

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
соціальної педагогіки та психології
Г.В. Пономаренко
Г.В. Пономаренко
2021 р.

ПЕДАГОГІКА

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності 014 – «Середня освіта»
предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта. (Мова та література
(англійська))
спеціалізації 014.021 «Англійська мова і література»

освітньо-професійна програма «Середня освіта. (Мова та література
(англійська))»

Укладач: Турбар Тетяна Володимирівна, к.пед.н., старший викладач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

Протокол №1 від «27» серпня 2021 р.
Завідувач кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

О.І. Іваницький
(підпис)

О.І. Іваницький
(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та
психології

Протокол №1 від «30» серпня 2021 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології

І.В. Козич
(підпис)

І.В. Козич
(ініціали, прізвище)

Погоджено

з навчально-методичним відділом

О.В. Мачинська
(підпис)

О.В. Мачинська
(ініціали, прізвище)

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»	Загальна кількість кредитів – 6	Обов'язкова	
	Кількість кредитів на 5 сем. – 3	Цикл дисциплін професійної підготовки спеціальності	
Спеціальність 014 – «Середня освіта» Предметна спеціальність 014.02 «Середня освіта. (Мова та література (англійська))» Спеціалізація 014.021 «Англійська мова і література»	Загальна кількість годин – 180	Семестр:	
	Кількість годин на 5 сем. – 90	5-й	5-й
	Змістових модулів – 5	Лекції	
		14 год.	2 год.
Освітньо-професійна програма «Середня освіта. (Мова та література (англійська))»	Кількість поточних контрольних заходів – 19	14 год.	–
		Самостійна робота	
Рівень вищої освіти: бакалаврський		62 год.	88 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до виконання функціональних обов'язків сучасного вчителя; сприянні творчого розвитку особистості студента та формуванні загальних та спеціальних компетентностей сучасного педагога.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Педагогіка» є:

- засвоїти основні теоретичні положення педагогічної науки;
- розкрити генезису та значимості педагогічних знань;
- виробити вміння та навички практичної реалізації теоретичних основ педагогіки;
- набути вміння розв'язування педагогічні ситуації;
- сформувати свідоме ставлення до сутності та соціального значення педагогічної діяльності;
- формувати основи педагогічного мислення, здатності осмислювати та аналізувати педагогічну дійсність.

У відповідності до освітньої програми «Середня освіта. (Мова та література (англійська))» в результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Лекції, практичні заняття, поточний та підсумковий тестовий контроль.
Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Робота на практичних заняттях.
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Лекції, тестовий контроль, виконання завдань самостійної роботи.
Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях	Робота на практичних заняттях, аналіз педагогічних ситуацій.
Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Лекції, тестовий контроль, виконання завдань самостійної роботи.
Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та літератури	Лекції, практичні заняття, поточний та підсумковий тестовий контроль.
Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.	Підготовка до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, поточне тестування.
Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови та літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі	Лекції, практичні заняття, аналіз педагогічних ситуацій.
Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.).	Участь в обговоренні, дискусії, виступи.
Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати перспективний практичний досвід й соціокультурний контекст для реалізації навчально-виховних цілей.	Участь в обговоренні, дискусії, виступи, виконання індивідуального завдання.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Педагогіка» пов'язана з вивченням таких дисциплін як «Методики викладання англійської мови», «Основи інклюзивної освіти» та сприяє формуванню у майбутніх учителів компетентностей, необхідних для проходження навчальної та виробничої педагогічних практик.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки.

Предмет і завдання педагогічної науки. Основні категорії педагогіки. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Поняття «система освіти» та історичний аспект розвитку і функціонування системи освіти України. Закон України «Про освіту». Поняття системи освіти, її структура. Типи освітніх закладів України та їх характеристика. Принципи функціонування системи освіти України.

Змістовий модуль 2. Розвиток, соціалізація та виховання особистості.

Поняття мети виховання. Загальна мета і завдання виховання. Мета виховання в сучасній українській школі. Ідеал національного виховання. Програма виховання особистості як система цілей виховання. Поняття про розвиток особистості. Роль спадковості у формуванні особистості. Роль середовища, виховання та навчання у розвитку і формуванні особистості. Розвиток особистості та його рушійні сили. Вікова періодизація розвитку особистості. Поняття та основні характеристики соціалізації особистості. Поняття «виховання», його цілі та зміст. Суб'єкти процесу виховання та моделі їх взаємостосунків. Самовиховання, соціально-психологічні аспекти самовиховання. Перевиховання; поняття «важковиховуваність» та «педагогічна запущеність». Закономірності виховання. Поняття «принцип виховання», різноманітні підходи до класифікації принципів виховання. Взаємозв'язок та взаємозалежність діяльності вихователя та діяльності вихованця при реалізації принципів виховання.

Змістовий модуль 3. Методи та форми виховання.

Поняття «метод виховання»; різноманітні підходи до класифікації методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи формування досвіду суспільної поведінки та діяльності (методи організації діяльності учнів). Методи стимулювання поведінки та діяльності вихованців. Проблема використання методів контролю та аналізу результатів процесу виховання. Вимоги до використання методів виховання. Умови оптимального використання методів виховання. Поняття про організаційні форми виховної роботи. Генезис форм організації процесу виховання. Характеристики різноманітних форм організації процесу виховання. Врахування міжособистісних відносин суб'єктів процесу виховання при використанні форм організації процесу виховання. Сутність позакласної і позашкільної виховної роботи. Форми спільної роботи школи і сім'ї.

Змістовий модуль 4. Суб'єкти і об'єкти виховного процесу.

Класний керівник, його роль у системі виховання; сутність діяльності класного керівника; планування виховної роботи; технології діагностики виховного процесу. Учніський колектив. Проблема взаємодії особистості та колективу. Поняття про колектив, ознаки колективу, його структура, типи, динаміка, стадії розвитку, принципи організації колективної діяльності.

Змістовий модуль 5. Педагогічне спілкування.

Поняття «педагогічне спілкування», його суб'єкти та функції. Інформаційно-психологічні характеристики педагогічного спілкування. Засоби педагогічного спілкування, їх характеристики. Взаємозв'язок вербального та

невербального спілкування у процесі педагогічного спілкування. Врахування вікових характеристик учнів у процесі педагогічного спілкування. Педагогічне спілкування та його вплив на процес навчання.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I семестр											
1	14	8	4	2	4	-	6	12	4	5	9
2	10	4	2	-	4	-	6	10	2	5	7
3	16	8	4	-	2	-	8	16	14	5	19
4	10	4	2	-	2	-	6	10	2	5	7
5	10	4	2	-	2	-	6	10	12	6	18
Усього за змістові модулі	60	28	14	4	14	2	32	58	34	26	60
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30	30	20	20	40
Загалом			90				62	88		100	

5. Темі лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	2	3	4
1	Педагогіка як наука	2	2
	Система освіти України	2	-
2	Розвиток, соціалізація та виховання особистості	2	-
3	Загальні методи виховання	2	-
	Види та форми виховання	2	-
4	Суб'єкти і об'єкти виховного процесу	2	-
5	Педагогічне спілкування	2	-
Разом		14	2

6. Темі практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	2	3	4
1	Педагогіка як наука	2	-
	Система освіти України	2	-
2	Розвиток, соціалізація та виховання особистості	2	-
3	Види та форми виховання	2	-
	Загальні методи виховання	2	-
4	Суб'єкти і об'єкти виховного процесу	2	-
5	Педагогічне спілкування	2	-
Разом		14	-

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Усне опитування	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка як наука, етапи розвитку педагогіки. 2. Предмет і основні категорії педагогіки 3. Охарактеризуйте систему педагогічних наук 4. Зв'язок педагогіки з іншими науками 5. Логіка і методика педагогічних досліджень 6. Завдання та принципи побудови системи середньої освіти в Україні. 7. Види освіти в Україні. 8. Форми здобуття освіти. 9. Нормативно-правове регулювання системи середньої освіти в Україні. 10. Поняття про заклади загальної середньої освіти та їх типи. 	<p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.</p>	4
	Заповнення порівняльних таблиць, написання власного висловлення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заповнити порівняльну таблицю афінської та спартанської систем освіти. 2. Висловити свою думку стосовно твердження «Magister dixit» («учитель сказал»). 3. Зробити порівняльну характеристику рівнів освіти в Україні (представити у вигляді таблиці). 	<p>- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав</p>	5

			<p>завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	5			9
2	Усне опитування	<p>1.Розвиток особистості як педагогічна проблема.</p> <p>2.Вплив типу темпераменту на навчання й виховання особистості.</p> <p>3.Фактори соціалізації та формування особистості.</p> <p>4.Самовиховання в структурі процесу формування особистості.</p>	<p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.</p>	2
	Заповнення таблиці, розв'язання педагогічних ситуацій,	<p>1. Описати основні особливості учнів із вираженими типами темпераменту (3-5 особливостей) та розробіть рекомендації для вчителя по роботі з такими учнями (3-5 рекомендацій).</p> <p>2. Обґрунтувати свою позицію стосовно запропонованих тверджень.</p> <p>3. Проаналізувати запропоновані педагогічні ситуації та варіанти їх розв'язання, висловити та обґрунтувати власну позицію.</p>	<p>- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у</p>	5

			<p>презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу</p>	
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	4			7
3	Усне опитування, тестування за темами змістовних модулів 1-3	<p>1. Поняття методу, прийому та засобу виховання.</p> <p>2. Класифікація методів виховання.</p> <p>2.1. Методи формування свідомості</p> <p>2.2. Методи організації діяльності, спілкування і формування досвіду суспільної поведінки</p> <p>2.3. Методи стимулювання діяльності і поведінки.</p> <p>3. Поняття про форми організації виховного процесу.</p>	<p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.</p> <p>Тестування за темами – 5 балів (10 запитань по 0,5 б.)</p>	14
	Аналіз педагогічних ситуацій, заповнення таблиці, створення презентації	<p>1. Підготувати презентацію на одну із запропонованих тем.</p> <p>2. Визначити критерії вихованості сучасної особистості (7–10 критеріїв) та охарактеризувати кожен із них. Заповнити таблицю.</p> <p>3. Підготовка презентації.</p>	<p>- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у</p>	5

			<p>презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу</p>	
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	4			19
4	Усне опитування	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність і зміст педагогічної професії 2. Характеристика понять "педагогічна професія", "педагогічна спеціальність" і "педагогічна кваліфікація". 3. Види педагогічної діяльності вчителя. 4. Функції вчителя. 5. Особливості педагогічної професії (позитивні та негативні сторони). 6. Структура педагогічної діяльності. 7. Компоненти педагогічної діяльності. 8. Поняття про стиль педагогічної діяльності. 	<p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.</p>	2
	Аналіз педагогічних ситуацій, робота в групах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати запропоновані педагогічні ситуації та варіанти їх розв'язання, висловити та обґрунтувати власну позицію. 2. Виконання групового завдання під час заняття. 	<p>- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних</p>	5

			<p>питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу</p>	
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	3			7
5	Усне опитування, тестування за темами змістовних модулів 4-5	<p>1.Поняття «педагогічне спілкування», «професійно-педагогічна комунікація».</p> <p>2.Функції та структура педагогічного спілкування.</p> <p>3.Засоби педагогічного спілкування, їх характеристики.</p> <p>4.Стилi педагогічного спілкування.</p> <p>5.Розв'язання та усунення педагогічних конфліктів.</p>	<p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми. Тестування за темами – 5 балів (10 запитань по 0,5 б.)</p>	12
	Аналіз педагогічних ситуацій	<p>1. Описати і проаналізувати конфліктну педагогічну ситуацію за заданим алгоритмом та вимогами.</p>	<p>- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 5 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи</p>	6

			<p>пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 2 отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	
Усього за ЗМ 5 контр. заходів	3			18
Усього за змістові модулі контр. заходів	19			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Підсумкове тестування	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу	40 запитань, кожне 0,5 б.	20
	Виконання індивідуального завдання	Виконання та захист індивідуального дослідження	<ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування актуальності, формулювання мети та завдань дослідження – 4 бали; - критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання – 5 балів; - доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження – 5 бали; - публічний захист роботи на практичному занятті – 6 балів. 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Малафіїк І. В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ. Київ : Слово, 2015. 630 с.
2. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник. 3-тє вид. переробл. та допов. Київ : Видавцтво Ліра-К, 2016. 608 с.
3. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
4. Педагогіка: баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. Харків: Фоліо, 2015. 572 с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 3-тє, стереотип. Київ : Академвидав, 2009. 560 с.

Додаткова:

1. Волкова Н. П. Педагогіка. Київ : Академвидав, 2012. 616 с.
2. Вишневецький О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 568 с.
3. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. Київ : ВЦ «Академія», 2006. 256 с.
4. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Вид. 2-ге, допов. й випр. Рівне : Волинські обереги, 2011. 519 с.
5. Довідник класного керівника в запитаннях та відповідях. / за ред. М.Є. Канцедал, О. М. Кравцова. Харків : Видавництво «Ранок», 2016. 384 с.
6. Кондрашова Л. В., Лаврентьєва О. О., Зеленкова Н. І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с.
7. Кузьмінський А. І., Омеляненко В.Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. Київ : Знання, 2009. 311 с.
8. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник. Київ : Знання, 2007. 447 с.
9. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: навч. посіб. Хмельницький : ХмЦНП, 2013. 222 с.
10. Максимюк С. П. Педагогіка: навч. посіб. Київ : Кондор, 2009 . 670 с.
11. Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання): навчальний посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2012. 288 с.
12. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2010. 200 с.
13. Омельченко Л. П. Настільна книга класного керівника. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 288 с.
14. Островерхова Н. Методи і технологія педагогічної майстерності вчителя. *Завуч. Шкільний світ*. 2005. №34. С. 9–12.
15. Сисоєва С. О. Творча педагогічна діяльність вчителя: ознаки і методи. *Обдарована дитина*. 2005. № 4. С. 6–14.
16. Сорока Г. І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення. Харків : Основа, 2005. 128 с.

Інформаційні ресурси

1. Бурмістрова Е. В. Методика організації дозвілєвих заходів [Електронний ресурс] : підручник /Е.В. Бурмістрова 2018. -Режим доступу: https://stud.com.ua/126051/pedagogika/metodika_organizatsiyi_dozvillyevih_zahodiv.
2. Введення в професійно-педагогічну спеціальність [Електронний ресурс]. URL: https://stud.com.ua/157086/pedagogika/vvedennya_v_profesiyno-pedagogichnu_spetsialnist
3. Веб-ресурс НУШ [Електронний ресурс]. URL: <https://nus.org.ua/>

4. Вердіна С. В. Секрети педагогічної майстерності. [Електронний ресурс]. URL: <https://studall.org/all-82889.html>
5. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи. [Електронний ресурс]. URL: http://pidruchniki.com/73638/pedagogika/didaktika_novitnoyi_shkoli
6. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії [Електронний ресурс]. URL: <https://textbook.com.ua/pedagogika/1473451769>
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
8. Нісімчук А. Педагогіка [Електронний ресурс]. URL: <http://pidruchniki.com/1584072056381/pedagogika/pedagogika>
9. Освіта в Україні та закордоном. [Електронний ресурс]. URL: <http://osvita.ua/>
10. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. [Електронний ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
11. Пальчевський С. С. Педагогіка [Електронний ресурс]. URL: <http://pidruchniki.com/1319100435360/pedagogika/pedagogika>
12. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 р. №38-39. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
13. Чайка В. М. Основи дидактики [Електронний ресурс]. URL: <https://textbook.com.ua/pedagogika/1473451780>