

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
О.В. Пономаренко
2024 р.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

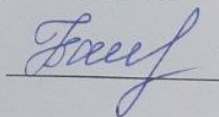
ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

підготовки бакалавра
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Логопедія»
спеціальності 016 – «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Лещенко О.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

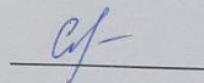
Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1_ від “___” _____ 202_ р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти



Н.В. Заверико

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми



Т. Г. Соловйова

2024 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Логопедичні технології
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан _____ факультету
_____ О.В. Пономаренко
« _____ » _____ 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

підготовки магістра
заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Логопедія»
спеціальності 016 – «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Лещенко О.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол №_1_ від “___” _____ 202_ р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

_____ Н.В. Заверико

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Т. Г. Соловйова

2024 рік



Зв'язок з викладачами: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення), ел. пошта

E-mail: leon22a@ukr.net

СЕЗН ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13038>

Телефон: (061)228-76-45 (кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти)

Інші засоби зв'язку:

Зал персональної Zoom-конференції:

Olena Leshchenko – Ідентифікатор конференції: 644 402 4200 Код доступу: 485580

Кафедра: кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти, VIII корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння комплексу знань та вмінь щодо технологій логопедичного впливу на мовленнєву діяльність дітей різних нозологій, застосування практичних навичок у корекційно-компенсаторній роботі з дітьми, які мають психофізичні порушення.

Дисципліна розрахована на один семестр. Курс присвячено завданням логопедичної корекційно-розвиткової діяльності з дітьми та дорослими з мовленнєвими порушеннями; формуванню категоріальних понять з логопедичних технологій та розвитку умінь впровадження логопедичних технологій та методик логопедичної корекції у корекційних заняттях з дітьми з порушеннями мовлення.

Цей курс формує у фахівців готовність впроваджувати технології логопедичного впливу на мовленнєву діяльність дітей різних нозологій.

Міждисциплінарні зв'язки. Вивчення дисципліни «Логопедичні технології» базується на засадах інтеграції теоретичних та практичних знань з багатьох галузей педагогіки і психології та пов'язане з курсами «Логопедія», «Логоритміка з методикою», «Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика», «Логопедична методика корекції дислексії та дисграфії», «Спецметодика математики з основами математики».

Навчання за програмою курсу орієнтоване на розширення меж професійної компетентності студентів як майбутніх фахівців в галузі спеціальної освіти.

У разі успішного завершення курсу студент зможє:

- оволодіти сучасними методами корекційно-реабілітаційної роботи з розвитку корекції мовлення дітей з особливими освітніми потребами, розуміти психологічні особливості розвитку дітей з різними типами мовленнєвих порушень, особливості психічного розвитку та особистісної сфери дітей з різними типами мовленнєвих порушень;
- здійснювати на достатньо високому психолого-педагогічне обстеження осіб з особливими потребами та аналізувати його результати, володіти комплексом лого-діагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності;
- здійснювати раціональний вибір традиційних та авторських методик логопедичного впливу;
- здійснювати корекційний вплив з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних потреб осіб, які мають дисграфію, дислексію, заїкання, ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення, порушення писемного мовлення у спеціальних закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти, реабілітаційних установах;
- знати та використовувати традиційні та авторські технології логопедичного впливу на стан артикуляційної моторики, засоби її покращення.



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	7-й	7-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	14 год.	4 год.
Практичні заняття	28 год.	4 год.
Самостійна робота	48 год.	82 год.
Консультації	https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat формат проведення (очно – Zoom, дистанційно – Moodle)	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13038	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>Компетентності: ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, ділові ігри, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень) 	<ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, аналітичні довідки, порівняльні характеристики тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.



<p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК-17. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-20. Здатність доцільно добирати та застосовувати логопедичні технології для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>РН1 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації - логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами,</p>	<p>теоретичного та емпіричного характеру)</p>	
---	---	--



<p>зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку. РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку. РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p>		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Тема 1. Технології логопедичного обстеження

Історичні передумови виникнення логопедичних технологій. Основні поняття, класифікація логопедичних технологій. Технології логопедичного впливу. Орієнтовний і диференційований етапи логопедичного обстеження. Визначення предмету, об'єкту, мети та завдань логопедичного обстеження. Етапи логопедичного обстеження. Зміст орієнтовного етапу: бесіда з батьками, вивчення документації, знайомство і бесіда з дитиною. Зміст диференційованого етапу: обстеження когнітивних і сенсорних процесів для відмежування дітей з первинною мовною патологією від подібних станів, обумовлених порушеннями слуху та інтелекту. Обстеження загальної моторики, дрібної моторики рук, лицьової і артикуляційної моторики. Нейропсихологічний підхід до обстеження.

Основний етап логопедичного обстеження. Обстеження звуковимови, розуміння мови, фонематичного сприйняття, інтонаційного сприйняття, складової структури слова, лексичного ладу мови, граматичного ладу мови (словотворення, словозміни), зв'язного мовлення. Аналіз результатів обстеження. Особливості логопедичного обстеження дітей раннього віку (до 2 - 3 років) Обстеження доречового розвитку немовляти. Етапи обстеження. Особливості логопедичного обстеження. Логопедичні обстеження дитини переддошкільного віку.

Змістовий модуль 2

Тема 2. Технологія та методика логопедичної роботи з подолання порушень писемного та усного мовлення. Технології корекції темпо-ритмічної організації усного мовлення.

Механізм читання та письма у нормі. Визначення, причини, механізми порушень. Історичний аспект проблеми. Класифікація порушень читання. Класифікація порушень письма. Типи помилок на письмі. Обстеження дітей з порушеннями писемного мовлення. Принципи логопедичної корекції порушень писемного мовлення. Логопедична робота подолання фонетичних помилок. Логопедична робота з подолання оптико-просторових і графічних помилок та запобігання



ним. Логопедична корекція граматичної форми дисграфії. Профілактика порушень писемного мовлення.

Організація та зміст корекційно-розвивального навчання з подолання дисграфії у молодших школярів. Організація та зміст корекційної логопедичної роботи з дітьми із порушеннями письма. Завдання та напрямки корекційно-розвивального впливу з метою подолання дисфонологічних та метамовних порушень у дітей з дисграфією. Зміст та методика корекційної логопедичної роботи з подолання фонемографічних помилок у молодших школярів із дисграфією.

Технологія корекції темпо-ритмічної сторони мовлення при заїкуватості. Технологія корекції ритмічної сторони мовлення при дизартрії. Технологія корекції ритмічної сторони мовлення при ринолалії. Розлади темпу та ритму мовлення несудомного характеру. Загальна характеристика порушень темпу та ритму мови несудомного характеру. Тахілалія, баттаризм, психофізіологічна основа порушень, логопедична робота з цими розладами. Брадилалія, особливості прояву дефекту, методика логопедичної корекції. Втрата, фізіологічні ітерації.

Змістовий модуль 3

Тема 3. Технології корекції заїкання в осіб різного віку

Визначення, механізм заїкання, характеристика сучасних поглядів на природу та суть заїкання. Етіологічний фактор виникнення заїкання. Розповсюдження заїкання та ефективність його усунення. Особливості мовної функції заїкуватих дітей. Порушення загальної і мовної моторики у заїкуватих дітей. Нервово-соматичний стан заїкуватих дітей. Психологічні особливості заїкуватих осіб. Обстеження заїкуватих осіб.

Історія розвитку методів усунення заїкання. Завдання і принципи логопедичної роботи з заїкуватими. Лікувально-оздоровча робота під час заїкання. Психотерапія в системі коригування мови й перевиховання особистості заїкуватих осіб. Корекційно-виховна робота при заїканні. Методика усунення заїкання за Л.І. Беляковою. Використання ТЗН у системі роботи з заїкуватими. Масаж при заїканні. Система логопедичної роботи з заїкуватими у нашій країні. Профілактика заїкання.

Методики усунення заїкання у дошкільнят. Особливості виправлення заїкання у молодших школярів. Робота із заїкуватими дітьми у процесі навчання. Логопедична робота із заїкуватими-школярами. Музикотерапія для усунення заїкання. Логопедична ритміка у роботі із заїкуватими особами. Методики усунення заїкання у підлітків і дорослих.

Змістовий модуль 4

Тема 4. Технології формування навичок мовленнєвої саморегуляції. Комп'ютерні технології в корекції мовлення

Технології формування навичок мовленнєвої саморегуляції та введення їх у мовну комунікацію. Поняття саморегуляції. Усвідомлена саморегуляція. Аутогенне тренування в системі логопедичних занять. Значення імаготерапії у формуванні навичок мовної саморегуляції.

Історичний аспект комп'ютерних програм з корекції мовлення. Комп'ютерна програма «Видима мова». Тренажери «Дельфа». Візуальний тренажер вимови.

Напрямки Використання ІКТ у роботі логопеда. Використання комп'ютера для ведення документації, обробки інформації. Цілі авторських презентацій. Принципи використання ІКТ на логопедичних заняттях. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Логопедичні технології



Лекція 1	Тема 1. Технології логопедичного обстеження.	2	-	Тиждень 1
Лекція 2	Тема 2. Етапи логопедичного обстеження.	2	2	Тиждень 2
Практичне заняття 1	Тема 1. Орієнтовний і диференційований етапи логопедичного обстеження.	4	2	Тиждень 2-3
Самостійна робота *		6	11	
Лекція 3	Тема 3. Технологія та методика логопедичної роботи з подолання порушень писемного, усного мовлення.	2	2	Тиждень 4
Практичне заняття 2	Тема 2. Основний етап логопедичного обстеження.	4	-	Тиждень 4-5
Самостійна робота *		7	11	
Лекція 4	Технології корекції темпо-ритмічної організації усного мовлення	2	-	Тиждень 6
Практичне заняття 3	Тема 3. Технологія та методика логопедичної роботи з подолання порушень писемного та усного мовлення.	4	2	Тиждень 6-7
Самостійна робота *		7	12	
Лекція 5	Тема 5. Технології корекції заїкання в осіб різного віку.	2	-	Тиждень 8
Практичне заняття 4	Тема 4. Технології корекції темпо-ритмічної організації усного мовлення.	4	2	Тиждень 8-9
Самостійна робота *		7	12	
Лекція 6	Тема 6. Технології формування навичок мовленнєвої саморегуляції.	2	-	Тиждень 10
Практичне заняття 5	Тема 5. Заїкання, його етіологія, симптомокомплекс та патогенез.	4	-	Тиждень 10-11
Самостійна робота *		7	12	
Лекція 7	Тема 7. Комп'ютерні технології в корекції мовлення	2	-	Тиждень 12
Практичне заняття 6	Тема 6. Технології корекції заїкання в осіб різного віку.	4	2	Тиждень 12-13
Самостійна робота *		7	12	
Практичне заняття 7	Тема 7. Технології формування навичок мовленнєвої саморегуляції. Комп'ютерні технології в корекції мовлення.	4	-	Тиждень 14
Самостійна робота *		7	12	



* Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу в позааудиторний час, підготовку до практичних занять, виконання практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до проміжного контролю (модульний контроль 1 та 2), підготовку до екзамену.

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів			
1	2	3	4	5			
Поточний контроль							
Практичне заняття 1	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=371884		3			
Самостійна робота 1	Завдання: розробити план орієнтовного та диференційованого етапів логопедичного обстеження дитини різного віку (ранній вік, дошкільний вік, молодший шкільний вік, підлітковий вік).	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=371884		2			
Практичне заняття 2	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=512901		3			
Самостійна робота 2	Завдання: розробити план первинної бесіди логопеда і батьків щодо збору анамнестичних даних про дитину.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=512901		2			
Модульний контроль 1	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=372527		5			
Практичне заняття 3	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=371885		3			
Самостійна робота 3	Завдання: підготувати частину логопедичного заняття із дітьми з порушеннями писемного мовлення.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=371885		2			
Практичне заняття 4	Усне опитування з теоретичних питань;	https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=512902		3			
Самостійна робота 4	Завдання: підготувати частину логопедичного заняття із дітьми з порушеннями темпо-ритмічної сторони мовлення при заїкуватості (або на вибір при дизартрії, ринопалії, тахілалії, брадилалії).	https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=512902		2			
Модульний контроль 2	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=372593		5			
Практичне заняття 5	Усне опитування з теоретичних питань;	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=376208		3			
Самостійна робота 5	Завдання: зробити порівняльну таблицю коригування заїкання різними засобами	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=376208		2			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Напрямок роботи</td> <td style="width: 25%;">Які порушення коригують</td> <td style="width: 25%;">Засоби роботи</td> </tr> </table>		Напрямок роботи	Які порушення коригують	Засоби роботи		
	Напрямок роботи	Які порушення коригують	Засоби роботи				

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Логопедичні технології



	1	Психотерапія				
	2	Масаж				
	3					
Практичне заняття 6	Усне опитування з теоретичних питань;			Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=512903	3	
Самостійна робота 6	Завдання: підготувати частину логопедичного заняття із заїкуватими дітьми певного віку.			Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=512903	2	
Модульний контроль 3	Тестування			Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=373173	5	
Практичне заняття 7	Усне опитування з теоретичних питань;			Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=376209 https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=512921	6	
Самостійна робота 7	Завдання: знайти та представити у вигляді презентації інформацію про одну (на вибір студента) комп'ютерну програму для дітей із вадами мовлення: дислексія, дисграфія, заїкання.			Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=376209	4	
Модульний контроль 4	Тестування			Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=373176	5	
Усього поточний контроль	18				60	
Підсумковий контроль						
Екзамен	Теоретичне завдання — тестування (Moodle)			За навчальним матеріалом усіх змістових модулів. Перелік питань до підготовки розміщено в СЕЗН ЗНУ Moodle, секція «Підсумковий контроль».	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20
	Практичне завдання – провести діагностику дитини з мовленнєвими порушеннями та представити технологію корекції її мовленнєвого розвитку (на вибір студента: - порушення писемного мовлення, - порушення усного мовлення, -заїкання, порушення ритмічної сторони мовлення при дизартрії, ринолалії або заїканні)			Практичне завдання виконується до проведення екзамену. Завдання містить такі елементи: 1. Стисла характеристика дитини, її анамнез (з урахуванням принципу конфіденційності). 2. Опис мети та змісту методики діагностики з посиланнями на літературу. 3. Проведення та	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: характеристика обраного клієнта, його анамнез – 3 б.; опис методики діагностики – 4 б.; опис результатів діагностики – 4 б.; опис технології корекції	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Логопедичні технології



		опис результатів діагностики дитини. Виділення проблемних аспектів мовленнєвого розвитку, що потребують корекції. 4. Опис доцільної технології корекції мовленнєвого розвитку: мета, завдання, зміст, форми та методи, етапи. 5. Висновки. 6. Література. 7. Додатки (методики). Слід зробити у такому вигляді: документ Word з повним описом завдання та презентація Power Point для аудиторії (стисла доповідь).	мовленнєвого розвитку зі всіма елементами – 4 б.; оформлення згідно з вимогами – 2 б.; - презентація технології – 3 б.	
Усього підсумковий контроль	2			40

Кожний вид навчальної роботи (кожне завдання) має оцінюватися окремо, для кожного виду контрольного заходу мають бути розроблені критерії оцінювання (деталізація критеріїв забезпечить об'єктивне оцінювання здобувачів).

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Логопедія: підручник / За ред. проф. М.К. Шеремет. Вид. 5-те, доповн. та переробл. Київ, 2019. 856 с.



2. Лопатинська Н.А. Сучасні нейротехнології у логокорекційній діяльності дітей дошкільного віку із різними типами мовленнєвого дизонтогенезу. Колективна монографія. Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі: монографія / за заг. ред. О.В.Боряк, Т.М. Дегтяренко. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. 257 с. С. 162–183.
3. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навчально-методичний посібник / Е. Данілавичюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Київ : Інститут спеціальної педагогіки і психології НАПН України, 2022. 847 с.
4. Рання логопедична корекція: навчально-методичний посібник / МОН України, Уанський держ.пед.ун-т імені Павла Тичини, каф. спец. та інклюз. освіти; уклад. Л.А. Черніченко. Умань : Візаві, 2020. 150 с.
5. Чередніченко Н.В., Клименко І.В., Тенцер Л.В. Порушення письма у молодших школярів: діагностика та корекція : навчально-методичний посібник. Київ : ДІА, 2018. 248 с.

Додаткова:

1. Голуб Н. М. Корекція писемного мовлення в дітей молодшого шкільного віку : монографія. Харків : Майдан, 2014. 366 с.
2. Дара С. Корекційні заняття з логопедії у дошкільних закладах. Частина перша. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 335 с.
3. Дара С. Корекційні заняття з логопедії у дошкільних закладах. Частина друга. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 197 с.
4. Мартиненко І. В. Логопсихологія: курс лекцій : навчальний посібник. 2 вид., виправл. і доповн. Київ : ДІА, 2016. 116 с
5. Собонович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії. / Укл. В.В.Тищенко, Є.Ю.Линдіна. Київ : «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
6. Jennifer A. Ostergren. Speech-Language Pathology : Assistants A Resource Manual. Second Edition. San Diego : Plural Publishing, 2020. 574 p.
7. Rhea Paul, Courtenay Norbury, Carolyn Gosse. Language disorders from infancy through adolescence : listening, speaking, reading, writing, and communicating. 5-th edition. 1863 p.
8. Speech Therapy : A Medical Dictionary, Bibliography, and Annotated Research Guide to Internet References / James N. Parker and Philip M. Parker, editors. 168 p.

Інформаційні джерела:

1. Голуб А. В. Актуальні проблеми діагностики та корекції мовлення при різних формах дизартрії у дітей старшого дошкільного віку. *Науковий часопис. Корекційна педагогіка*. С. 46-49. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/25782/1/Holub%20A.pdf>
<https://viki.rdf.ru/item/4549/>
2. Ільяна в.м. попередження дислексій у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку : навчально-методичний посібник. Київ : Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2014. 120 с. URL: <http://surl.li/kskkf>
3. Ласточкіна О. Використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності логопеда. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)* : зб. наук. праць, вип. 12 / за ред. В. Синьова, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2019. URL: <http://surl.li/ksnrw>
4. Лещенко О. Профілактика ознак дисграфії у дітей дошкільного віку. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023. № 89. С. 37-40. URL: <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/89/7.pdf>.



5. Логопедичні практикуми: навчально-методичний посібник. Уклад. Бегас Л. Д. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2016. 123 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6054/1/logopedichna_prakt_BegasLD.pdf
6. Каталог дидактичних ігор: URL: http://logopedija.at.ua/load/didaktichni_igri/2
7. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2014. Вип. 27/ С. 231-234. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_50.
8. Корекція темпо-ритмічної та ритміко-інтонаційної сторін мовлення. URL: <https://umity.in.ua/topic/?id=1004>
9. Логопедична скарбничка: URL : <http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarbm.htm>
10. Методика застосування комп'ютерних технологій при навчанні дітей із вадами мовлення: опорні конспекти лекцій у схемах і таблицях з дисципліни «Методика застосування комп'ютерних технологій при навчанні дітей із вадами мовлення» для здобувачів спеціальності 016.01 «Спеціальна освіта. Логопедія», першого бакалаврського рівня вищої освіти / укладач О.І. Чекан. Мукачево: МДУ, 2022. 54 с. URL: <http://surl.li/ksodf>
11. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навчально-методичний посібник / Е. Данілавічюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Київ: Інститут спеціальної педагогіки і психології НАПН України, 2022. 847 с. URL: <http://surl.li/kskwd>
12. Рання логопедична корекція: навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ.пед.ун-т імені Павла Тичини, каф. спец. та інклюз. освіти; уклад. Л.А. Черніченко. Умань : Візаві, 2020. 150 с. URL: <http://surl.li/ksjmh>Робота зі звуками. Логопедичні відео-ігри: URL: <http://korektolog.com/index.php/robotazvukmnu/86-rob-zvukstat>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Обов'язковим є відвідування усіх лекційних та практичних занять. Пропуски можливі лише з поважної причини. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Накопичення відпрацювань неприпустиме! Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання завдань самостійної роботи згідно з Методичними рекомендаціями до самостійної роботи з дисципліни та консультації викладача.

Студент повинен якісно і своєчасно виконувати завдання, брати активну участь в навчальному процесі, в обговоренні питань під час лекційних та практичних занять, у всіх видах контролю (поточний, за розділами, підсумковий). Різні форми роботи на практичних заняттях (індивідуальна, в парах, в мікрогрупах, групах) над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, розвинути навички роботи в команді. Протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково (оцінюється окремо). В умовах дистанційного навчання під час лекційних та практичних занять з використанням платформ для проведення відеоконференцій (ZOOM або інші платформи) камери у всіх учасників освітнього процесу мають бути ввімкнені **обов'язково!** Під час відеоконференцій студенти ідентифікують себе своїм справжнім ім'ям та прізвищем, які написано українською мовою.



Політика академічної доброчесності

Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення, напр., UniCheck, Strikeplagiarism або інші. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: списування, копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора); вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях (фабрикація); свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень (фальсифікація).

Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

цифрова повнотекстова база даних англомовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>;

наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. *Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем.* Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу



може бути нараховано до 30 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bqbp9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.



СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою:
moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>