

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГІЧНІ І ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ. МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Мета: проаналізувати психолого-дидактичний процес навчання української мови та літератури в середній школі, осмисливши усі його компоненти та вплив на формування особистості учня.

Питання:

1. Психологопедагогічні засади навчання української мови.
 - а) Реалізація зв'язку мови (мовлення) і мислення в навчальному процесі. Мовленнєва діяльність та її компоненти.
 - б) Основні психічні процеси під час навчання мови. Мотиви учіння.
 - в) Рівні сприймання мовного матеріалу. Мовні та мовленнєві уміння і навички.
2. Закономірності навчання мови.
3. Принципи навчання мови та літератури.
4. Поняття про методи і прийоми навчання української мови та літератури. Класифікація методів навчання мови як методична проблема. Характеристика методів навчання.
5. Специфічні прийоми навчання мови та літератури.
6. Засоби навчання мови та літератури.

Проблемні питання

1. Що спільного й відмінного у трактуванні понять «мова і мовлення»?
2. Як співвідносяться ці поняття з методичними поняттями «мовна, мовленнєва, комунікативна компетенції»?
3. Які компоненти включає процес навчання?
4. Чи залежить мотивація навчального процесу від мотивів учіння?
5. Чи впливають мотиви учіння на рівень засвоєння мови та формування умінь і навичок учнів?
6. З чого випливають закономірності навчання мови?
7. Яку роль у навчальному процесі відіграють принципи, методи і прийоми навчання?
8. Як ви розумієте поняття «технологія навчання»?