Експрес-методика нейропсихологічного обстеження дітей за Л.С. Цвеєтковою

(Л.С. Цвєткова. Методика нейропсихологічної діагностики дітей, 2002)

Обстеження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку слід починати з вивчення уміння вступати в контакт, вербального спілкування, з вивчення особистості, емоційно-вольової сфери, умінь та навичок, можливостей «психологічної впрацьовуваності» дитини або, навпаки, тенденції до зниження працездатності, а також з вивчення зони найближчого розвитку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Завдання** | **Спостереження** |
| 1. Бесіда |  |
| 2. Міміка |  |
| 3. Впізнавання емоцій |  |
| 4. Сфера образів-уявлень |  |
| 5. Уява |  |
| 6. Піднімання руки на стимул |  |
| 7. Конфліктна довільна діяльність. Рухова сфера. Кулак-палець |  |
| 8. Копіювання за зразком |  |
| 9. Динамічний праксис. Кулак-ребро-долоня. Рухова сфера |  |
| 10. Графічна проба «Парканчик» |  |
| 11. Реципрокна координація |  |
| 12. Праксис пози |  |
| 13. Просторовий праксис. Проби Хеда |  |
| 14. Фонематичний слух |  |
| 15. Змальовування просторових фігур |  |
| 16. Слухомовна пам'ять. Відтворення попередніх слів |  |
| 17. Загальна відстрочена пам'ять. |  |
| 18. Називання предметів (або предметних картинок) |  |
| 19. Включення пропущених слів у речення |  |
| 20. Слухомовна пам'ять |  |
| 21. Переказ оповідання |  |
| 22. Четвертий зайвий |  |
| 23. Малюнок сім'ї |  |
| 24. Вільне малювання |  |

Неповнота проб на вивчення мови поповнюється тими тестами, що були використані для дослідження діалогу, слухо-мовленнєвої пам'яті та ін. Неповнота проб на вивчення інших сфер психічної діяльності також поповнюється багатозначністю проб. Наприклад, тест на назву картинок одночасно досліджує і розуміння слів і т.д.

Таким чином, експрес-методика дозволяє провести нейропсихологічне обстеження в більш короткий час і досліджувати:

- вміння та навички самовираження (відтворення емоцій, міміка, виразні рухи рук, тіла);

– вміння малювати та виражати у малюнку систему відносин, сформованість (несформуваність) образів-уявлень, уяву (невербальну);

– уміння тлумачити (пояснювати) свої малюнки, почуті оповідання;

- вміння малювати: зміст малюнка та його чіткість відображають і ступінь розвитку усного мовлення, та ступінь готовності до письмового;

– рухові навички – точність, плавність та координацію рухів, зорово-моторні координації, динаміку;

- здатність до вербального спілкування;

- здатність вступати в бесіду, підтримувати діалог;

- здатність до співпраці.

Відомості про навички, вміння, здібності дитини та робота з тестами дозволяють

скласти уявлення про сформованість (несформованість) тих чи інших ВПФ. Незважаючи на стислість, експрес-методика дозволяє досліджувати предметні дії. тести на всі види праксису, ступінь сформованості довільної діяльності та гностичних процесів різної модальності (акустичне, зорово-предметне, просторове сприйняття), мнестичні процеси. Увага не досліджується спеціально, а про його стан робиться висновок на підставі попередніх видів діяльності. Мовлення вивчається нейропсихологом у процесі всього обстеження, так як у всіх тестах можна виявити стан розуміння мовлення (інструкцій), діалогічного мовлення, складу лексики, фразового мовлення та ін.

Якісний та кількісний аналіз виконання завдань дозволить виявити синдроми несформованості ВПФ, виділити фактор, тобто знайти причину труднощів розвитку психіки у дитини.

Спосіб кількісної обробки матеріалів

Можна використовувати крім головного якісного аналізу дефекту та кількісний аналіз. Ми пропонуємо просту систему, яка була розроблена у лабораторії О.Р. Лурії.

Виконання тестів оцінюється за чотирибальною системою за допомогою чотирьох цифр 0, 1, 2, 3.

0 - це практично правильне виконання всіх тестів без помилок;

1 – це 25 % помилок та 75 % правильно виконаних тестів;

2 – це 50% помилок та 50% правильно виконаних тестів;

3 – це 100% помилок під час виконання тестів.

Підрахунок відсотків помилок по кожному тесту дає можливість побудувати криву, якої буде відображено на момент обстеження розподіл симптомів у синдромі та його ядро. Обстеження в динаміці корекційної роботи може показати динаміку змін ВПФ, тенденцію змін, взаємодію ВПФ у процесі корекційної роботи, найбільш слабкі та сильні сторони