

**Перелік питань до екзамену  
з курсу «Логопедичні технології»:**

1. Орієнтовний і диференційований етапи логопедичного обстеження. Визначення предмету, об'єкту, мети та завдань логопедичного обстеження.
2. Етапи логопедичного обстеження.
3. Зміст орієнтовного етапу: бесіда з батьками, вивчення документації, знайомство і бесіда з дитиною.
4. Зміст диференційованого етапу: обстеження когнітивних і сенсорних процесів для відмежування дітей з первинною мовною патологією від подібних станів, обумовлених порушеннями слуху та інтелекту.
5. Обстеження загальної моторики, дрібної моторики рук, артикуляційної моторики та моторики обличчя.
6. Нейропсихологічний підхід до обстеження.
7. Основний етап логопедичного обстеження.
8. Обстеження звуковимови, розуміння мови, фонематичного сприйняття, інтонаційного сприйняття, складової структури слова, лексичного ладу мови, граматичного ладу мови (словотворення, словозміни), зв'язного мовлення.
9. Аналіз результатів обстеження. Особливості логопедичного обстеження дітей раннього віку (до 2 - 3 років).
10. Обстеження домовленнєвого розвитку немовляти. Етапи обстеження.
11. Особливості логопедичного обстеження.
12. Логопедичні обстеження дитини переддошкільного віку.
13. Механізм читання та письма у нормі. Визначення, причини, механізми порушень.
14. Історичний аспект проблеми.
15. Класифікація порушень читання. Класифікація порушень письма.
16. Типи помилок на письмі. Обстеження дітей з порушеннями писемного мовлення.
17. Принципи логопедичної корекції порушень писемного мовлення. Логопедична робота подолання фонетичних помилок.
18. Логопедична робота з подолання оптико-просторових і графічних помилок та запобігання ним.
19. Логопедична корекція граматичної форми дисграфії.
20. Профілактика порушень писемного мовлення.
21. Організація та зміст корекційно-розвивального навчання з подолання дисграфії у молодших школярів.
22. Організація та зміст корекційної логопедичної роботи з дітьми із порушеннями письма.
23. Завдання та напрямки корекційно-розвивального впливу з метою подолання дисфоновічних та метамовних порушень у дітей з дисграфією.
24. Зміст та методика корекційної логопедичної роботи з подолання фонемографічних помилок у молодших школярів із дисграфією.
25. Технологія корекції темпо-ритмічної сторони мовлення при заїкуватості.

26. Технологія корекції ритмічної сторони мовлення при дизартрії.
27. Технологія корекції ритмічної сторони мовлення при ринолалії.
28. Розлади темпу та ритму мовлення несудомного характеру. Загальна характеристика порушень темпу та ритму мови несудомного характеру.
29. Тахілалія, баттаризм, психофізіологічна основа порушень, логопедична робота з цими розладами.
30. Брадилалія, особливості прояву дефекту, методика логопедичної корекції. Втрата, фізіологічні ітерації.
31. Історія розвитку методів усунення заїкання. Завдання і принципи логопедичної роботи з заїкуватими.
32. Лікувально-оздоровча робота під час заїкання.
33. Психотерапія в системі коригування мови й перевиховання особистості заїкуватих осіб.
34. Корекційно-виховна робота при заїканні. Методика усунення заїкання за Л.І. Беляковою.
35. Використання ТЗН у системі роботи з заїкуватими. Масаж при заїканні.
36. Система логопедичної роботи з заїкуватими у нашій країні. Профілактика заїкання.
37. Методики усунення заїкання у дошкільнят: методика логопедичної роботи Н.А.Власової, методика С.А. Миронової, методика Г.А.Волкової, методика І.Г.Вигодської, Є.Л.Пеллінгер, Л.П.Успенської.
38. Особливості виправлення заїкання у молодших школярів за методикою Н.А.Чевелєвої. Робота із заїкуватими дітьми у процесі навчання.
39. Логопедична робота із заїкуватими-школярами за методикою А.В.Ястребової.
40. Музикотерапія для усунення заїкання. Логопедична ритміка у роботі із заїкуватими особами.
41. Методики усунення заїкання у підлітків і дорослих: методика М.І. Буянова, методика А.І. Богомолової.
42. Методики усунення заїкання у підлітків і дорослих: методика Ю.Б. Некрасової, методика В.М. Шкловського.
43. Поняття саморегуляції. Усвідомлена саморегуляція.
44. Аутогенне тренування в системі логопедичних занять.
45. Значення імаготерапії у формуванні навичок мовної саморегуляції.
46. Технології формування навичок мовленнєвої саморегуляції та введення їх у мовну комунікацію.
47. Історичний аспект комп'ютерних програм з корекції мовлення.
48. Комп'ютерна програма «Видима мова». Тренажери «Дельфа». Візуальний тренажер вимови.
49. Напрямки Використання ІКТ у роботі логопеда. Використання комп'ютера для ведення документації, обробки інформації.
50. Цілі авторських презентацій. Принципи використання ІКТ на логопедичних заняттях.
51. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку.

**Практичні завдання:**

- 52.** розробити план первинної бесіди логопеда і батьків щодо збору анамнестичних даних про дитину.
- 53.** підготувати частину логопедичного заняття із дітьми з порушеннями темпо-ритмічної сторони мовлення при заїкуватості (або на вибір при дизартрії, ринології, тахілогії, брадилогії).
- 54.** підготувати частину логопедичного заняття із дітьми з порушеннями писемного мовлення.
- 55.** підготувати частину логопедичного заняття із заїкуватими дітьми певного віку.
- 56.** охарактеризувати одну (на вибір студента) комп'ютерну програму для дітей із вадами мовлення: дислексія, дисграфія, заїкання: мета, завдання, засоби корекції.