



Інноваційні комунікативно-мовленнєві технології в логопедичній практиці

Викладачі: викладач *Соха Наталія Володимирівна*
Кафедра: *соціальної педагогіки та спеціальної освіти*
E-mail: nsokha031@gmail.com
Телефон: 073-417-34-45
Інші засоби зв'язку: *Viber, Telegram*

Освітня програма, рівень вищої освіти	Логопедія					
Статус дисципліни	Нормативна					
Кредити ECTS		Навч. рік	2021-2022	Рік навчання	Тижні	14
Кількість годин		Кількість змістових модулів¹	4	3	Лекційні заняття – 28 Практичні заняття – 14 Самостійна робота – 48	
Вид контролю	Залік					
Посилання на курс в Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13919					
Консультації:	за домовленістю зі студентами <i>Viber, Telegram, Zoom</i>					

ОПИС КУРСУ

Мета курсу.

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні комунікативно-мовленнєві технології в логопедичній практиці» є формування загальнотеоретичних уявлень та нових практичних підходів щодо використання інноваційних комунікативно-мовленнєвих технологій у сфері корекційно-мовленнєвого розвитку дитини.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Інноваційні комунікативно-мовленнєві технології в логопедичній практиці» є:

- ознайомлення студентів з теоретичними основами сучасних комунікативно-мовленнєвих технологій;
- опанування вмінням застосовувати теоретичні знання та вміння з даного курсу на практиці (під час підготовки до практичних занять);
- оволодіння методичним підґрунтям для складання мнемотаблиць, коректурних таблиць, конспектів занять, текстів та методичних розробок дидактичних ігор і вправ;
- навчання планування навчально-виховної роботи логопеда з метою розвитку мовлення дітей за розділами програми для дітей передшкільного віку ;

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення курсу студент зможє:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності

1

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

СК-19. Здатність до проектування індивідуальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовлення, відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики

СК-20. Здатність доцільно добирати та застосовувати логопедичні технології для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.

РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН 21. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів

Концепція викладання

- ❖ Мета – створити комфортне середовище для вашого навчання.
- ❖ Протягом семестру очікуємо від вас на постійний зворотній зв'язок.
- ❖ Діалог буде здійснюватися під час аудиторних занять та на платформах Moodle або Zoom, а також додатково ви можете використовувати електронну пошту, Viber, Telegram (номер на сторінці курсу в Moodle).
- ❖ Під час листування, обов'язково вказуйте власне ім'я та прізвище, номер групи та назву дисципліни.
- ❖ Ваша робоча адреса електронної пошти має містити ваші справжні прізвище та ім'я. Дана вимога пов'язана з великою кількістю студентів, з якими викладач веде листування протягом семестру.
- ❖ Якщо у вас виникли складнощі при виконанні завдань, ви завжди можете звернутися за допомогою.
- ❖ У кожного завдання передбачено певний термін виконання.
- ❖ Терміни виконання завдань ви побачите на сторінці курсу в СЕНЗ ЗНУ Moodle.
- ❖ Якщо ви не встигаєте з поважних причин – ви маєте попередити викладача, і домовимось про наступний термін здачі виконаного завдання, але намагайтеся встигати виконувати завдання вчасно.
- ❖ При оформленні письмових робіт ви маєте перевірити орфографію та дотримуватись певних вимог щодо оформлення робіт.
- ❖ Означені вимоги ви також знайдете на сторінці курсу СЕНЗ ЗНУ Moodle.
- ❖ При виконанні робіт дотримуйтесь *академічної доброчесності* (див. стор. 9).
- ❖ Для успішного навчання, під час аудиторних або віртуальних занять намагайтеся виявляти активність, беріть участь в обговоренні проблемних питань; вносьте свої пропозиції та



ставте запитання – спільно ми завжди знайдемо відповідь!
<ul style="list-style-type: none">❖ Під час занять он-лайн мають бути увімкнені екрани та налаштовані мікрофони.❖ Он-лайн заняття проводитимуться на платформі Zoom.❖ Завчасно встановіть означений додаток на ваш пристрій.❖ Бажано використовувати комп'ютер або ноутбук.❖ Посилання на заняття ви будете отримувати на свої електронні адреси або у групи Viber, Telegram.
<ul style="list-style-type: none">❖ Деякі завдання передбачають роботу в мікрогрупі. Це може бути від 2 до 5 учасників.❖ Склад мікрогруп може бути довільний (за вашим бажанням) та нормований (за призначенням викладача).❖ Під час роботи у мікрогрупі намагайтесь розподіляти обов'язки рівномірно. Доцільно обирати/призначати <i>відповідального</i> за виконання певного завдання. Це дозволить вам навчитись ефективно працювати в команді!
<ul style="list-style-type: none">❖ Оцінки (бали) ви можете побачити на сторінці курсу в СЕНЗ ЗНУ Moodle (на сторінці курсу у вкладці «Цей курс» ви знайдете «Журнал оцінок»). Якщо вам необхідні будуть пояснення – звертайтеся до викладача.
<ul style="list-style-type: none">❖ Додаткові бали можна отримати за наукову студентську роботу, яка передбачає проведення дослідження у межах тематики курсу та підготовку до публікації у наукових збірках або до участі у конкурсі студентських наукових робіт. Детальніше про наукову роботу можна дізнатися під час консультацій.
<ul style="list-style-type: none">❖ Крім того, додаткові бали можна отримати завдяки вашим здобуткам через неформальну освіту. Детальніше за посиланням: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html - Положення ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних та групових завдань розміщені на платформі Moodle :

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13919>



КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи (max 60 балів):

Поточний контроль здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: експрес-тестування під час аудиторних занять; термінологічні диктанти; виконання практичних завдань (доповіді; робота в мікрогрупах); усні відповіді; контрольні тестування по закінченню вивчення розділів.

При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю. Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання пропущених завдань (теоретичних та практичних), що фіксується у вигляді конспекту та проводиться усне опитування щодо вивчених тем.

Підсумкові контрольні заходи (max 40 балів):

Підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: залік.

Практична частина заліку (max 20 балів) Практичне завдання передбачає завдання пов'язані з визначенням мовленнєвих порушень згідно класифікацій: клініко-педагогічної та психолого-педагогічної.

Теоретична частина заліку – підсумкове тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle (max 20 балів).

Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – Тестування на платформі Moodle ЗНУ	Питання для підготовки: Поняття інноваційності та технології. Гуманістична спрямованість інноваційних педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій. Загально-педагогічні інноваційні підходи. Актуальність застосування інноваційних комунікативно-мовленнєвих технологій та інформаційно-комунікативних технологій в роботі логопеда і корекційному процесі мовного розвитку дітей на сучасному етапі.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Практичне завдання – Написати есе на тему: «Актуальність застосування інноваційних комунікативно-мовленнєвих технологій в	Вимоги до виконання та оформлення: дотримання структурної форми есе та вираження власної думки.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - обґрунтованість - (3 б) - своєчасність виконання – (1 б) - структурованість есе – (3 б)	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ
Силабус навчальної дисципліни



	логопедичній практиці»		- самостійність – (36)	
Усього за ЗМ 1	2			15
2	Теоретичне завдання – Тестування на платформі Moodle ЗНУ	Питання для підготовки: Мнемотехніка: визначення, призначення, історія розвитку. Актуальність упровадження технології мнемотехніки в сучасній освіті та логопедичній практиці. Методика виготовлення мнемо квадратів, доріжок, смужок, таблиць. Мнемотехніка як спосіб оптимізації інтелектуальної діяльності особистості. Застосування психодіагностики для вивчення ефективності впровадження методів та прийомів мнемотехніки у навчально-виховний та корекційний процес. Моніторинг пізнавальних якостей, діагностика пам'яті, уваги, мислення, уяви, сприймання.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Практичне завдання – Виготовлення мнемо доріжок та мнемотаблиць	Вимоги до виконання та оформлення: Креативний підхід до оформлення дидактичного матеріалу. Обов'язковою умовою є те, щоб наочний та словесний матеріал добирався державною мовою.	Максимальна кількість балів нараховується за такими <i>критеріями</i> : – наявність чіткої, правильної мети та завдань до мнемо доріжок та таблиць – 2 б. – структурованість – 3 б – відповідність завдань етапу логопедичної роботи над виправленням звуковимови – 3 б – самостійність виконання – 2 б	10
Усього за ЗМ 2	2			15
3	Теоретичне завдання – Тестування на платформі Moodle ЗНУ	Питання для підготовки: Поняття про коректурні таблиці, асоціативні картки. Застосування коректурних таблиць та асоціативних карток в роботі логопеда. Методика виготовлення коректурних таблиць та асоціативних карток. Творчість логопеда у складанні завдань, вправ, ігор, за змістом коректурних таблиць.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Практичне завдання – Виготовлення коректурної таблиці та завдань до неї (тема за вибором)	Вимоги до виконання та оформлення: Креативний підхід до оформлення дидактичного матеріалу. Обов'язковою умовою є те, щоб наочний та словесний матеріал добирався державною мовою.	Максимальна кількість балів нараховується за такими <i>критеріями</i> : – наявність чіткої, правильної мети та завдань – 2 б;	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ
Силабус навчальної дисципліни



			<ul style="list-style-type: none"> – структурованість таблиці – 2 б; – відповідність завдань темі та етапу логопедичної роботи над виправленням звуковимови – 2 б; – добір словесного матеріалу – 2 б; – здатність провести фрагмент заняття в академічній групі – 2 б. 	
Усього за ЗМ 3	2			15
4	Теоретичне завдання – Тестування на платформі Moodle ЗНУ	<p style="text-align: center;">Питання для підготовки:</p> <p>Історичні аспекти розвитку технології Г.Альтшулера. Суть технології, основна ідея. Проблема розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку. Засоби розвитку нестандартного мислення. Методи творчого мислення. Етапи роботи з ТРВЗ. Застосування технології у ЗДО та ЗЗО.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Практичне завдання – Дібрати ігри на розвиток творчих здібностей дітей за технологією ТРВЗ	Вимоги до виконання та оформлення: Кожному студенту необхідно дібрати 2 вправи для (на вибір): Вміти провести їх у групі.	За кожен виконану вправу студент має змогу отримати по 5 бали за такими критеріями: <ul style="list-style-type: none"> – відповідність вправи меті та завданням логопедичної роботи – 2 бали; – чіткість та правильність пред'явлення інструкції до вправи – 3 бал; 	10
Усього за ЗМ 4				15
Усього за змістові модулі контр. заходів	8			60

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ
Силабус навчальної дисципліни



Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання: тестування	<p>Поняття інноваційності та технології. Гуманістична спрямованість інноваційних педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій. Загально-педагогічні інноваційні підходи.</p> <p>Актуальність застосування інноваційних комунікативно-мовленнєвих технологій та інформаційно-комунікативних технологій в роботі логопеда і корекційному процесі мовного розвитку дітей на сучасному етапі.</p> <p>Мнемотехніка: визначення, призначення, історія розвитку. Актуальність упровадження технології мнемотехніки в сучасній освіті та логопедичній практиці. Методика виготовлення мнемо квадратів, доріжок, смужок, таблиць. Мнемотехніка як спосіб оптимізації інтелектуальної діяльності особистості. Застосування психодіагностики для вивчення ефективності впровадження методів та прийомів мнемотехніки у навчально-виховний та корекційний процес. Моніторинг пізнавальних якостей, діагностика пам'яті, уваги, мислення, уяви, сприймання.</p> <p>Поняття про коректурні таблиці, асоціативні картки. Застосування коректурних таблиць та асоціативних карток в роботі логопеда. Методика виготовлення коректурних таблиць та асоціативних карток. Творчість логопеда у складанні завдань, вправ, ігор, за змістом коректурних таблиць.</p> <p>Історичні аспекти розвитку технології Г.Альтшулера. Суть технології, основна ідея. Проблема розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку. Засоби розвитку нестандартного мислення. Методи творчого мислення. Етапи роботи з ТРВЗ. Застосування технології у ЗДО та ЗЗО.</p>	<p><i>Тестування передбачає надання відповідей на 20 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал</i></p>	20
	Практичне завдання: розробка авторського проєкту – логопедичного альбому для автоматизації звуків у мовленні	<p>Творче завдання передбачає створення та презентацію двох авторських мнемотаблиць та двох коректурних таблиць і завдань до них. Обов'язковою умовою є те, щоб наочний та словесний матеріал добирався державною мовою.</p> <p>Під час заліку презентує свої напрацювання. Оцінювання відбувається за критеріями.</p>	<p><i>Бали за виконаний проєкт нараховуються за такими критеріями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Структурованість і послідовність – 5 балів – Наочність та емоційна привабливість дібраного матеріалу – 5 балів – Варіативність завдань і відповідність їх 	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ
Силабус навчальної дисципліни



			<i>дошкільному/шкільному віку – 5 балів</i> <i>– Добір матеріалу державною мовою – 5 балів</i>	
Усього за підсумковий семестровий контроль				40



Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Визначаючи кількість змістових модулів, необхідно врахувати, що 1 змістовий модуль дорівнює 0,5 кредиту (15 годин). Кількість змістових модулів вираховується за формулою:

$$ЗМ = (ЗКК - ІК) \times 2,$$

де ЗМ – змістові модулі, ЗКК – загальна кількість кредитів, ІК – 1 кредит, що відводиться на підсумковий семестровий контроль.

Наприклад: $(4-1) \times 2 = 6$, отже, для дисципліни, що розрахована на 4 кредити, необхідно запланувати розподіл на 6 змістових модулів.

Кожний змістовий модуль передбачає проведення мінімум 2 контрольних заходів (перший – діагностика засвоєння теоретичного матеріалу (знань), а другий – діагностика практичного досвіду (умінь)).

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольний захід	Кількість балів
Змістовий модуль 1			
Тиждень 1-2 Лекція 1-2	Поняття інноваційності та технологій. Гуманістична спрямованість інноваційних педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій. Загальнопедагогічні інноваційні підходи. Актуальність застосування інноваційних комунікативно-мовленневих технологій та інформаційно-комунікативних технологій в роботі логопеда і корекційному процесі мовного розвитку дітей на сучасному етапі.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5
Практичне заняття 1-2	Написати есе на тему: «Актуальність застосування інноваційних комунікативно-мовленневих технологій в логопедичній практиці»		10
Змістовий модуль 2			
Тиждень 3-4	Мнемотехніка: визначення, призначення,	Тестування передбачає надання	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ
Силабус навчальної дисципліни



Лекції 3-4	історія розвитку. Актуальність упровадження технології мнемотехніки в сучасній освіті та логопедичній практиці. Методика виготовлення мнемо квадратів, доріжок, смужок, таблиць. Мнемотехніка як спосіб оптимізації інтелектуальної діяльності особистості. Застосування психодіагностики для вивчення ефективності впровадження методів та прийомів мнемотехніки у навчально-виховний та корекційний процес. Моніторинг пізнавальних якостей, діагностика пам'яті, уваги, мислення, уяви, сприймання.	відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	
Лабораторні заняття 3-4	Виготовлення мнемо доріжок та мнемотаблиць		10
Змістовий модуль 3			
Тиждень 5-6 Лекція 5-6	Поняття про коректурні таблиці, асоціативні картки. Застосування коректурних таблиць та асоціативних карток в роботі логопеда. Методика виготовлення коректурних таблиць та асоціативних карток. Творчість логопеда у складанні завдань, вправ, ігор, за змістом коректурних таблиць.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5
Лабораторні заняття 5-6	Виготовлення коректурної таблиці та завдань до неї (тема за вибором)		10
Змістовий модуль 4			
Тиждень 7-8 Лекція 7-8	Історичні аспекти розвитку технології Г.Альтшулера. Суть технології, основна ідея. Проблема розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку. Засоби розвитку нестандартного мислення. Методи творчого мислення. Етапи роботи з ТРВЗ. Застосування технології у ЗДО та ЗЗО.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5



Лабораторні заняття 7-8	Дібрати ігри на розвиток творчих здібностей дітей за технологією ТРВЗ	Кожному студенту необхідно дібрати 2 вправи для (на вибір): розвитку творчих здібностей дітей за технологією ТРВЗ. Вміти провести їх у групі.	10
-------------------------	---	---	----

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

Лише ті джерела, без опрацювання яких неможливе виконання контрольних завдань за курсом (не більше 20 позицій)

Рекомендована література.

Основна:

1. Чепурний Г.А. Освітня мнемотехніка : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 152 с.
2. Гавриш Н., Безсонова О. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей : методичні рекомендації щодо використання таблиць. Київ : Видавничий дім «Слово», 2012. 256 с.
3. Березюк В.С. Інноваційні технології в ЗДО : методичний посібник. Харків : «Основа», 2017. 224 с.
4. Шрагіна Л. Технологія розвитку креативності : методичний посібник. Київ : Видавнича група «Шкільний світ», 2010. 160 с.

Додаткова:

1. Чепурний Г.А. Мнемотехніка : технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 208 с.
2. Ванжа С.М. Мнемотаблиці : вивчаємо вірші, старший вік. Харків : Ранок «Навчальна література», 2018. 30 плакатів.
3. Чумаченко А. Мнемотехніка для дошкільнят. Київ : Видавнича група «Шкільний світ», 2019. 168 с.
4. Мнемодоріжки. Зима : наочний посібник. 2020.