

1. Опис навчальної дисципліни

Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»	Кількість кредитів – 6	Обов'язкова	
		Цикл дисциплін професійної підготовки спеціальності	
Спеціальність 014 Середня освіта	Загальна кількість годин – 180	Семестр:	
Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література (англійська))		Змістових модулів – 10	5 -й
	Лекції		
	30 год.		2 год.
	Практичні		
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 27	30 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		120 год.	178 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Сучасні дидактичні засоби навчання» полягає у формуванні професійних умінь та навичок майбутніх учителів англійської мови щодо використання сучасних дидактичних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземної мови; організації навчально-виховного процесу сучасними дидактичними засобами, методами та прийомами навчання з метою підвищення його ефективності, зокрема з використанням сучасних інформаційних та Інтернет-технологій, технології CLIL тощо.

Основними завданнями викладання дисципліни є :

- створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови та зарубіжної літератури як засобу спілкування, освіти, виховання і розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформувавши уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя.
- ознайомити студентів з найвідомішими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання іноземної мови та зарубіжної літератури,
- сформувавши у студентів основи вміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахування конкретних умов роботи;
- на базі набутих теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних навчальних завдань.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **результатів навчання (компетентностей)**:

<i>Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності</i>	<i>Методи і контрольні заходи</i>
1	2
<p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі і професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати інформаційні та комунікаційні технології..</p> <p>ЗК 12. Здатність використовувати знання з англійської мови в освітній діяльності.</p> <p>СК 1. Здатність формувати в учнів ключові і предметні компетентності та реалізовувати міжпредметні зав'язки.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії літератури Англії в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання англійської мови та літератури.</p> <p>СК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі інноваційного, вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах англійською мовою, володіти методикою формування й розвитку іншомовної комунікативної компетенції учнів.</p> <p>СК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови та літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.</p>	<p>Методи: Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).</p>
<p><i>Програмні результати навчання</i> ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий,</p>

<p>ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання іноземної мови, дидактикою багатомовності та методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p> <p>ПРН 17. Мати здатність до рефлексії, володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й певних шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРН 20. Володіти предметними компетентностями, визначеними стандартами базової середньої освіти.</p> <p>ПРН 22. Мати здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 23. Мати здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p>	<p>програмований, практичний).</p> <p>Самостійно-пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота).</p> <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем. захист розмовних проєктів; – індивідуальне завдання (ІЗ); – екзамен.
--	--

Міждисциплінарні зв'язки

Реалізація зазначених завдань здійснюється на основі тісних міжпредметних зв'язків з дисциплінами Методика викладання англійської мови, Англійська мова, Інформаційні технології в освіті. Результати навчання за даною дисципліною знаходять своє практичне втілення під час проходження педагогічної практики.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Дидактика, як наука педагогічного циклу.

Основні дидактичні принципи навчання. Поняття дидактичних принципів. Традиційні принципи дидактики. Нове соціальне замовлення і принципи дидактики.

Змістовий модуль 2. Види та функції засобів навчання.

Вербальні засоби навчання. Науково-методична та навчально-методична література: підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, словники, опорні конспекти лекцій, опорні схеми (конспекти-схеми), методичні рекомендації. Вимоги до мови викладача. Управління увагою слухачів.

Змістовий модуль 3. Технічні засоби навчання.

Класифікація технічних засобів навчання. Технічні засоби навчання та умови їх використання. Обґрунтування необхідності впровадження в учбовий процес технічних засобів навчання. Особливості та цілі використання технічних засобів навчання під час навчання іноземної мови.

Змістовий модуль 4. Інтернет у контексті загальної та спеціальної інформаційної культури викладача

Ресурси Інтернет, електронні бібліотеки. Поняття «Інтернет-культури». Напрямки використання Інтернет-технологій, Типи освітніх веб-ресурсів. Структурна організація освітянського веб-порталу. Рекомендовані освітянські портали.

Змістовий модуль 5: Дистанційне навчання

Функції комп'ютера в навчальному процесі. Використання комп'ютерних технологій для створення навчального середовища. інфографіка, інтелект-карти, «хмарки слів», QR-коди, ребуси, колажі, кросворди, тестові завдання, web-квести.

Змістовий модуль 6: Графічні засоби навчання

Вимоги до створення та використання сучасних графічних засобів навчання (graphic organizers, презентації у Power Point, Mind-maps, fishbone, running commentary, subheadings, posters, puzzles).

Змістовий модуль 7. Технологія CLIL

CLIL: історія виникнення та загальні засади. Баланс іноземної мови та змістового наповнення. Особливості планування CLIL уроку: етапи заняття, їх послідовність.

Змістовий модуль 8. Іноземна мова та CLIL

4C: значення, умови залучення в процесі CLIL навчання. Content (subject matter), Communication (language), Cognition (learning and thinking), Culture (social awareness of self and 'otherness'). Іноземна мова та CLIL: мова для навчання, мова через навчання, мова вивчення.

Змістовий модуль 9. Прийоми CLIL

Прийоми, спрямовані на підвищення рівня сприйняття спеціалізованої дисципліни. Прийоми, спрямовані на підвищення рівня володіння іноземним усним мовленням. Прийоми, спрямовані на активізацію усного іншомовного мовлення. Прийоми, спрямовані на підвищення рівня володіння іншомовним письмовим мовленням.

Змістовий модуль 10. Оцінювання

Оцінювання – як засіб навчання та контролю. Принципи оцінювання. Види оцінювання. Оцінювання для навчання. Використання комп'ютерних технологій з метою здійснення контролюючої функції вчителя.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів			
		Усього годин		Лекційні заняття, год		Практичні, год				Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів	
				о/д. ф.	з/дист. ф.	о/д. ф.	з/дист. ф.	о/д. ф.	з/дист. ф.				
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		о/д. ф.	з /дист. ф.										
1	15	6	2	2	1	4	1	9	12	2	2	4	
2	15	6	1	4	1	2	0	9	12	2	2	4	
3	15	6	2	2	1	4	1	9	12	2	2	4	
4	15	6	1	4	1	2	0	9	12	4	4	8	
5	15	6	2	2	1	4	1	9	12	4	4	8	
6	15	6	2	4	1	2	1	9	12	2	2	4	
7	15	6	2	2	1	4	1	9	12	2	2	4	
8	15	6	2	4	1	2	1	9	12	2	2	4	
9	15	6	2	2	1	4	1	9	12	2	2	4	
10	15	6	2	4	1	2	1	9	14	8	8	16	
Усього за змістові модулі	150	60	18	30	10	30	8	90	122	30	30	60	
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30							30	30			40	
Загалом		180									100		

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д. ф.	з/ди ст.ф.
1	Дидактика, як наука педагогічного циклу	2	1
2	Види та функції засобів навчання	4	1
3	Технічні засоби навчання. Особливості та цілі використання технічних засобів навчання під час навчання іноземної мови.	2	1
4	Інтернет у контексті загальної та спеціальної інформаційної культури викладача: ресурси Інтернет, електронні бібліотеки.	4	1
5	Функції комп'ютера в навчальному процесі. Дистанційне навчання.	2	1
6	Графічні засоби навчання. Вимоги до створення та використання сучасних графічних засобів навчання.	4	1

7	Технологія CLIL: історія виникнення та загальні засади	2	1
8	4С: значення, умови залучення в процесі CLIL навчання. Content (subject matter), Communication (language), Cognition (learning and thinking), Culture (social awareness of self and 'otherness'). Іноземна мова та CLIL: мова для навчання, мова через навчання, мова вивчення.	4	1
9	CLIL прийоми, спрямовані на підвищення рівня сприйняття спеціалізованої дисципліни. Прийоми, спрямовані на підвищення рівня володіння іноземним усним мовленням.	2	1
10	Оцінювання – як засіб навчання та контролю. Принципи оцінювання. Види оцінювання. Проведення занять з навчальних дисциплін різних циклів. Переваги та недоліки технології CLIL.	4	1
Разом		30	

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля.	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/ди ст.ф.
1	Основні дидактичні принципи навчання	4	1
2	Вербальні засоби навчання	2	
3	Особливості використання технічних засобів навчання під час навчання іноземної мови	4	1
4	Поняття «Інтернет-культури». Напрямки використання Інтернет-технологій, Типи освітніх веб-ресурсів. Структурна організація освітянського веб-порталу.	2	
5	Використання комп'ютерних технологій для створення навчального середовища. інфографіка, інтелект-карти, «хмарки слів», QR-коди, ребуси, колажі, кросворди, тестові завдання, web-квести.	4	1
6	Графічні засоби навчання: graphic organizers, презентації у Power Point, Mind-maps, fishbone, running commentary, subheadings, posters, puzzles.	2	1
7	Технологія CLIL: баланс іноземної мови та змістового наповнення Особливості планування CLIL уроку: етапи заняття, їх послідовність.	4	1
8	4С: значення, умови залучення в процесі CLIL навчання. Content (subject matter), Communication (language), Cognition (learning and thinking), Culture (social awareness of self and 'otherness'). Іноземна мова та CLIL: мова для навчання, мова через навчання, мова вивчення.	2	1
9	CLIL прийоми, спрямовані на активізацію усного іншомовного мовлення. Прийоми, спрямовані на підвищення рівня володіння іншомовним письмовим мовленням.	4	1
10	Оцінювання для навчання. Використання комп'ютерних технологій з метою здійснення контролюючої функції вчителя. Проведення занять з навчальних дисциплін різних циклів. Переваги та недоліки технології CLIL.	2	1
Разом		30	8

Індивідуальне завдання

Індивідуальна робота студентів включає у себе декілька видів завдань, за виконання кожного з яких студент отримує певну кількість балів. Обов'язковою умовою отримання високого балу за виконання індивідуального завдання є творчий підхід, оригінальність та **своєчасність** представлення завдання.

Індивідуальне письмове завдання у вигляді реферату (max 10 балів). Темі рефератів та есе на вибір студента зазначені у розділі «Індивідуальне письмове завдання». Письмові завдання подаються у роздрукованому вигляді або через платформу Moodle. Реферат передбачає реферування (себто, стислий переказ основних положень, дотичних до теми) двох актуальних (опублікованих не раніше ніж за 5 років та таких, що мають високий індекс цитування) наукових статей, опублікованих у зарубіжних фахових виданнях англійською мовою. Обсяг реферату – до 5000 знаків. Пряме цитування реферованих джерел заборонене.

Захист плану-конспекту уроку англійської мови з використанням однієї з сучасних технологій навчання, що дозволяє визначити рівень сформованості професійно-методичних навичок студента, володіння гностичними, комунікативно-навчальними, конструктивно-планувальними та організаційними вміннями.

Результати ІДЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях. Методичні рекомендації до виконання ІДЗ та критерії оцінювання див. на сторінці курсу у Moodle.

7. Види контролю і система накопичення балів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Письмовий: термінологічний диктант	Термінологічний диктант складається з 4 термінів	Правильне формулювання терміну оцінюється в 0,5 балу.	2
	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	2
Усього за ЗМ 1 контр. заходів - 2				4
2	Письмовий : тестування	Кількість питань – 10.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	2
Усього за ЗМ 2 контр. заходів - 2				4
3	Письмовий: термінологічний диктант	Термінологічний диктант складається з 4 термінів.	Правильне формулювання терміну оцінюється в 0,5 балу.	2
	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	2
Усього за ЗМ 3 контр. заходів - 2				4
4	Письмовий:	Термінологічний	Правильне формулювання терміну	2

	термінологічний диктант,	диктант складається з 4 термінів	оцінюється в 0,5 балу.	
	Письмовий тестування	Кількість питань – 10.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями семінарського заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	2
	Усний	Опитування під час практичного заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання	2
Усього за ЗМ 4 контр. заходів - 4				8
5	Письмовий: термінологічний диктант,	Термінологічний диктант складається з 4 термінів.	Правильне формулювання терміну оцінюється в 0,5 балу.	2
	Письмовий: тестування	Кількість питань – 10.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями семінарського заняття (2)	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	2
	Усний	Опитування під час практичного заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання	2
Усього за ЗМ 5 контр. заходів - 4				8
6	Письмовий: термінологічний диктант	Термінологічний диктант складається з 4 термінів	Правильне формулювання терміну оцінюється в 0,5 балу.	2
	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	2
Усього за ЗМ 6 контр. заходів - 2				4
7	Письмовий : тестування	Кількість питань – 10.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	2
Усього за ЗМ 7 контр. заходів - 2				4
8	Письмовий: термінологічний диктант	Термінологічний диктант складається з 4 термінів	Правильне формулювання терміну оцінюється в 0,5 балу.	2
	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	2
Усього за ЗМ 8 контр. заходів - 2				4

9	Письмовий : тестування	Кількість питань – 10.	Тестові питання оцінюються: правильно/	2
	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	2
Усього за ЗМ 9 контр. заходів - 2				4
10	Письмовий: термінологічний диктант,	Термінологічний диктант складається з 4 термінів	Правильне формулювання терміну оцінюється в 0,5 балу.	2
	Письмовий тестування	Кількість питань – 10.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Усний	Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	4
	Усний	Круглий стіл	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	8
Усього за ЗМ 6 контр. заходів - 4				16
Усього за змістові модулі контр.заходів - 26				60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Підсумковий контроль	Екзамен	Усна частина екзаменаційного білета передбачає розгорнуту та обґрунтовану відповідь на 2 питання (теоретичне та практичне), а також тест на платформі Moodle. У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle.	Екзамен проводиться в усній формі при очній формі навчання. Усний екзамен складається із відповіді на екзаменаційний білет. Екзаменаційний білет містить 2 питання – теоретичне та практичне.. За відповіді на 1 питання екзаменаційного білета студент може отримати до 7 балів, за розв'язання практичного завдання – до 7 балів, тест – до 6 балів, тобто всього за екзамен можна отримати до 20 балів. У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle. Підсумковий тест 18 питань..	20
	Практичне індивідуальне завдання (ІЗ)	Індивідуальне завдання – виконання реферату із подальшим захистом; захист плану-конспекту уроку.	ІЗ складається з 2 завдань, за кожне з яких студент може отримати до 10 балів, з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи.	20
Усього за підсумковий семестровий контроль - 2				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Аналіз технічних і дидактичних засобів навчання. URL: <http://www.educationua.net/silovs-1380-1.html>.
2. Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: навчально-методичний посібник. Київ : МНУЦ, 2018. 282 с.
3. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи. Київ : Слово, 2015. 632 с.
4. Методичні рекомендації "інтеграція на уроках англійської мови". URL: <https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendaci-integraciya-na-urokah-angliysko-movi-212730.html>
5. Ясулайтіс В. А. Дистанційне навчання: методичні рекомендації. Київ : МАУП, 2015. 124 с.

Додаткова:

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. Київ: Ленвіт, 2016. 200 с.
2. Ніколаєва С.Ю., Бадаянц Г.С. Тестові завдання з англійської мови. Київ : Освіта, 1998. 216 с.
3. Роман С.В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. Горлівка: ГДППМ, 2013. 108 с.
4. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г.І. Артемчук, С.Ю. Ніколаєва та ін. Київ : Ленвіт, 2014. 168 с.
5. Bentley K. TKT Course CLIL Module CUP. Cambridge : Cambridge University press 2010, 130p.
6. British Council. CLIL (Content and Language Integrated Learning). Introduction/ Teaching English/ British Council. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/content-language-integrated-learning-clil>
7. Coyle D. Content and Language Integrated Learning Motivating Learners and Teachers. URL: <http://blocs.xtec.cat/clilpractiques1/files/2008/11/slrcoyle.pdf>
8. Learning Through Languages UK is a national CLIL network which aims to increase the uptake in languages and raise achievement levels across all subjects in schools through bilingual education: <https://learningthroughlanguages.org.uk/>
9. Maljers A., Marsh D., Coyle D., Hartiala A.K., Marsland B., Pérez-Vidal C., Wolff D. The CLIL Compendium. URL: <http://www.clilcompendium.com>
10. Mehisto P., Marsh D., Frigols M.J. Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Macmillan Books for Teachers. Oxford : Macmillan Education, 2008. 305p.
11. Zehra Gabillon, «Revisiting CLIL: Background, Pedagogy, and Theoretical Underpinnings». URL: <http://journals.openedition.org/ced/1836> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ced.1836>

Інформаційні ресурси

1. Європейський освітній портал. URL: www.eu-edu.org
2. Законодавство України. URL: www.zakon.rada.gov.ua
3. Народна освіта. URL: www.narodnaosvita.kiev.ua
4. Освітній веб-ресурс Центру дистанційного навчання Національної академії державного управління при Президентові України. URL: <http://uapa-dlc.org.ua/MBA/UkrMova/Index.html>
5. Освітній портал. URL: www.osvita.org.ua
6. Освітня мережа України. UR: www.ednu.kiev.ua
7. Острів знань. URL: www.ostriv.in.ua
8. Слово вчителя. URL: www.konserg.ucoz.ua
9. Українська система дистанційного навчання. URL: www.udl.org.ua
10. Український центр оцінювання якості освіти. URL: www.testportal.gov.ua
11. Форум директорів шкіл України. URL: <http://direktor.at.ua/dir>
12. Центр дистанційного навчання Національної академії державного управління при Президентові України. URL: <http://uapa-dlc.org.ua/courses.html>