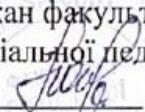


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології

О.В. Пономаренко
(ініціали та прізвище)

« 29 » січня 2021

**ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

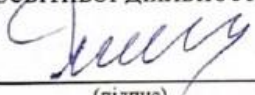
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 012 – Дошкільна освіта
освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Укладач: Т.В. Турбар, к. пед. н., старший викладач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності


Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності

Протокол № 6 від «27» січня 2021 р.
Завідувач кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

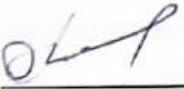

О.І. Іваницький
(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та
психології

Протокол №6 від «28» січня 2021 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології


І.В. Козич
(ініціали, прізвище)

Погоджено
з навчально-методичним відділом


О.В. Лемницька
(ініціали, прізвище)

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»	Кількість кредитів – 4	Обов'язкова	
		Цикл дисциплін професійної підготовки спеціальності	
Спеціальність 012 – «Дошкільна освіта»	Загальна кількість годин – 120	Семестр:	
		2-й	2-й
Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта	Змістових модулів – 6	Лекції	
		12 год.	4 год.
Рівень вищої освіти: магістерський	Кількість поточних контрольних заходів – 12	Лабораторні	
		24 год.	8 год.
		Самостійна робота	
		84 год.	108 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти» є формування у студентів уявлення про особливості використання сучасних інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі, специфіку моделювання сучасного інформаційного простору в закладі дошкільної освіти та формування цифрової компетентності майбутніх вихователів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти» є:

- засвоїти основні поняття про сучасні інформаційно-цифрові технології;
- набути умінь та навичок ефективно використовувати цифрові освітні ресурси у навчальній діяльності;
- отримати знання, уміння і набути навичок, необхідних для використання новітніх інформаційних технологій навчання в дошкільній освіті;
- виробити вміння використання набутих знання, уміння та навички для створення освітніх ресурсів;
- ознайомитися з сучасними прийомами і методами використання хмарних технологій для реалізації освітніх завдань дошкільної освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій	Виконання та захист лабораторних робіт
Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	Виконання завдань для самостійної роботи, захист лабораторних робіт
Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти	Практичні завдання, розробка методичного забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, робота з хмарними сервісами, виконання та захист лабораторних робіт
Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості	Виконання індивідуального завдання
Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці	Виконання завдань самостійної роботи та лабораторних занять, захист індивідуального завдання

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти» пов'язана з вивченням таких дисциплін, як «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті», «Методика викладання педагогічних дисциплін», та сприяє формуванню у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти компетентностей, необхідних для проходження виробничої практики та написання кваліфікаційної роботи магістра.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Поняття інформаційно-цифрових технологій та їх роль у забезпеченні якості дошкільної освіти.

Поняття про інформаційні технології. Інформаційна процеси і технології. Рівні застосування інформаційно-цифрових технологій в системі освіти. Етапи розвитку комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. Значення інформаційно-цифрових технологій для вихователя та вихованця, використання інформаційних технологій вчителем нової української школи, переваги та недоліки використання інформаційно-цифрових технологій у педагогічній діяльності, психолого-педагогічні особливості використання інформаційно-цифрових технологій у дошкільній освіті. Поняття про хмарні технології та роботи з сервісами Google.

Змістовий модуль 2. Цифрова компетентність сучасного педагога.

Сутність поняття «цифрова компетентність педагога», структура цифрової компетентності сучасного вихователя, зміст складових елементів цифрової

компетентності, рівні цифрової компетентності педагога. Система управління навчанням Google Classroom. Користування сервісом Blogger.

Змістовий модуль 3. Використання інтернет-ресурсів в освітньому процесі.

Розвиток пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку засобами інформаційно-цифрових технологій. Застосування мови запитів пошукової системи Google для розв'язання складних інформаційно-пошукових задач.

Змістовий модуль 4. Навчально-виховна діяльність вихователя в умовах інформатизації освіти.

Інформаційно-цифрові технології в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Організаційна діяльність вихователя засобами інформаційно-цифрових технологій.

Змістовий модуль 5. Медіаосвіта та медіаграмотність у дошкільній освіті.

Поняття про медійний простір. Медіаосвіта як важливий чинник підготовки майбутнього вихователя дітей дошкільного віку. Медіаграмотність як громадська концепція. Використання медіаосвітніх ігор для формування медіаосвітньої компетентності дітей дошкільного віку.

Змістовий модуль 6. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на особистість дитини дошкільного віку.

Інформаційно-освітнє середовище, характерні ознаки та основні компоненти. Інформаційно-освітнє середовище відкритої освіти. Медіасоціалізація як специфічна складова соціалізації дитини у сучасному інформаційному просторі. Особливості впливу медіа на процес соціалізації дітей дошкільного віку.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Лабораторні заняття, год		Теор. зав-ня, к-ть балів			Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів	
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.		о/д ф.	з/дист ф.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	15	6	2	2	4	-	9	13	2	8	10	
2	15	6	2	-	4	-	9	15	2	8	10	
3	15	6	2	2	4	-	9	13	2	8	10	
4	15	6	2	-	4	4	9	11	2	8	10	
5	15	6	2	-	4	-	9	15	2	8	10	
6	15	6	2	-	4	4	9	11	2	8	10	
Усього за змістові модулі	90	36	12	4	24	8	54	78	12	48	60	
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30	30	10	30	40	
Загалом			120					84	108	100		

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	2	3	4
1	Поняття інформаційно-цифрових технологій та їх роль у забезпеченні якості дошкільної освіти.	2	2
2	Цифрова компетентність сучасного педагога.	2	-
3	Використання інтернет-ресурсів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.	2	2
4	Навчально-виховна діяльність вихователя дітей дошкільного віку в умовах інформатизації освіти.	2	-
5	Медіаосвіта та медіаграмотність у дошкільній освіті.	2	-
6	Сучасне інформаційне середовище та його вплив на особистість дитини дошкільного віку.	2	-
Разом		12	4

6. Теми лабораторних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	2	3	4
1	Робота з сервісами Google	4	-
2	Користування сервісом Blogger	4	-
3	Використання інформаційно-цифрових технологій у веденні ділової документації	4	-
4	Середовище Microsoft Office PowerPoint та його використання у роботі вихователя дітей дошкільного віку	4	4
5	Використання середовище Microsoft Office Microsoft Publisher для створення повідомлень	4	-
6	Хмарні технології в роботі вихователя закладу дошкільної освіти	4	4
Разом		24	8

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Опитування	Питання для підготовки: 1. Поняття про інформаційні технології. 2. Використання інформаційних технологій сучасним вихователем. 3. Поняття «хмарні технології». 4. Переваги та недоліки використання інформаційно-цифрових технологій у педагогічній діяльності 5. Психолого-педагогічні особливості використання інформаційно-цифрових технологій у закладах дошкільної освіти. 6. Робота з сервісами Google. 7. Система управління навчанням Google Classroom..	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлюють свої думки; - 1 бал отримують студенти, які частково володіють матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми. <i>Критерії оцінювання лабораторної роботи:</i> - 8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 7 балів бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час захисту продемонстрував розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 6 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну	2
	Лабораторна робота №1	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		8
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			10
2	Опитування	Питання для підготовки: 1. Сутність поняття «цифрова компетентність педагога». 2. Структура цифрової компетентності сучасного вихователя		2

		3. Зміст складових елементів цифрової компетентності та рівні цифрової компетентності педагога. 4. Користування сервісом Blogger	активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 5 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми; - 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; - 2 отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.	
	Лабораторна робота №2	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		8
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2			10
3	Опитування	Питання для підготовки: 1. Інформаційно-цифрові технології в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. 2. Організаційна діяльність вихователя дітей дошкільного віку засобами інформаційно-цифрових технологій. 3. Принципи роботи з офісними програмами. 4. Використання програм MS Word, MS Excel в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.		2
	Лабораторна робота №3	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; ініціативність у навчальній діяльності.		8
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			10
4	Опитування	Питання для підготовки: 1. Поняття презентації, їх призначення, види.		2

		<p>2. Створення презентації за допомогою програми Power Point.</p> <p>3. Формати збереження презентації.</p> <p>4. Анімаційні ефекти до слайдів.</p> <p>5. Додавання анімаційних ефектів до об'єктів слайду.</p>	
	Лабораторна робота №4	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності. 	8
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2		10
5	Опитування	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Призначення і види наочно-дидактичних матеріалів, які можна створювати засобами MS Office Publisher. 2. Шаблони наочно-дидактичних матеріалів MS Office Publisher та їх функції. 3. Особливості структури і дизайну шаблонів MS Office Publisher. 4. Інструменти MS Office Publisher. 5. Методика створення публікацій, буклетів, бюлетенів, візитних карток та ін. засобами MS Office Publisher. 	2
	Лабораторна робота №5	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності. 	8
Усього за ЗМ 5	2		10

контр. заходів				
6	Опитування	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформаційно-освітнє середовище, характерні ознаки та основні компоненти. 2. Інформаційно-освітнє середовище відкритої освіти. 3. Медіасоціалізація як специфічна складова соціалізації дитини у сучасному інформаційному просторі. 4. Особливості впливу медіа на процес соціалізації дітей дошкільного віку 		2
	Лабораторна робота №6	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності. 		8
Усього за ЗМ 6 контр. заходів	2			10
Усього за змістові модулі контр. заходів	12			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Підсумкове тестування з курсу	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу	20 запитань, кожне 0,5 б.	10
	Індивідуальне завдання	Виконання індивідуального завдання «Створення блогу вихователя» містить 4 завдання: Завдання 1. Створити блог користуючись можливостями сайту Blogger.com Завдання 2. Створити, переглянути та прокоментувати публікацію в новоствореному власному блозі. Розмістити в повідомленні малюнок, який відповідає темі і слугує унаочненню матеріалу повідомлення. Завдання 3. Здійснити налагодження власного новоствореного блогу Завдання 4. Наповнити блог тематичною інформацією	Завдання 1 – 5 балів Завдання 2 – 7 балів Завдання 3 – 8 балів Завдання 4 – 10 балів Оцінюються такі складові: – змістовність (тематика повідомлень, актуальність, авторська позиція; стиль й грамотність повідомлень, – науково-методична цінність викладених матеріалів) – технологічність (дизайн оформлення, мультимедійність); – значимість (навчальна цінність для дітей, учителів, батьків; інноваційність; різноманітність)	30
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Бойчук В.М., Яблонь Л.С. Сучасні інформаційні технології. Курс лекцій. Для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». Івано-Франківськ, 2014. 145 с.
2. Борах Н. А., Маркова О. С. Підвищення якості освітньо-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі засобами ІКТ: навч.-метод. посіб. Вінниця. 2015. 114 с.
3. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ : Видавнича група ВНУ. 2008. 352 с.
4. Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання: навч. посіб. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2011. 184 с.
5. Таран І. Б. Сучасні інфрамаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук А. В. 2015. 168 с.

Додаткова:

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології і технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури. 2012. 240 с.
2. Войтович Н. В., Найдьонова А. В. Використання хмарних технологій Google та сервісів Web 2.0 в освітньому процесі : метод. рекомен. Дніпро : ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. 113 с.
3. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
4. Жарких Ю. С., Лисоченко С. В., Сусь Б. Б., Третяк О. В. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посіб. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
5. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
6. Gillam L., Antonopoulos N. Cloud Computing: Principles, Systems and Applications. London : Springer, 2010. 379 p.

Інформаційні джерела:

1. Використання ІКТ в методичній роботі закладу дошкільної освіти. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/1946-kt-dlya-vihovatelya-metodista>
2. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОППО, 2015. – 85 с. URL : <https://roippo.org.ua/upload/iblock/fe1/posibnyk-zakhodu.pdf>
3. Даценко Т.О. Інформаційно-комунікативні технології в дошкільній освіті: перспективи та ризики впровадження. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя*. Психолого-педагогічні науки. 2012. №3. С. 18-20. URL : http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5321/1/T_Datsenko_NZ.pdf
4. Зімнухова Л. О. Використання ІКТ в освітньо-виховному процесі в ДНЗ. URL : http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/6564/443009/sitepage_53/files/zimnuhova_dosvid1.pdf
5. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні. URL : http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzheniya_mediaosvit_i_v_ukraini_nova_redaktsiya/
6. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/>
7. Навчально-методичний посібник « ІТ та Wiki-технології у роботі сучасного закладу дошкільної освіти» URL : <https://vseosvita.ua/library/navcalno-metodicnij-posibnik-it-ta-wiki-tehnologii-u-roboti-sucasnogo-zakladu-doskilnoi-osviti-3059.html>
8. Оновлення змісту дошкільної освіти шляхом використання ікт у роботі з дошкільниками. URL : <https://vseosvita.ua/library/onovlenna-zmistu-doskilnoi-osviti-slahom-vikoristanna-ikt-u-roboti-z-doskilnikami-205493.html>
9. Національна наукова бібліотека ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
10. Освіта.ua. URL: <http://osvita.ua/>