ЗАВДАННЯ

до змістового модуля 4

**ВАРІАНТ 1**

**1.** Зробіть граматичний розбір прийменників за такою схемою:

1. Аналізоване слово.

2. Група за походженням.

3. Група за будовою.

4. Значення в реченні.

5. Значення якого відмінка уточнює в реченні?

**2.** Виконайте граматичний аналіз наведених у тексті службових слів за такою схемою:

**Сполучник**: 1. Аналізоване слово. 2. Група і підгрупа за значенням. 3. Група за походженням. 4. Група за будовою. 5. Група за вживанням. 6. Група за функцією в реченні.

**Частка**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за місцем і роллю в мовних одиницях (фразова, словотворча, формотворча). 3. Група і підгрупа за функціонально-семантичними особливостями. 4. Позиція. 5. Якого слова в реченні чи до всього речення стосується?

**Модальне слово**: 1. Аналізоване слово. 2. Модальне значення. 3. Група за походженням.

**Вигук**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за значенням. 3. Група за походженням.

**1.** *Внизу коло моря життя кипіло безугавно вдень і вночі, билося дикими ритмами нічних танців, шуміло в притлумленому шереху тисяч підошв на асфальті набережної, вигравало барвами мелодій у транзисторах, вихлюпувалося з гучномовців на причалах* (П. Загребельний).

**2.** *Поділять тебе, земле, ой, поділять … І моєму дадуть …Годі тоді рибку ловити.. Хоч-не-хоч, а йди, «пане добродзею», до плуга …Ой, боже, хоч на старість зазнати того щастя – дитину свою вивести в люди*… (М. Коцюбинський).

**ВАРІАНТ 2**

**1.** Зробіть граматичний розбір прийменників за такою схемою:

1. Аналізоване слово.

2. Група за походженням.

3. Група за будовою.

4. Значення в реченні.

5. Значення якого відмінка уточнює в реченні?

**2.** Виконайте граматичний аналіз наведених у тексті службових слів за такою схемою:

**Сполучник**: 1. Аналізоване слово. 2. Група і підгрупа за значенням. 3. Група за походженням. 4. Група за будовою. 5. Група за вживанням. 6. Група за функцією в реченні.

**Частка**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за місцем і роллю в мовних одиницях (фразова, словотворча, формотворча). 3. Група і підгрупа за функціонально-семантичними особливостями. 4. Позиція. 5. Якого слова в реченні чи до всього речення стосується?

**Модальне слово**: 1. Аналізоване слово. 2. Модальне значення. 3. Група за походженням.

**Вигук**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за значенням. 3. Група за походженням.

**1.** *З тернового куша, недалеко стежки, злетіла якась заспана пташка; вона ніби зраділа з такої ранньої зустрічі з Кирилом, бо не встигла розправити закляклі за ніч крила, як дзвінко, голосисто защебетала йому над головою:п-і-і, п-і-і, п-і-і!....* (Г. Косинка).

**2.** *Ой горе! Хто б то говорив! Уже таких відьом, таких нехлюй, як ти, світ не видав! Ну, вже ж матінка, Лукашу, в тебе! Залізо – й те перегризе* (Леся Українка).

**ВАРІАНТ 3**

**1.** Зробіть граматичний розбір прийменників за такою схемою:

1. Аналізоване слово.

2. Група за походженням.

3. Група за будовою.

4. Значення в реченні.

5. Значення якого відмінка уточнює в реченні?

**2.** Виконайте граматичний аналіз наведених у тексті службових слів за такою схемою:

**Сполучник**: 1. Аналізоване слово. 2. Група і підгрупа за значенням. 3. Група за походженням. 4. Група за будовою. 5. Група за вживанням. 6. Група за функцією в реченні.

**Частка**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за місцем і роллю в мовних одиницях (фразова, словотворча, формотворча). 3. Група і підгрупа за функціонально-семантичними особливостями. 4. Позиція. 5. Якого слова в реченні чи до всього речення стосується?

**Модальне слово**: 1. Аналізоване слово. 2. Модальне значення. 3. Група за походженням.

**Вигук**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за значенням. 3. Група за походженням.

**1.** *Напишу я слово про хату за тисячу верст і за тисячу літ від далеченних сивих давен аж до великого мого часу всесвітньо-атомної бомби* (О. Довженко).

**2.** *Наче поза часом ідемо, не знаючи, що робиться на інших фронтах. Мета наша десь у тумані, за мороком ночі,але ми готові, здається, хоч все життя іти, аби лиш досягти її* (О. Гончар).

**ВАРІАНТ 4**

**1.** Зробіть граматичний розбір прийменників за такою схемою:

1. Аналізоване слово.

2. Група за походженням.

3. Група за будовою.

4. Значення в реченні.

5. Значення якого відмінка уточнює в реченні?

**2.** Виконайте граматичний аналіз наведених у тексті службових слів за такою схемою:

**Сполучник**: 1. Аналізоване слово. 2. Група і підгрупа за значенням. 3. Група за походженням. 4. Група за будовою. 5. Група за вживанням. 6. Група за функцією в реченні.

**Частка**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за місцем і роллю в мовних одиницях (фразова, словотворча, формотворча). 3. Група і підгрупа за функціонально-семантичними особливостями. 4. Позиція. 5. Якого слова в реченні чи до всього речення стосується?

**Модальне слово**: 1. Аналізоване слово. 2. Модальне значення. 3. Група за походженням.

**Вигук**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за значенням. 3. Група за походженням.

**1.** *Один з мандрівників по Африці сказав: для людини, яка потрапляє в тропічний ліс, є два щасливих моменти: перший, коли вона входить до лісу і зачаровується його красою, другий – як, близька до божевілля, втікає з того пекла* (Ю. Олійник).

**2.** *І небо з зірками таке, наче дотепер його й не бачив, і ці липи-красуні, що їхньої краси, здається, ніколи й не помічав* (О. Гончар).

**ВАРІАНТ 5**

**1.** Зробіть граматичний розбір прийменників за такою схемою:

1. Аналізоване слово.

2. Група за походженням.

3. Група за будовою.

4. Значення в реченні.

5. Значення якого відмінка уточнює в реченні?

**2.** Виконайте граматичний аналіз наведених у тексті службових слів за такою схемою:

**Сполучник**: 1. Аналізоване слово. 2. Група і підгрупа за значенням. 3. Група за походженням. 4. Група за будовою. 5. Група за вживанням. 6. Група за функцією в реченні.

**Частка**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за місцем і роллю в мовних одиницях (фразова, словотворча, формотворча). 3. Група і підгрупа за функціонально-семантичними особливостями. 4. Позиція. 5. Якого слова в реченні чи до всього речення стосується?

**Модальне слово**: 1. Аналізоване слово. 2. Модальне значення. 3. Група за походженням.

**Вигук**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за значенням. 3. Група за походженням.

**1.** *А коли ця смішна людина із снігом на волоссі й цвітом маку на серці думає про маленьку, смугляву, вередливу жіночку і стає на коліна перед її образом ,і плутає всі цифри в бухгалтерських книгах, і всі цифри, всі книги, всі люди для неї нудні й непотрібні, то що це таке з ним, хотів би він знати* (В. Винниченко).

**2.** *Та дайте ви мені годину чисту! Ви хочете, щоб я не тільки з хати ,а з світу геть зійшов … Бігме, зійду!* (Леся Українка).

**ВАРІАНТ 6**

**1.** Зробіть граматичний розбір прийменників за такою схемою:

1. Аналізоване слово.

2. Група за походженням.

3. Група за будовою.

4. Значення в реченні.

5. Значення якого відмінка уточнює в реченні?

**2.** Виконайте граматичний аналіз наведених у тексті службових слів за такою схемою:

**Сполучник**: 1. Аналізоване слово. 2. Група і підгрупа за значенням. 3. Група за походженням. 4. Група за будовою. 5. Група за вживанням. 6. Група за функцією в реченні.

**Частка**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за місцем і роллю в мовних одиницях (фразова, словотворча, формотворча). 3. Група і підгрупа за функціонально-семантичними особливостями. 4. Позиція. 5. Якого слова в реченні чи до всього речення стосується?

**Модальне слово**: 1. Аналізоване слово. 2. Модальне значення. 3. Група за походженням.

**Вигук**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за значенням. 3. Група за походженням.

**1.** *Коли виспівуєш на цілий сход Любов до людства … з сотого заходу, – згадай, нарешті, і про свій народ. Хоча б за те, що має він в цю мить Виконувати каторжну роботу: За тебе перед людством червоніть* (Б. Олійник).

**2.** *Спільна для всіх мисливських оповідань риса – це те, що всі вони факти, що все це насправді було, що “розкажу, то не повірите, але це факт!”* (Остап Вишня).

**ВАРІАНТ 7**

**1.** Зробіть граматичний розбір прийменників за такою схемою:

1. Аналізоване слово.

2. Група за походженням.

3. Група за будовою.

4. Значення в реченні.

5. Значення якого відмінка уточнює в реченні?

**2.** Виконайте граматичний аналіз наведених у тексті службових слів за такою схемою:

**Сполучник**: 1. Аналізоване слово. 2. Група і підгрупа за значенням. 3. Група за походженням. 4. Група за будовою. 5. Група за вживанням. 6. Група за функцією в реченні.

**Частка**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за місцем і роллю в мовних одиницях (фразова, словотворча, формотворча). 3. Група і підгрупа за функціонально-семантичними особливостями. 4. Позиція. 5. Якого слова в реченні чи до всього речення стосується?

**Модальне слово**: 1. Аналізоване слово. 2. Модальне значення. 3. Група за походженням.

**Вигук**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за значенням. 3. Група за походженням.

**1.** *Рятуйся від пісні, яка повела Тебе поміж люди у люту годину, – Під кулі чужинця і чобіт у спину По теплій золі від села до села* (П. Гірник).

**2.** *Коли лежиш у полі* *лицем до неба і вслухаєшся в многоголосу тишу полів, то помічаєш, що в ній є щось не земне, а небесне* (М. Коцюбинський).

**ВАРІАНТ 8**

**1.** Зробіть граматичний розбір прийменників за такою схемою:

1. Аналізоване слово.

2. Група за походженням.

3. Група за будовою.

4. Значення в реченні.

5. Значення якого відмінка уточнює в реченні?

**2.** Виконайте граматичний аналіз наведених у тексті службових слів за такою схемою:

**Сполучник**: 1. Аналізоване слово. 2. Група і підгрупа за значенням. 3. Група за походженням. 4. Група за будовою. 5. Група за вживанням. 6. Група за функцією в реченні.

**Частка**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за місцем і роллю в мовних одиницях (фразова, словотворча, формотворча). 3. Група і підгрупа за функціонально-семантичними особливостями. 4. Позиція. 5. Якого слова в реченні чи до всього речення стосується?

**Модальне слово**: 1. Аналізоване слово. 2. Модальне значення. 3. Група за походженням.

**Вигук**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за значенням. 3. Група за походженням.

**1.** *І біжиш* *з одного завулка в другий, повз глиняники, біля млина, через гатку, біля цвинтаря, і вже не чуєш під собою ніг, наче то сама земля чимдуху крутиться під тобою та твоїм колесом, а ти зупинився на місці* (Є. Гуцало).

**2.** *З пасажирів ніхто й не думав потіснитися*, *щоб дати старому місце. Щоправда, він і сам не приглядався, де б* *можна усістися* (І. Чендей).

**ВАРІАНТ 9**

**1.** Зробіть граматичний розбір прийменників за такою схемою:

1. Аналізоване слово.

2. Група за походженням.

3. Група за будовою.

4. Значення в реченні.

5. Значення якого відмінка уточнює в реченні?

**2.** Виконайте граматичний аналіз наведених у тексті службових слів за такою схемою:

**Сполучник**: 1. Аналізоване слово. 2. Група і підгрупа за значенням. 3. Група за походженням. 4. Група за будовою. 5. Група за вживанням. 6. Група за функцією в реченні.

**Частка**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за місцем і роллю в мовних одиницях (фразова, словотворча, формотворча). 3. Група і підгрупа за функціонально-семантичними особливостями. 4. Позиція. 5. Якого слова в реченні чи до всього речення стосується?

**Модальне слово**: 1. Аналізоване слово. 2. Модальне значення. 3. Група за походженням.

**Вигук**: 1. Аналізоване слово. 2. Група за значенням. 3. Група за походженням.

**1.** *Коли підсихали стежки, то* *знаходили під штандарами, чи в коморі, чи на горищі колесо і ключку, забризкані зеленою іржею, і, пустивши колесо поперед себе та попихаючи або притримуючи його дротяною ключкою, бігли через суху, ласкаву весну, тупотіли босими п’ятами по теплій землі, вилизаній вітрами* (Є. Гуцало).

**2.** – *От тобі й вернувся до господи. І нащо було вертатись у цей проклятий край! Будь він тричі проклятий од бога і од людей!* (І. Нечуй-Левицький).