

Заняття

Тема. *Процес навчання.*

Мета заняття: поглибити знання про структуру процесу навчання, його двосторонній характер і компоненти; сформулювати чітке уявлення про мотивацію та інтереси у навчанні, мотиви навчання, виховувати творче мислення.

План

1. Методологічна основа процесу пізнання.
2. Навчання як складний і багатогранний процес взаємодії вчителя і учнів.
3. Освітня, виховна і розвивальна функції процесу навчання.
4. Поетапність процесів пізнавальної діяльності учнів.
5. Мотивація та інтереси у навчанні, мотиви навчання.

Методичні вказівки до семінарського заняття.

У першому питанні зверніть увагу на те, що навчання як специфічна форма пізнання об'єктивної дійсності, попереднього досвіду поколінь спирається на загальні закони пізнання: від живого споглядання до абстрактного мислення і від нього до практики.

У другому питанні зверніть увагу на те, що навчання — складний і багатогранний процес взаємодії вчителя і учнів, в результаті чого мають розв'язуватись такі завдання: учні оволодівають знаннями, вміннями і навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, забезпечується їх інтелектуальний розвиток, формується науковий світогляд.

Третє питання зверніть увагу на освітню, виховну і розвивальну функції процесу навчання.

У четвертому питанні зверніть увагу на поетапність процесів пізнавальної діяльності учнів: сприймання, осмислення і розуміння, узагальнення, закріплення, застосування.

П'яте питання: зверніть увагу на те, що мотивація — це інтереси, потреби, прагнення, емоції, переконання, ідеали, установки, які спонукають учня до діяльності. Мотивація сприяє появі в учня навчальної ініціативи й любові до навчання, спонукає його діяти з максимальною енергією в різних навчальних ситуаціях.

Термінологічне завдання

Засвойте визначення понять: процес навчання, функції процесу навчання, компоненти процесу навчання, діяльність учителя (викладання), учіння, як діяльність учнів; поетапність процесів пізнавальної діяльності учнів: сприймання, осмислення і розуміння, узагальнення, закріплення, застосування; мотивація та інтереси у навчанні, мотиви навчання.

Питання та завдання для самоконтролю

1. Чому "процес навчання" слід відрізнити від "навчального процесу".
2. Визначте методологічну основу процесу пізнання.
3. Проаналізуйте суперечності які є рушійними силами навчального процесу.
4. Охарактеризуйте освітню, виховну і розвиваючу функцію навчання.
5. Доведіть, що навчання має двохсторонній характер.
6. Визначте компоненти процесу навчання.
7. Перерахуйте вимоги, що ставляться до викладацької діяльності вчителя.
8. Визначте елементи діяльності вчителя в процесі викладання.
9. На конкретних прикладах обґрунтуйте типові варіанти навчальної діяльності учня.
10. Назвіть ланки внутрішнього процесу засвоєння знань.
11. Назвіть основні види навчання учня.
12. У чому сутність логіки навчального процесу?
13. Який смисл вкладають у поняття "знання", "уміння", "навичка"?
14. Яка структура процесу учіння (оволодіння знаннями, уміннями та навичками)?
15. Які типи навчання склалися у процесі розвитку теорії й практики освітньої діяльності та в чому їх сутність?

Рекомендовані завдання для самостійного виконання

Теми рефератів

1. Проблемне навчання.
3. Програмоване навчання
4. Асоціативно – рефлексорна теорія навчання.
5. Теорія поетапного формування розумових дій і понять

Рекомендовані завдання для самостійного виконання:

1. Підготувати доповідь (3-5 хв.) на тему «Потреба рефлексій і форми їх здійснення», «Діяльність учнів у процесі навчання», «Мотивація та інтереси у навчанні», «Алгоритмізація навчання», «Навчання на основі змістового узагальнення». Для підготовки повідомлення рекомендується використовувати книгу: Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - К.: Освіта України : КНТ, 2008. – 528с.

-3 бали.

2. Підготувати проект «Психолого-педагогічний аналіз уроку» . Для підготовки повідомлення рекомендується використовувати книгу: Голованова Т. П. Основи педагогіки та психології : методичні рекомендації до проходження педагогічної практики студентами біологічного факультету

освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» денного та заочного відділень – Запоріжжя : ЗНУ, 2012. – 39с.

– 20 балів

Проекти подаються в електронному вигляді (формат .doc) на електронну адресу викладачки до 1 квітня 2018 р. (24.00). Кожне запізнення на добу - мінус 3 бали.

Назва листа із файлом – ПА _ Pedagogics. Назва документа - прізвище авторки /автора англійською мовою і рік (наприклад, Holovanova_2018. doc). Обов'язкове вказання інформації про авторку / автора і електронної адреси. Коментарі на презентацію разом з оцінкою будуть надіслані на електронну адресу.

Рекомендована література

1. Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - К.: Освіта України : КНТ, 2008. – 528с. //
2. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: Навч. посіб. - К.: Знання, 2006. - 311с. - (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
3. Малафіїк І. В. Дидактика: навчальний посібник / І. В. Малафіїк. - К. : Кондор, 2009. - 406 с. //
4. 6. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посіб. / С.П. Максимюк; Міністерство освіти і науки України; Рівнен. держ. гуманіт. ун-т . – К.: Кондор, 2009 . – 670 с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. — 3-тє вид., стереотип. — К. : Академвидав, 2009. — 560 с.
6. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. / В. М. Чайка. – К. : Академвидав, 2011. - 238 с.
7. Голованова Т. П. Основи педагогіки та психології : методичні рекомендації до проходження педагогічної практики студентами біологічного факультету освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» денного та заочного відділень – Запоріжжя : ЗНУ, 2012. – 39 С.
8. Підручники он-лайн
<http://pedagogy.webukr.net/%d0%bf%d1%96%d0%b4%d1%80%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b7-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d0%ba%d0%b8-%d0%be%d0%bd%d0%bb%d0%b0%d0%b9%d0%bd/>