

## **ПРАКТИЧНА РОБОТА 13 14**

**Тема заняття:**

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЮ І ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ.**

**Мета:** закріплювати знання здобувачів з питань контролю навчально-пізнавальної діяльності учнів; удосконалювати їхні вміння висловлювати власну думку з питань теми; формування об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів; розвивати пам'ять, уміння аналізувати, виділяти головне.

**План заняття:**

1. Педагогічні вимоги до перевірки знань, умінь та навичок.
2. Види, форми та методи контролю знань, умінь та навичок.
3. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
4. Засоби подолання неуспішності учнів.
5. Сутність і функції контролю в навчальному процесі.
6. Основні принципи контролю знань.
7. Види і форми контролю знань.
8. Тести як форма контролю знань.

**Інструкція / рекомендація до виконання:**

1. Розкрити сутність основних понять теми.
2. Означити зміст контролю і перевірки, їх призначення.
3. Проаналізуйте основні функції контролю (освітня, діагностична, виховна, розвивальна, стимулювальна, управлінська).
4. Оцінити позитивні сторони і недоліки усного та письмового контролю.
5. Поділитися ідеями про контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності.
6. Охарактеризувати розуміння оцінки знань учнів.
7. Схарактеризувати параметри знань, умінь і навичок та рівні їх засвоєння.
8. Проаналізувати зміст попереднього, поточного і тематичного контролю.
9. Прокоментувати бальну систему оцінки знань учнів (критерії оцінок).
10. Означити позитивні сторони і недоліки 12-ти бальної системи оцінювання знань учнів.
11. Охарактеризуйте основні вимоги до перевірки й оцінки успішності
12. Розкрити значення оцінки як мотиву навчання.
13. Проаналізувати переваги і недоліки кожного методу перевірки.
14. Показати залежність рівнів засвоєння знань, умінь і навичок учнями від їхніх параметрів (критеріїв).
15. Сформулювати та охарактеризувати основні компетенції, яких потребує сучасна освіта.

**Ключові слова:** контроль, перевірка, оцінювання, оцінка, критерії оцінювання, тести, принципи.

### Рекомендована література:

1. Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / І. В. Зайченко. – Чернігів, 2002. – 528 с.
2. Кузьмінський А. Л. Педагогіка: підручник / А. Л. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання-Пресс, 2003. – 418 с.
3. Максимюк С. П. Педагогіка: навч. посіб. / С. П. Максимюк; М-во освіти і науки України, Рівненський держ. гуманіт. Ун-т. – К.: Кондор, 2005. – 672 с.
4. Малафійк І.В. М Дидактика: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 397 с
5. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. – 3-є видання, доповнене / Н.Є. Мойсеюк. – К., 2001. – 350 с.
6. Освітні технології: навч.-метод, посібник / О.М. Пехота та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К, 2001. – 256 с.
7. Пальчевський С. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С. Пальчевський. – К.: Каравела, 2007. – 575 с.
8. Прокопенко І. Ф. Сучасні педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посіб. / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов – Харків : Колегіум, 2008. – 344 с.
9. Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: [навчально-методичний посібник] / О. В. Столяренко. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 148 с.
10. Чайка В. М. Основи дидактики: навч. посіб. / В. М. Чайка. – К.: Академвидав, 2011. – 240 с.