**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**КАФЕДРА ПОЛІТОЛОГІЇ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету

соціології та управління

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. А. Лепський\_\_\_

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ДВ. 3.2. «Основи демографії»**

Напрям підготовки 6.030102 «Психологія»

факультет соціальної педагогіки та психології

2015 – 2016 навчальний рік

Робоча програма «Основи демографії» для студентів

Напряму підготовки 6.030102 «Психологія»

«27» серпня 2015 року - 10 с.

Розробник:Заруба В.Ю. ст. викладач кафедри політології, к.і.н.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри політології

Протокол від “27” серпня 2015 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Є.Г. Цокур

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 року

Схвалено науково-методичною радою факультету соціології та управління

Протокол від «31» серпня 2015 року № 1

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Маліновська

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** | |
| Кількість кредитів – 1,5 | Галузь знань  0101 – «Педагогічна освіта» | Нормативна | | |
| Змістових модулів – 2 | Спеціальність:  6.030102 –  «Психологія» | **Рік підготовки:** | | |
| 2-й | 2-й | |
| Загальна кількість годин - 45 | **Лекції** | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 1,5 | Рівень вищої освіти:  бакалавр | 12 | 2 | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 0 | 2 | |
| **Самостійна робота** | | |
| 33 | | 41 |
| Вид контролю:  залік | | Вид  контролю: залік |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 12 год. : 33 год. (1:2,8);

для заочної форми навчання – 4 год. : 41 год. (1:10,2).

2. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета курсу: сформувати у студентів уявлення про завдання демографії та її практичне використання, навчити розбиратись в демографічних відносинах та продемонструвати їхній зв’язок із соціальними відносинами та соціальною культурою.

**Завдання:** отримати знання у сфері структури населення, процесів його відтворення, простежити вплив демографічної поведінки на політичні відносини та націєтворення

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**Знати:**

* категоріальний аппарат демографії як науки;
* зміст головних теорій та концепцій демографії;
* специфіку методологічних та методичних підходів до аналізу демографічних процесів.

**Вміти:**

* аналізувати демографічні покажчики життєдіяльності суспільства;
* охарактеризувати роль демографічних знань у державній політиці.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль І. Методологічні засади демографії**

**Тема 1.** Демографія як наука.

**Тема 2**. Історичний огляд розвитку демографічних знань.

**Тема 3.** Методи демографічних досліджень.

**Тема 4**.Відтворення населення.

**Змістовий модуль ІІ. Демографічні процеси**

**Тема 5.** Демографічні революції та їхні наслідки.

**Тема 6.** Сім’я та шлюб. Розлучуваність та криза сучасної сім’ї.

**Тема 7**. Демографічна політика.

**Тема 8.** Глобалізація населення та проблеми демографічного прогнозування.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | с/п | лаб | сам.роб. | | л | с/п | лаб | с.р. | |
|  |  |  |  |  |  | інд.зав |  |  |  |  |  | інд.зав. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| **Змістовий модуль 1**. **Методологічні засади демографії** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Демографія як наука | 6 | 2 |  |  | 4 |  | 7 | 2 |  |  | 5 |  |
| **Тема 2.** Історичний огляд розвитку демографічних знань. | 6 |  | 2 |  | 4 |  | 5 |  |  |  | 5 |  |
| **Тема 3.**  Методи демографічних досліджень | 6 | 2 |  |  | 4 |  | 5 |  |  |  | 5 |  |
| **Тема 4**.Відтворення населення | 4 |  |  |  | 4 |  | 6 |  |  |  | 6 |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 22 | 4 | 2 |  | 16 |  | 23 |  | 2 |  | 21 |  |
| **Змістовий модуль 2.** **Демографічні процеси** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.** Демографічні революції та їхні наслідки | 6 | 2 |  |  | 4 |  | 7 |  | 2 |  | 5 |  |
| **Тема 6.** Сім’я та шлюб. Розлучуваність та криза сучасної сім’ї | 6 |  | 2 |  | 4 |  | 5 |  |  |  | 5 |  |
| **Тема 7**. Демографічна політика. | 6 | 2 |  |  | 4 |  | 5 |  |  |  | 5 |  |
| **Тема 8.** Глобалізація населення та проблеми демографічного прогнозування. | 5 |  |  |  | 5 |  | 5 |  |  |  | 5 |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 23 | 4 | 2 |  | 17 |  | 22 |  | 2 |  | 20 |  |
| Усього годин | 45 | 12 |  |  | 33 |  | 45 |  | 4 |  | 41 |  |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
| денне | заочне |
| 1 | Предмет та метод демографії. | 2 | 2 |
| 2 | Історичний огляд теорій народонаселення. |  |  |
| 3 | Методи демографічних досліджень. | 2 |  |
| 4 | Відтворення населення. |  |  |
| 5 | Демографічні революції. |  |  |
| 6 | Сім’я як об’єкт демографічного дослідження. |  |  |
| 7 | Трансформація сім’ї. |  |  |
| 8 | Демографічна політика. Демографічне прогнозування. |  |  |
|  | Усього: | 4 | 2 |

**6. Теми семінарських (практичних) занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
| денне | заочне |
| 1 | Загальнонаукові засади демографії |  |  |
| 2 | Розвиток наукових уявлень про населення | 2 |  |
| 3 | Методи демографічних досліджень |  |  |
| 4 | Концепція демографічного переходу. |  |  |
| 5 | Демографічні революції |  | 2 |
| 6 | Сім’я як об’єкт демографічного дослідження |  |  |
| 7 | Криза сім'ї. |  |  |
| 8 | Демографічна політика |  |  |
|  | Усього: | 2 | 2 |

**7. Самостійна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість годин | |
| денне | заочне |
| 1 | Народонаселення як об’єкт демографії. | 4 | 5 |
| 2 | Зробіть історичний огляд соціально-нормативного регулювання демографічної поведінки. | 4 | 5 |
| 3 | Охарактеризуйте рольдержави у формуванні демографічної ситуації. | 4 | 5 |
| 4 | Надайте перелік причин міграції населення. | 4 | 5 |
| 5 | Зробіть аналіз національних особливостей демографічної політики різних країн. | 4 | 5 |
| 6 | Проаналізуйте проблеми демографічної політики української держави. | 4 | 5 |
| 7 | Зробіть аналіз видів репродуктивної мотивації. | 4 | 6 |
| 8 | Зробіть характеристику шлюбного ринку України. | 5 | 5 |
|  | Усього: | 33 | 41 |

**8. Методи навчання**

В аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації використовуються такі методи навчання: словесні (розповідь, лекція, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (практична робота, реферати, складання таблиць та презентацій).

За логікою навчального процесу та пізнання використовуються аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи.

В аспекті самостійної діяльності: навчальний модуль, стуктурно-логічні схеми; вибіркові тести та підготовка доповідей.

За способом керівництва навчальною діяльністю безпосередні або опосередковані (виокремлюють навчальну роботу під керівництвом викладача й різноманітні методи організації самостійної роботи студентів);

Відповідно до характеру пізнавальної діяльності студентів по засвоєнню змісту курсу та рівня самостійної розумової діяльності використовуються методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, самостійного пошуку.

В аспекті діяльності в колективі: методи стимулювання і мотивації обов’язку і відповідальності в навчанні (роз’яснення мети навчального предмету, вимоги до вивчення предмету); методи активізації: навчальна дискусія (аналіз конкретних ситуацій, метод активного програмного навчання, метод ігрового проектування, мозкова атака, дискусія та диспут), проблемна лекція.

За відповідним етапом навчання, на кожному з яких розв'язують специфічні завдання (орієнтація на методи підготовки тих, кого навчають, до вивчення матеріалу, що передбачає пробудження інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; на методи вивчення нового матеріалу; на методи конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного; на методи контролю й оцінки результатів навчання).

**9. Методи контролю**

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного (проміжного), підсумкового (семестрового) контролю.

1. Поточний контроль

Поточний контроль – це оцінювання знань студента під час семінарських занять, якості виконання домашніх завдань, самостійної роботи та активності студента на занятті.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- Виступ з основного питання.

- Усна наукова доповідь.

- Доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ.

- Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.

- Аналіз джерельної і монографічної літератури.

- Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо).

- Реферат, есе (письмові роботи, оформлені відповідно до вимог).

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи академічної групи.

2. Модульний (проміжний) контроль

Модульний контроль проводиться 2 рази за семестр, відповідно до графіка навчального процесу. Контрольні заходи модульного контролю проводяться у формі письмових контрольних робіт.

До контрольного заходу відповідного модульного контролю студент допускається незалежно від результатів поточного контролю. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити індивідуальні завдання, реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

У разі відсутності студента на контрольному заході модульного йому надається право на повторне складання в індивідуальному порядку.

*Оцінювання контрольних робіт:*

*11-12 балів –* чітка обґрунтована змістовна відповідь, оперування багатьма теоретичними джерелами, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування власної авторської позиції;

*10 -9 балів –* все вище перелічене, але при відсутності авторської позиції;

*8-6 балів –* авторська позиція заявлена, але повністю не обґрунтована, викладення матеріалу засноване на знанні джерел, але без аналітичної позиції;

*5-3 балів –* поверховий виклад матеріалу, слабке знання теоретичних джерел;

*2-1 балів –* короткий поверховий виклад матеріалу, нечіткі та помилкові визначення понять;

*0 балів* – відсутність відповіді.

3. Підсумковий (семестровий) контроль

Позитивна оцінка поточної успішності (сумарного результату проміжної і модульної оцінки за семестр) за умови відсутності пропущених або невідпрацьованих семінарських занять є підставою допуску до підсумкової форми контролю.

З дисципліни «Політологія» передбачена така форма звітності, як екзамен. Екзамен є обов’язковою підсумковою формою контролю, яка дає змогу оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведена до рівня поточних форм контролю.

Залік проводиться у письмово-усній формі.

**10. Критерії оцінювання та система накопичення балів.**

**Розподіл балів, які отримують студенти.**

**Шкала оцінювання**

При оцінюванні знань і вмінь студентів враховуються такі критерії, як

* Правильність відповіді, тобто в усній чи письмовій відповіді студента програмний матеріал висвітлюється вірно, з достатньою глибиною усвідомлення матеріалу;
* Розуміння студентом взаємозв’язків досліджуваних процесів, тобто комплексне засвоєння матеріалу;
* Вміння робити власні висновки, міркування, доводити власну думку;
* Вміння використовувати теоретичні знання для вирішення конкретних ситуації з політичної практики;
* Логічність та виразність викладу матеріалу і власної точки зору.

На основі даних критеріїв студент отримує наступні оцінки:

„*відмінно*” – студент повністю засвоїв програмний матеріал, його відповіді (усні та письмові) вірні, доповнені прикладами і власними оцінками. Студент опрацював основні та додаткові джерела, вміє за потреби використати знання, отримані під час вивчення інших суспільних дисциплін. Активна робота на семінарських заняттях, де студент висловлює власну думку, вміє її аргументувати і відстояти. Теоретичні знання вдало застосовуються для аналізу проблем поточної політичної практики. Студент вміє критично оцінювати джерела, робити загальні висновки з вивченого матеріалу.

„*добре*” – студент добре засвоїв програмний матеріал, має уявлення про взаємозв’язки досліджуваних явищ, але відповіді (письмові та усні) мають деякі неточності – нечітке визначення понять, відсутність достатньої кількості прикладів. Власна думка наявна, але не завжди повністю обґрунтована. Можливі недоліки у формі викладення матеріалу, зокрема, стилістичні помилки.

„*задовільно*” – студент засвоїв основний матеріал, але якість і форма подачі відповіді мають значні недоліки: відповідь неглибока, можливе порушення логіки у відповіді, деякі неточності у визначенні понять та висвітленні сутності проблем. Недостатнє знання основної літератури. Власна думка слабко аргументована, студент слабко може пов’язати теоретичний матеріал з потребами практики.

„*незадовільно*” – студент має значні прогалини у знаннях, внаслідок чого відповідь неповна і нелогічна, містить багато помилок і неточностей у висвітленні ключових і додаткових питань. Нездатність застосувати матеріал для вивчення конкретних задач.

Розподіл балів, які отримують студенти:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль знань | | | Залік | Сума |
| Модульна атестація | Модульна атестація | Інд.завдання | 20 | 100 |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 |  |
| 40 | 40 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За шкалоюECTS | За шкалою **університету** | За національною шкалою | |
| Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100  (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89  (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84  (добре) |
| D | 70 – 74  (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69  (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**11. Методичне забезпечення**

1.Основи демографії: Навчальна програма курсу /Укладач: Заруба В.Ю. – Запоріжжя: ЗНУ, 2010. – 16 с.

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи демографії» для студентів за напрямом підготовки 6.030104 – «Політологія».

4. Методичне забезпечення семінарських, практичних занять з курсу «Основи демографії».

5. Перелік питань до заліку з курсу «Основи демографії».

6. Контрольні завдання і тести з курсу «Основи демографії».

7. Карта забезпечення навчальною літературою.

**12. Рекомендована література**

**Основна**

1. Борисов В.А. Демография: Учебник для студентов гуманитарных вузов. – 2-е изд. - М.: Nota Bene,2001.- 455 с.

2. Введение в демографию. /Ред В.А. Ионцев А.А. Саградов . - М.: ТЕИС, 2002. - 636 с.

3. Демография: Современное состояние и перспективы развития: Учебное пособие / Под ред. Д.И. Валентея. - М., 1997. – 342 с.

4. Медков В.М. Демография: Учебное пособие. Серия «Учебники и учебные пособия». — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.- 283 с.

5. Прибиткова І. А. Основи демографії. – К.: АртЕк, 2001. – 288 с.

**Додаткова**

1. Акопян А.С. Демография и политика // Общественные науки и современность. – М., 2001. – № 2.
2. Антонов А.И. Карлсон А. Общество – Семья – Личность: Социальный кризис Америки. –Альтернативный социологический подход. – М.: Грааль, 2003. – 290 с.
3. Антонов А.И. Медков В.М. Социология семьи. - М., 1996. – 225 с.
4. Антонов А.И. Микросоциология семьи: Методология исследования структур и процессов. – М.: Наука, 1997. – 165 с.
5. Антонов А.И. Филлипс Ч. Томас. Феминизм и семья: историко-социологический анализ. – М.: Грааль, 2002. – 176 с.
6. Вовканич С. Соціогуманістична компонента стратегії розвитку України // Універсум. - 2003. - № 3-4.
7. Войтенко В. Берегите мужчин/ За годы независимости именно они понесли самые большие потери// День. - 2001. - 26 декабря.
8. Войтенко В. Чотири голови дракона, або демографія і соціологія// День. - 2001. - 28 листопада.
9. Волков А.Г. Российская демография на пороге XXI века. // Российский демографический журнал . – 2001. - № 1. – С. 33-38.
10. Галецкий В.Ф. Миграция населения и перспективы демографического развития России. // Проблемы прогнозирования. – 2003. - №4. – С. 41-52.
11. Галецкий В.Ф. Социально-экономические последствия демографической глобализации. // Проблемы прогнозирования. – 2003. - №6. – С. 23-38.
12. Демченко О. В. Імміграційні лотереї США і проходження імміграційного процесу. — Л.: НВП «Мета», 2000. — 142 с.
13. Жилка Н. Iркiна Т. Стешенко В. Стан репродуктивного здоров'я в Українi: Медико-демографiчний огляд). - Мiнiстерство охорони здоров'я України, Нацiональна Академiя наук Украïни. Iнститут економiки. - Київ, 2001. - 68 с.
14. Захарин С. Одна украинка имеет в среднем 1,1 ребенка: это самый низкий показатель в мире// Сегодня. - 2001. - 28 апреля.
15. Захаров С.В. Мифы демографии: что такое нежеланные дети? (Интервью с журналисткой Людмилой Столяровой). // Планирование семьи. – 2001. - №1. – С. 34-50.
16. Іллюк Ф. За даними пологового будинку...// Голос України. - 2001. - 21 серпня.
17. Капица С.П. Население земли и предвидимое будущее цивилизации. // Социс. – 2003. - №1.. – С. 14-29.
18. Клупт М.А. Формирование демографической политики в современной России: социологический анализ. // Социс. – 2003. - №12.
19. Население и глобализация. /Ред. Н.М. Римашевская. – М.: Наука, 2002. – 322 с.
20. Руткевич М.Н. Демографическая катастрофа. Где выход? // Свободная мысль – XXI. – М., 2002. – № 12. – С. 45-61.
21. Савчук Б. Жіноцтво в суспільному житті Західної України (остання третина XIX ст. — 1939 р.). — Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 1998. — 279 с.
22. Саградов А. Т.Р. Мальтус и экономика роста населения. // Российский демографический журнал. – 2002. - №1. – С. 51-55.
23. Сергеева О.А. Демографические аспекты цивилизационной динамики. // Народонаселение. – 2002. - № 1.

**13. Інформаційні ресурси**

1. <http://www.lvivacademy.com/visnik/index.html> Демократичне врядування. Електронне наукове фахове видання
2. <http://nplu.kiev.ua> Національна парламентська бібліотека України
3. <http://www.library.ukma.kiev.ua> Наукова бібліотека НаУКМА
4. <http://www.e-lib.info> Електронна бібліотека
5. http://www.lp-ua.info Український соціально-гуманітарний науковий журнал «Людина і політика»