

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
Соціальної педагогіки та психології
О.В. Пономаренко
"28" серпня 2016 р.

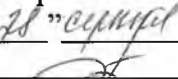



Історія психології

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалавра
спеціальності 053 – «Психологія»

Укладач: Поплавська А.П., канд. психол. наук, доцент

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри практичної психології
Протокол № 1 від "28" серпня 2016 р.
Завідувач кафедри  Н.О.Губа

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та
психології
Протокол № 1 від "29" серпня 2016 р.
Голова науково-методичної ради
факультету  А.П. Поплавська

2016 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 05 - «Соціальні та поведінкові науки»	Нормативна	
Розділів - 3	Спеціальність: 053 - «Психологія»	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 180		1-й	1-й
		Семестр	
		2-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 9	Рівень вищої освіти: бакалаврський	Лекції	
		26 год.	4 год.
		Практичні	
		26 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		128 год.	112 год.
	Вид контролю: екзамен		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу є ознайомлення студентів із становленням науки психології та сучасними науковими поглядами, які дозволяють розглядати знання про психіку і світ психічних явищ в їх історичному аспекті.

Завданнями курсу є:

1) оволодіння такими знаннями, як:

- основні підходи вчених до предмета історії психології;
- основні етапи розвитку психологічної науки в онтогенезі та соціогенезі;
- виникнення, розвиток психології від найдавніших часів до наших днів; про розвиток наукових психологічних знань за кордоном та в Україні.

2) формування таких вмінь, як :

- самостійно працювати;
- вивчати наукову літературу;
- об'єктивно оцінювати і сприймати погляди різних авторів на розуміння психологічних проблем.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: основні етапи розвитку психологічної науки і практики з найдавніших часів до наших днів, інформацію щодо біографічних даних відомих психологів.

вміти: розрізняти за змістом різні психологічні школи на напрямки розвитку психології, встановлювати логічні зв'язки між різними історичними періодами виникнення психологічних знань.

Міждисциплінарні зв'язки: історія психологія як навчальна дисципліна перетинається з такими науковими дисциплінами, як: філософія, загальна психологія, історія, методологічні основи психології.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1.

Історія психології як наука. Зародження психологічних знань

Тема 1. Вступ до історії психології. Місце і значення історії психології у системі наукового знання.

Взаємозв'язок психології та філософії. Основні шляхи розвитку психологічного знання в контексті історичної ретроспективи. Історія психології як аналіз діяльності видатних вчених щодо створення та реалізації дослідницьких програм.

Тема 2. Історія психології, її предмет і завдання.

Предмет та завдання історії психології. Періодизація історії психології. Методи, що використовуються в історії психології.

Тема 3. Зародження психологічної думки у країнах стародавнього Сходу

Психологічні погляди античних лікарів. Гуморальна теорія і трактування темпераменту. Арабомовний світ. Проблема подвійної істини. Ібн-Сіна як філософ та лікар. Асоціативний експеримент Ібн-Сіни. Ібн-Рошд: вчення про душу і її волю.

Тема 4. Антична психологія, її особливості та відмінності

Душа в трактуванні натурфілософів. Геракліт. Піфагорійський союз і зміна уявлень про душу. Моральна психологія Сократа і психологічні ідеї в філософській системі Платона. Вчення про ейдоси Демокрита. Психологічні ідеї Епікура. Внесок Аристотеля в розвиток психології.

Тема 5. Вчення про душу в феодальному суспільстві

Психологічні ідеї середньовічної Європи. Роджер Бекон. Номіналізм.

Тема 6. Історія психології епохи Відродження.

Трактат Помпонаці «Про безсмертя душі». Бернардіно Телезіо. Дж. Фракасторо, Т. Кампанелла.

Тема 7. Духовне життя Епохи Відродження

Леонардо да Вінчі. Біографія. Досягнення в мистецтві та формуванні суспільної думки тодішньої Італії.

Тема 8. Емпіричний напрям психології в Іспанії.

Хуан Луїс Вівес. Книга «Про душу та життя» (1538). Хуан Уарте «Дослідження здібностей до наук».

Розділ 2.

Розвиток психології у XVII-XIX столітті.

Тема 1. Психологічна думка у XVII столітті: підходи та особливості

Природа психічного. Вчення про рефлекс. Сенсорно-асоціативні процеси. Збуджувальні сили поведінки. Психічні процеси. Вчення про рефлекс, психофізичний паралелізм. Вчення про афекти і свободу Б. Спінози. Епіфеноменалізм Т. Гоббса. Закладання основ емпіричної психології у вченні про пізнання Дж. Локка. «Бути – означає бути сприйнятим» – Дж. Берклі. Поширення принципу асоціацій на процес пізнання Д. Юмом.

Тема 2. Особливості та характеристика історії психології XVIII століття

Ф. Бекон: емпірична методологія та індуктивна логіка і їх значення для розвитку експериментальної науки. Вчення про душу і тіло в дуалізмі Р. Декарта.

Тема 3. Розвиток психології як науки в першій половині XIX століття та її становлення

Розвиток асоціанізму в XIX ст. (Г. Спенсер, Дж. Міль, Т. Браун). Природничо-наукові передумови розвитку експериментальної психології. Дослідження І. Мюллера. Г. Гельмгольца. Створення фізіології ВНД. Дарвінізм. Френологія. Дослідження часу реакції. Психофізика. Відкриття Фехнером і Вебером основного психофізичного закону.

Тема 4. Теоретичні проблеми становлення психології як самостійної науки

Філософські вчення про психічну діяльність. Створення діалектико-матеріалістичних основ психології. Позитивізм, ірраціоналізм та волюнтаризм.

Розділ 3.

Становлення сучасних психологічних шкіл та напрямків

Тема 1. Основні психологічні школи та їх еволюція у XIX-XX ст.

Експериментальна психологія В. Вундта. Зоопсихологія. Соціальна та культурно-історична психологія. Психотехніка.

З. Фрейд і його вчення про несвідоме. Пансексуалізм і психоаналіз. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аналітична психологія К. Г. Юнга.

Анатомія невротичної особистості у К. Хорні. Гуманістичний психоаналіз Е. Фрома. Розуміння психології як науки про поведінку: Дж. Уотсон. Проблема поведінки і процесу навчання.

Гештальт-теорія як реакція проти атомізму традиційної психології. Дослідження М. Вертгеймером «продуктивного мислення». Гештальтистський «тріумвірат». Дослідження законів сприймання та інсайту (В. Келер).

Тема 2. Розвиток психологічної думки в Росії: історія та сучасність

Психологічні ідеї біхевіористського спрямування І. Павлова та В. Бехтерева. Культурно-історична теорія, дефектологія, педагогічна психологія в працях Л. Виготського. Школа Виготського. Діяльнісний підхід С. Рубінштейна. Напрямки розвитку радянської психології: загальна психологія, дитяча, педагогічна, соціальна і т.п. Ідеологічний тиск на психологію радянського періоду. Здобутки психології радянського періоду.

Тема 3. Становлення психологічних знань на теренах України у доннауковий період

Психологічні погляди філософів епохи Київської Русі. Психологія в «братських школах». Психологічні погляди Г. Сковороди. Психологія в Києво-Могилянській академії. І. Гізель, І. Яворський. Вчені-психологи у Львівському університеті: Ю. Охорович, С. Балей.

Тема 4. Становлення психологічних знань в Україні у власних межах.

Розвиток української психології в радянський період. Харківська школа. Дефектологія – І. Соколянський та В. Мешеряков. Психологічні погляди В. Роменця. Г. Костюк як вчений та його внесок у розвиток української психології. Розвиток психології в Україні після 1991 року. Проблеми становлення сучасної української психології.

Тема 5. Розвиток психології на порозі XXI століття

Екзистенційна психологія особистості В. Франкла. Екзистенційна корекція особистості та логотерапія. Необіхевіоризм Е. Толмена і його вчення про проміжні перемінні. «Маленький робот» з біхевіористичною програмою К. Халла. Оперантний біхевіоризм Б. Скінера. Неогештальтизм. Психологія мотивації, почуттів, волі, особистості: К. Левін. Проблема самореалізації та ієрархії потреб в концепції А. Маслоу. «Я»-концепція і «індерективна» центрована на клієнті психотерапія К. Роджерса.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	с.р.			л	пр	лаб	с.р.	
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
Розділ 1. Історія психології як наука. Зародження психологічних знань												
Тема 1. Вступ до історії психології. Місце і значення історії психології у системі наукового знання	6	1			5		6				6	
Тема 2. Історія психології, її предмет і задачі	7	1	1		5		7	1			6	

Тема 3. Зародження психологічної думки у країнах стародавнього Сходу	9	2	2		5	6				6	
Тема 4. Антична психологія, її особливості та відмінності	9	2	2		5	9	1	2		6	
Тема 5. Вчення про душу в феодальному суспільстві	8	1	1		6	6				6	
Тема 6. Історія психології епохи Відродження	9	1	2		6	6				6	
Тема 7. Духовне життя епохи Відродження	8	2	-		6						
Тема 8. Емпіричний напрям психології в Іспанії	8	-	2		6						
Разом за змістовим модулем 1	64	10	10		44	40	2	2		36	

Розділ 2.

Розвиток психології у XVII-XIX столітті.

Тема 1. Психологічна думка у XVII столітті: підходи та особливості	14	2	2		10	10	1			9	
Тема 2. Особливості та характеристика історії психології XVIII століття	14	2	2		10	9				9	
Тема 3. Розвиток психології як науки в першій половині XIX століття та її становлення	15	2	2		11	10		1		9	
Тема 4. Теоретичні проблеми становлення психології як самостійної науки	15	2	2		11	9				9	
Разом за змістовим модулем 2	58	8	8		42	38	1	1		36	

Розділ III.

Становлення сучасних психологічних шкіл та напрямків

Тема 1. Основні психологічні школи та їх еволюція у XIX-XX ст.	14	2	4		8	10	1	1		8	
Тема 2. Розвиток психологічної думки в Росії: історія та сучасність	10	2			8	8				8	
Тема 3. Становлення психологічних знань на теренах України у донауковий період	11	1	2		8	8				8	
Тема 4. Становлення психологічних знань в Україні у власних межах	10	1			9	8				8	

Тема 5. Розвиток психології на порозі XXI століття	13	2	2		9		8				8	
Разом за змістовим модулем 3	58	8	8		42		42	1	1		40	
Усього годин	180	26	26		128		120	4	4		112	

5. Темі лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	Вступ до історії психології. Місце і значення історії психології у системі наукового знання	2	
2	Історія психології, її предмет і задачі	1	
3	Зародження психологічної думки у країнах стародавнього Сходу	1	
4	Антична психологія, її особливості та відмінності	2	1
5	Вчення про душу в феодальному суспільстві	2	
6	Історія психології епохи Відродження	2	
7	Психологічна думка у XVII столітті: підходи та особливості	2	
8	Особливості та характеристика історії психології XVIII століття	1	
9	Розвиток психології як науки в першій половині XIX століття та її становлення	1	1
10	Теоретичні проблеми становлення психології як самостійної науки	2	
11	Основні психологічні школи та їх еволюція у XIX-XX ст.	2	1
12	Розвиток психологічної думки в Росії: історія та сучасність	2	
13	Становлення психологічних знань на теренах України у донауковий період	1	
14	Становлення психологічних знань в Україні у власних межах	1	
15	Розвиток психології на порозі XXI століття	2	1
16	Духовне життя Епохи Відродження	2	
	Усього	26	4

6. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	Історія психології, її предмет і задачі	2	
2	Антична психологія, її особливості та відмінності	2	

3	Вчення про душу в феодальному суспільстві	2	
4	Історія психології епохи Відродження	2	2
5	Психологічна думка у XVII столітті: підходи та особливості	2	
6	Особливості та характеристика історії психології XVIII століття	2	
7	Теоретичні проблеми становлення психології як самостійної науки	2	
8	Основні психологічні школи та їх еволюція у XIX-XX ст.	4	
9	Розвиток психологічної думки в Росії: історія та сучасність	2	
10	Становлення психологічних знань в Україні у власних межах	2	
11	Розвиток психології на порозі XXI століття	2	2
12	Емпіричний напрям психології в Іспанії	2	
	Усього	26	4

7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст та завдання	Кількість годин
1 тема	Прочитати і законспектувати основні положення глави 1 підручника М.Г.Ярошевського «История психологии». - С. 18-27. Ярошевский М.Г. История психологии. - 2-е изд. - М.: Мысль, 1976. -463 с.	18
2 тема	За курсом лекцій: Криворучко П.П. Історія психології - визначте основні відмінності підходів до предмета психологічних досліджень та погляди вчених античності. Криворучко П.П. Історія психології. Курс лекцій / За заг.ред. М.С.Корольчука. - К: КиМУ, 2003. - 220 с	18
3 тема	За підручником: Ждан А.Н. «История психологии: от античности к современности» визначте основні підходи вчених до вивчення проблеми рефлексу та сенсорно-асоціативних процесів. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 512 с.	18

4 тема	За підручником: Ярошевського М.Г. «История психологии. От античности до середины XX века» визначити основні віхи становлення психологічних знань першої половини XIX ст. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. - 2-е изд. - М.: Академия, 1997. - 416 с.	18
5 тема	За підручником: «История психологии (10-30-е гг. периода открытого кризиса)» провести контент-аналіз еволюції психологічних шкіл та напрямків у зарубіжній психології. История психологии (10-е – 30-е гг. периода открытого кризиса): Тексты/Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 480 с.	18
6 тема	За підручником: Роменця В.А. «Історія психології XX століття» ознайомитися з життєвим шляхом видатного психолога XX ст. Г.С. Костюка. Ознайомитися з основними працями вченого. Визначити спрямування його праць та їх значення для практичних психологів сучасності. Роменець В.А. Історія психології XX століття. – К: Либідь, 1998. – 989 с.	19
7 тема	Ознайомитися з матеріалами Міжнародної конференції. Визначити перспективи розвитку психології в Україні та за кордоном на початку III тисячоліття. Історичні витоки особливостей психологічного європейського та східного напрямів. Матеріали Міжнародної конференції «История психологии» // Психологический журнал. – 2002. – № 2. – Т. 23 (март-апрель). – М.: Наука. – С. 137-144.	19
Разом		128

8. Види контролю і система накопичення балів

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: **поточного** (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та **підсумкового** (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

Поточне тестування та самостійна робота		Екзамен	Сума
Розділи 1-2	Розділ 3	40	100
30	30		

Допуск до підсумкового контролю складає 35 балів.

- 20 балів - за теоретичні знання (підсумкове тестування)
- 15 балів - за виконання творчого завдання

№ з/п	Вид контрольного заходу	Кількість балів за 1 завдання	Максимальна кількість
1	Виконання індивідуального науково-дослідного завдання з проблематики «Історії психології»: пошук цікавих фактів біографій маловідомих психологів, створення проектних студентських груп для презентацій проектів, пошук цікавої інформації в іншомовних джерелах та переклад її на українську мову. Презентація науково-дослідного завдання: індивідуально або у проектних групах <i>Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять</i>	10-15 – наявність дійсно цікавих фактів з біографій маловідомих психологів, опрацювання авторських статей або книг, надання інформації з іншомовної літератури у адаптованому вигляді.	15
2	Реферування наукових статей у межах проблематики навчального курсу «Історія психології» (як українських, так і іншомовних) Підготовка матеріалів щодо біографій видатних психологів сучасності у межах тематики курсу. <i>Термін виконання: під час проведення практичних занять.</i>	10-15 – реферування наукових статей з наукових фахових журналів, наявність звітів з опрацювання.	15
3	Підсумкове тестування за результатами вивчення матеріалу (Розділ 1). <i>Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекції з останньої теми Розділу 1 .</i>	5-15 – відповіді на питання тестового контролю з максимальною кількістю правильних відповідей	15
4	Підсумкове тестування в за результатами вивчення матеріалу (Розділи 2-3). <i>Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекції з останньої теми Розділу 3 .</i>	10-15 – відповіді на питання тестового контролю з максимальною кількістю правильних відповідей	15
		Від 35 балів до 60 балів	60
7	1 теоретична складова. Підсумкове екзаменаційне тестування в за результатами вивчення курсу (Розділи 1-4). <i>Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.</i>	20 – відповіді на питання екзаменаційного тестового контролю з максимальною кількістю правильних відповідей	40
	2 практична складова – відповіді на проблемні питання, порівняльний аналіз фактів, встановлення логічних зв'язків між етапами розвитку історії психології <i>Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.</i>	20 – демонстрація вміння робити порівняльний аналіз різних напрямків та течій психології, висловлювати власну обґрунтовану думку у відповідності до	

			отриманих знань та власних творчих напрацювань.	
Усього				100

Критерії оцінювання роботи на семінарських заняттях:

Оцінка «відмінно»:

- свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;
- виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;
- уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;
- самостійне, творче застосування знань.

Оцінка «добре»:

- свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;
- самостійне репродуктивне застосування знань;
- деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

Оцінка «задовільно»:

- механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
- порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення.
- репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

Оцінка «незадовільно»:

- відсутність знань, умінь та навичок;
- несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
- відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ЗА ШКАЛОЮ ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

9. Рекомендована література

Основна

1. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии: Учеб. пособие. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 144 с.
2. Криворучко П.П. Історія психології: Курс лекцій / За заг. ред. М.С.Корольчука. – К.: КиМУ, 2003. – 220 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории / Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982 – Т. 1.
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
6. Исторический путь психологии: Прошлое, настоящее, будущее. – М., 1992. – 345 с.
7. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О.В.Киричука. – К., 1995. – 632 с.
8. Ярошевский М.Г. История психологии. – 2-е изд. – М.: Мысль, 1976. – 463 с.
9. Ярошевский М.Г., Петровский А.В. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – Т. 1. – 394 с.
10. Поплавська А.П. Історія психології. Навчально-методичний посібник для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності «Психологія». – Запоріжжя. – «А-плюс». – 2010. – 93 с.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989. – 423 с.

Додаткова

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академия, 1995. – 128 с.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1993. – 400 с.
3. Ассафисали Р. Психосинтез: теория и практика. – М.: REFL-book, 1994. – 314 с.
4. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – К: Здоров'я, 1986. – 280 с.
5. Братусь Б.С. Аномалия личности. – М.: Мысль, 1988. – 303 с.
6. Гроф С. Путешествие в поисках себя: Пер. с англ. Н.Л.Папуш и М.Н.Папуша. – М.: Изд-во Трансперсонального ин-та, 1994. – 342 с.
7. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 157 с.
8. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я. – К: ІНКООС, 2002. – 272 с.
9. Леонгард К. Акцентуированные личности: Пер. с нем. – 2-е изд. – К: Вища школа, 1989. – 375 с.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 255 с.

11. Маслоу А. Дальнейшие рубежи развития человека // Вопросы саморазвития человека / Междисциплинарный теоретико-методологический сб. / Под ред. Данченко В. – К., 1990. – Выш. II. – С. 3-10.
12. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы: Пер. с англ. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
13. Мей Р. Искусство психологического консультирования: Пер. с англ. Т.К.Кругловой. – М.: Класс, 1994. – 144 с.
14. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. – К: Академпрес, 1994. – 191 с.
15. Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Сборник статей. – Харьков: Регион-информ, 1999. – 252 с.
16. Основи консультативної психології. Аналіз сучасних концепцій: Методологічні рекомендації / За ред. Бондаренко О.Ф. – К.: РНМК Міносвіти України, 1992. – 116 с.
17. Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р. Практикум по гештальттерапии. – СПб.: Петербург – XXI век, 1995. – 448 с.
18. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
19. Роджерс К.Ю. Взгляд на терапию. Становление человека: Пер. с англ. / Под общ. ред. Исениной Е.И. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.
20. Роджерс К.Ю. Об инкаутер-группах: Пер. с англ. – Нью-Йорк, 1970. – 134 с.
21. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. / Под общ. ред. Л.Я. Грозмана, С.Л. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
22. Фрейд З. Избранное: Кн. 1. – М.: Московский рабочий; Вся Москва, 1990. – 160 с.
23. Фрейд З. Толкование сновидений. – К: Здоровье, 1991. – 384 с.
24. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: МГУ, 1987. – 288 с.
25. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Ред.-сост. В.К. Баскаков. – 2-е изд. – М.: Смысл, 1997. – 159 с.
26. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Ред.-сост. В.Ю.Баскаков. – 2-е изд. – М.: Смысл, 1997. – 159 с.

Інформаційні ресурси

1. История психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х-середина 30-х годов XX в.): Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, Л.И. Ждан. – 2-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 364 с. – Режим доступа: http://ebooks.znu.edu.ua/files/2007/06/edu_29sept2006_179.rar
2. История психологии (10-е-30-е годы. Период открытого кризиса): тексты/под ред. П.Я. Гальперина, А.И. Ждана. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1992. – 218 с. – Режим доступа: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi/0003767.pdf>.

3. Абдурахманов Р. А. История психологии: идеи, концепции, направления : учеб. пос. / Ринат Абдулнакипович Абдурахманов. – 2-е изд., стереотип. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2008. – 326 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi/0003767.pdf>
4. Васильев В. В. История философской психологии. Западная Европа - XVIII век В. В. Васильев. – 2-е изд., перераб. – Режим доступа: http://ebooks.znu.edu.ua/files/2007/06/edu_29sept2006_179.rar

Погоджено О.В. Мещинська
відділ з навчальної роботи
« 10 » жовтня 2016