МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФІНАНСІВ, БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ ТА СТРАХУВАННЯ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан економічного факультету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Череп

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

**Антикризове управління корпорацією**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів

спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»

освітньо-професійна програма «Фінанси і кредит»

**Укладач:**

Кущик Анатолій Петрович, к.е.н., професор кафедри фінансів, банківської справи та страхування

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні кафедри фінансів банківської справи та страхування  Протокол № 1 від “28” серпня 2017 р.  Завідувач кафедри фінансів банківської справи та страхування  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Кущик  ) | Ухвалено науково-методичною радою  економічного факультету  Протокол № 2 від “30” серпня 2017 р.  Голова науково-методичної ради економічного факультету  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.І. Колобердянко |

2017 рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань,**  **спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти,** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів - 5 | Галузь знань  07 «Управління та адміністрування» | Дисципліна вільного вибору студента | |
| Цикл професійної підготовки | |
| Загальна кількість годин - 150 | Спеціальність  072 «Фінанси, банківська справа та страхування» | **Рік підготовки:** | |
| 2 -й | 2 -й |
| Освітньо-професійна програма  «Фінанси і кредит» |
| **Лекції** | |
| Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 6 год | Рівень вищої освіти: **магістерський** | 18 год. | 6 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 18 год. | 6 год. |
| **Самостійна робота** | |
| 114 год. | 138 год. |
| **Вид підсумкового контролю**:  залік | |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Антикризове управління корпорацією» є набуття студентами розуміння сутності антикризового управління і заходів подолання можливої кризи з урахуванням її впливу на ефективність функціонування корпорації.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Антикризове управління корпорацією» є:

* Визначення сутності та місця антикризового управління корпорацією;
* опис та характеристика [заходів з антикризового управління](http://www.bestreferat.ru/referat-217113.html#_Toc295309549);
* оцінювання рівня економічного ризику з використанням методів оцінки ризику;
* Реструктуризація в системі антикризового управління;
* розроблення шляхів антикризового фінансового управління корпорацією.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

* сучасні теорії управління корпорацією;
* аналіз і виявлення загроз кризового стану корпорації,
* фінансові механізми управління економічним ризиком),
* методи передачі ризику,
* процедури прийняття управлінських рішень щодо економічних ризиків,
* організацію попереджувальних заходів тощо.

**вміти:**

**вміти:** .

* застосовувати сучасні теорії управління корпорацією:
* виявляти, аналізувати, і оцінювати ризик,
* оцінювати механізми управління економічним ризиком (у тому числі страхування і самострахування),
* використовувати методи передачі ризику,
* розробляти заходи попередження ризиків,
* застосовувати процедури прийняття управлінських рішень щодо фінансових ризиків;
* виявляти фінансові резерви підвищення конкурентоспроможності підприємства.

Згідно з вимогами освітньо-професійної  програми студенти повинні досягти таких результатів навчання (компетентностей):

інтегральні компетентності:

- здатність розв’язувати комплексні проблеми в області управління фінансами, банківською справою та страхуванням;

загальні компетентності:

- здатність до використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у сфері фінансів, програмних пакетів загального і спеціального призначення;

- здатність до аналізу та синтезу науково-технічної, природничо-наукової та загальнонаукової інформації;

спеціальні компетентності:

- здатність вивчати і оцінювати ефективність фінансових послуг;

- здатність проводити аналіз і оцінку існуючих фінансово-економічних ризиків,

- складати і обґрунтувати прогноз динаміки основних фінансово-економічних показників на мікро-, макро- та мезорівні;

- здатність на основі комплексного економічного і фінансового аналізу оцінювати результати і ефективність фінансово-господарської діяльності організацій.

**Міждисциплінарні зв’язки.**

Вивчення даної навчальної дисципліни студент розпочинає прослухавши перелік навчальних дисциплін гуманітарного та професійного циклів. Теоретико-методологічною базою вивчення цієї дисципліни є такінавчальні дисципліни, як:

1. «Мікроекономіка» (у процесі вивчення якої студенти отримують спеціальні знання щодо механізмів встановлення та відновлення рівноваги мікросистем та підвищення ефективності діяльності суб’єктів господарювання);
2. «Економіка підприємств» (у процесі вивчення якої студенти отримують спеціальні знання щодо аналізу результатів господарської діяльності підприємства, вміння формувати шляхи підвищення ефективності діяльності підприємства, розробляти стратегії розвитку діяльності підприємства, оцінювати ефективність діяльності підприємства, здійснювати поточне планування та оперативне управління реалізацією запропонованих заходів).
3. «Статистика» (у процесі вивчення якої студенти отримують спеціальні знання з питань вивчення методичних підходів щодо оцінки економічної та соціальної ситуації в державі та здійснення прогнозних статистичних розрахунків на рівні підприємства);
4. «Гроші і кредит» (у процесі вивчення якої студенти отримують спеціальні знання в галузі використання основних законодавчих та нормативних актів, які регламентують порядок для вирішення завдань, з питань аналізу та оцінки грошової системи суспільства, діяльності фінансово-кредитних установ небанківського типу, ефективності роботи банків, роботи фінансово-кредитних установ небанківського типу, процесу надання кредитів підприємствам);
5. «Фінанси підприємств» (у процесі вивчення якої студенти отримують спеціальні знання з питань вивчення теорії та практики фінансових відносин суб'єктів господарювання, з’ясування сутності фінансових ресурсів підприємств, методів і джерел їх формування, організації фінансової діяльності підприємств; набуття навичок здійснення розрахунків грошових надходжень, прибутку і його розподілу, впливу оподаткування на використання прибутку.

6. «Банківські операції» (у процесі вивчення якої студенти отримують спеціальні знання з питань здійснення банківських операцій, пов’язаних з розрахунково-касовим, кредитним та іншими видами обслуговування клієнтів банку, надання банківських послуг, аналізу стану ліквідності та платоспроможності банку);

1. «Фінанси» (у процесі вивчення теоретичних знань стосовно теорії фінансів, засвоєння закономірностей функціонування фінансів на макро- і мікрорівнях як теоретичної основи фінансової політики та розвитку фінансової системи);
2. «Інвестування» (у процесі вивчення якої студенти отримують спеціальні знання з питань урегулювання інвестиційних відносин держави, підприємств та фізичних осіб, процес використання цих закономірностей в практиці інвестування);

У свою чергу знання з даної дисципліни забезпечують основу для вивчення таких навчальних дисциплін, як:

1. «Фінансове управління та планування підприємства» (за рахунок формування теоретичних і практичних знань стосовно вивчення методів фінансового планування, особливостей організації фінансового планування на підприємстві, системи бюджетного управління на підприємстві, методики бюджетування на підприємстві, особливостей розробки бюджетів на підприємстві);
2. «Ринок фінансових послуг» (за рахунок формування теоретичних і практичних знань стосовно методів і показників оцінки й аналізу фінансового стану підприємства, методи розрахунку амортизації як для цілей оподатковування, так і з позиції бухгалтерського обліку, проведення оцінки фінансового стану підприємства на базі розрахунку коефіцієнтів рентабельності, платоспроможності, фінансової стійкості і ділової активності, визначення конкурентних переваг окремих видів фінансових послуг), а також виконання тренінгів, курсових проектів, проходження виробничих практик, написання магістерської роботи.

**3. Програма навчальної дисципліни**

***Розділ 1. Теоретичні основи антикризового управління корпорацією***

*Тема 1.* Сутність та місце антикризового управління корпорацією

[Антикризова стратегія і тактика](http://stud.com.ua/21792/menedzhment/antikrizova_strategiya_taktika#28). [Поняття і типологія антикризових стратегій](http://stud.com.ua/21792/menedzhment/antikrizova_strategiya_taktika#96) [Стратегії попереджувального антикризового управління](http://stud.com.ua/21793/menedzhment/strategiyi_poperedzhuvalnogo_antikrizovogo_upravlinnya#15) [Стратегії екстреного антикризового управління](http://stud.com.ua/21794/menedzhment/strategiyi_ekstrenogo_antikrizovogo_upravlinnya#15). [Реалізація антикризової стратегії та антикризова тактика](http://stud.com.ua/21795/menedzhment/realizatsiya_antikrizovoyi_strategiyi_antikrizova_taktika#81).

*Тема 2.* Управління стійкістю розвитку корпорації

Поняття і модель стійкості корпорації. Види і показники стійкості корпорації. Антикризова трансформація стратегій як метод управління стратегічною стійкістю корпорації. Алгоритм забезпечення поточної стійкості корпорації*.*

*Тема 3.* Антикризове фінансове управління

Сутність антикризового фінансового управління. Завдання, функції та принципи антикризового фінансового управління.

***Розділ 2. Практичні аспекти антикризового управління***

*Тема 4.* Основні підходи до комплексного аналізу стану корпорації

[Сутність і проблематика управлінської кризис-діагностики](http://stud.com.ua/21816/menedzhment/praktika_upravlinskoyi_krizis_diagnostiki#76). [Інформаційна основа для проведення управлінської кризис-діагностики](http://stud.com.ua/21817/menedzhment/informatsiyna_osnova_provedennya_upravlinskoyi_krizis_diagnostiki#34). Аналіз впливу зовнішніх і внутрішніх факторів на діяльність корпорації

*Тема 5.* Реструктуризація в системі антикризового управління

Реструктуризація як одним із важливих елементів антикризового корпоративного управління. методи корпоративної реструктуризації. об'єднання (злиття) корпорацій з утворенням нової юридичної особи; розділення господарського товариства корпоративного типу; приєднання господарського товариства корпоративного типу; перетворення товариства; виділення окремих структурних підрозділів для продажу; Застосування кризового реінжинірингу

*Тема 6*.

Застосування антикризових стратегій. Впровадження “ручного управління” підприємством. Створення додаткових інформаційних потоків, які формують внутрішню звітність. Посилення внутрішньої звітності підприємства. Відновлення фінансової стійкості корпорації.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви тематичних розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | заочна форма | | | | |
| усього | у тому числі | | | | усього | у тому числі | | | |
| л | пр. | сам. роб. | | л | /пр | сам. роб. | |
|  |  |  |  |  | І.З. |  |  |  |  | І.З. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **Розділ 1. Розвиток теорії ризику** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Сутність і роль ризику в економіці | 16 | 2 | 2 | 12 |  | 16 | - | - | 16 |  |
| Тема 2. Методологічні основи теорії ризику | 18 | 2 | 2 | 12 |  | 18 | 1 | - | 16 |  |
| Тема 3. Система оцінювання економічних ризиків | 16 | 2 | 2 | 14 |  | 16 | 1 | 2 | 14 |  |
| Разом за розділом 1 | 50 | 6 | 6 | 38 |  | 50 | 2 | 2 | 46 |  |
| **Розділ 2. Теоретичні основи управління ризиками** | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Ризик-менеджмент як складова управління підприємством | 16 | 2 | 2 | 14 |  | 16 | - | - | 14 |  |
| Тема 5. Методичний інструментарій управління ризиками | 18 | 2 | 2 | 12 |  | 18 | 1 | 1 | 16 |  |
| Тема 6. Обґрунтування управлінських рішень в умовах ризику | 16 | 2 | 2 | 12 |  | 16 | 1 | 1 | 16 |  |
| Разом за розділом 2 | 50 | 6 | 6 | 38 |  | 50 | 2 | 2 | 46 |  |
| **Розділ 3. Управління ризиками на підприємстві** | | | | | | | | | | |
| Тема7. Організація ризик-менеджменту на підприємстві | 16 | 2 | 2 | 14 |  | 16 | 1 | - | 16 |  |
| Тема 8. Управління систематичними та несистематичними ризиками | 18 | 2 | 2 | 12 |  | 18 | 1 | 1 | 14 |  |
| Тема 9. Управління ризиками портфеля цінних паперів | 16 | 2 | 2 | 12 |  | 16 | - | 1 | 16 |  |
| Разом за розділом 3 | 50 | 6 | 6 | 38 |  | 50 | 2 | 2 | 46 |  |
| **Усього годин** | 150 | 18 | 18 | 114 |  | 150 | 6 | 6 | 138 |  |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  теми з/прогр. | Назва теми | Кількість  годин | |
| денна форма | заочна форма |
| 1 | Сутність і роль ризику в економіці | 2 | - |
| 2 | Методологічні основи теорії ризику | 2 | 1 |
| 3 | Система оцінювання економічних ризиків | 2 | 1 |
| 4 | Ризик-менеджмент як складова управління підприємством | 2 | - |
| 5 | Методичний інструментарій управління ризиками | 2 | 1 |
| 6 | Обґрунтування управлінських рішень в умовах ризику | 2 | 1 |
| 7 | Організація ризик-менеджменту на підприємстві | 2 | 1 |
| 8 | Управління систематичними та несистематичними ризиками | 2 | 1 |
| 9 | Управління ризиками портфеля цінних паперів | 2 | - |
| Разом | | 18 | 6 |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  теми  з/прогр. | Назва теми | Кількість  годин | |
| денна форма | заочна форма |
| 1 | Сутність і роль ризику в економіці | 2 | - |
| 2 | Методологічні основи теорії ризику | 2 | - |
| 3 | Система оцінювання економічних ризиків | 2 | 2 |
| 4 | Ризик-менеджмент як складова управління підприємством | 2 | - |
| 5 | Методичний інструментарій управління ризиками | 2 | 1 |
| 6 | Обґрунтування управлінських рішень в умовах ризику | 2 | 1 |
| 7 | Організація ризик-менеджменту на підприємстві | 2 | - |
| 8 | Управління систематичними та несистематичними ризиками | 2 | 1 |
| 9 | Управління ризиками портфеля цінних паперів | 2 | 1 |
| Разом | | 18 | 6 |

**7. Самостійна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  теми  з/прогр. | Назва теми | Кількість  годин | |
| денна форма | заочна форма |
| 1 | **Тема 1.** Сутність і роль ризику в економіці  1.1. Види економічних ризиків, їх класифікація. | 12 | 16 |
| 2 | **Тема 2.** Методологічні основи теорії ризику  2.1. Раціональний та ірраціональний підхід. | 12 | 16 |
| 3 | **Тема 3.** Система оцінювання ризику  3.1. Методи оцінювання ризику. | 14 | 14 |
| 4 | **Тема 4.** Ризик-менеджмент як складова управління підприємством  4.1. Диверсифікація ризику | 14 | 14 |
| 5 | **Тема 5**. Методичний інструментарій управління ризиками  5.1. Управління ризиком ліквідності на підприємстві | 12 | 16 |
| 6 | **Тема 6.** Обґрунтування управлінських рішень в умовах ризику.  6.1. Функція корисності Неймана-Монгерштерна | 12 | 16 |
| 7 | **Тема 7.** Організація ризик-менеджменту на підприємстві  7.1. Досвід та проблеми впровадження системи управління ризиком на підприємстві | 14 | 16 |
| 8 | **Тема 8.** Управління систематичними та несистематичними ризиками на підприємстві  8.1. Сучасні теорії управління ризиками підприємства | 12 | 14 |
| 9 | **Тема 9.** Управління ризиками портфеля цінних паперів  9.1. Модель САРМ.  9.2. Лінія ринку капіталу | 12 | 16 |
| ,,,Разом | | 114 | 138 |

**8. Види контролю і система накопичення балів**

Система накопичення балів – проста сума балів, які отримано студентом за семестр.

Розподіл балів, які отримують студенти за темами кожної поточної атестації, наведено в таблиці.

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість балів |
| Розділ 1 | |
| **Тема 1.** Сутність і роль ризику в економіці | 4 |
| **Тема 2.** Методологічні основи теорії ризику | 4 |
| **Тема 3.** Система оцінювання ризику | 4 |
| **Поточна атестація №1 (тестування в системі moodle)** | 8 |
| **Загальна кількість балів** | 4 |
| Розділ 2 | |
| Тема 4. Ризик-менеджмент як складова управління підприємством | 4 |
| Тема 5. Методичний інструментарій управління ризиками | 4 |
| Тема 6. Обґрунтування управлінських рішень в умовах ризику. | 4 |
| **Поточна атестація №2 (тестування в системі moodle)** | 8 |
| **Загальна кількість балів** | 4 |
| Розділ 3 | |
| Тема 7. Організація ризик-менеджменту на підприємстві | 4 |
| Тема 8. Управління систематичними та несистематичними ризиками на підприємстві | 4 |
| Тема 9. Управління ризиками портфеля цінних паперів | 4 |
| **Поточна атестація №2 (тестування в системі moodle)** | 8 |
| **Загальна кількість балів** | 20 |
| **Всього за поточний контроль знань** | 60 |
| Підсумковий контроль (залік) | 40 |
| **Разом** | 100 |

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ студентів на практичних заняттях

Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни.

Практичне заняття складається з двох частин. **Перша частина занять** – індивідуальне опитування, включає різні форми визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу (3 бали). **Друга частина** відводиться на розв’язання вправ і практичних задач (1 бал).

У разі індивідуального опитування (захисту доповідей) бали нараховуються за такою схемою:

* 3 бали – відповідь або завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал для внесення власних аргументованих суджень у практичній педагогічній діяльності.

Студент має системні, дієві здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки, вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування явищ; уміє ставити та розв'язувати проблеми.

* 2,9-2,0 бали – відповідь і завдання – повні з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Студент вільно володіє вивченим матеріалом, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу; виконує дослідницькі завдання, але потребує консультації викладача.
* 1,9-1,0 бал – відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат і захистити його найважливіші положення.
* 0,9-0,6 бали – відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання за консультацією викладача. Студент володіє матеріалом на початковому рівні (значну частину матеріалу засвоює на репродуктивному рівні). З допомогою викладача здатен відтворювати логіку наукових положень; має фрагментарні навички в роботі з підручником, науковими джерелами; має стійкі навички роботи з конспектом, може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу. Може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена.
* 0,5-0,2 бали – відповідь і завдання відзначаються фрагментарністю виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент володіє навчальним, матеріалом, виявляє здатність елементарно викласти думку.

Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички

* 0,1 бал – відповідь і завдання відзначаються фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Теоретичний зміст курсу засвоєно частково, необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.

За розв’язання вправ і практичних задач бали нараховуються за такою схемою:

* 1 бал – студент правильно з поясненнями розв’язав задачу;
* 0,9-0,8 бали – студент розв’язав задачу вірно, але з незначними помилками;
* 0,8-0,6 бали – студент частково розв’язав задачу і правильно виписав формули за якими розв’язується задача;
* 0,6-0,4 бали – студент правильно виписав формули і зробив спробу розв’язання задачі;
* 0 – студент не зміг розв’язати задачу.

Якщо студент не набрав на практичних заняттях необхідну для допуску до заліку кількість балів, то він має право добирати бали на консультації.

В межах кожного змістового модуля студенти також проходять тестування в системі moodle, що дозволяє додатково перевірити рівень засвоєння ними знань. Поточна атестація №1, №2 та №3 проводиться у формі тестування в системі moodle. Кожне тестове завдання містить 3 відповіді, одна з яких є вірною. За правильну відповідь на одне запитання студент отримує 0,2 бали. Таким чином, відповівши вірно на всі запитання студент може отримати по 10 балів з кожної поточної атестації.

Якщо за результатами поточного контролю знань студент отримає менше 35 балів, то до заліку він не допускається.

Підсумковий контроль проводиться після закінчення семестру в формі заліку.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАЛІКОВОЇ РОБОТИ

Максимальна оцінка, яку студент може отримати за виконання залікової роботи, складає 40 балів Залікова робота містить два теоретичних питання, кожне з яких оцінюється в 10 балів та дві задачі, кожна з яких оцінюється в 10 балів.

Результат виконання студентом кожного теоретичного завдання оцінюється за такою шкалою:

* 10 балів: високий рівень знань і навичок: відповідь повна, логічна з елементами самостійності; вдало використовується вивчений матеріал при наведенні прикладів; відповідь підкріплюється посиланнями на додаткову літературу.
* 9-8 балів: досить високий рівень знань і навичок: відповідь логічна, містить деякі неточності при формулюванні узагальнень, наведенні прикладів; наявні труднощі при формулюванні узагальнюючих висновків, слабке знання додаткової літератури.
* 7-6 балів: наявність знань лише основної літератури, студент відповідає по суті на питання і в загальній формі розбирається в матеріалі, але відповідь неповна і містить неточності, порушується послідовність викладання матеріалу, виникають труднощі, застосовуючи знання при наведенні прикладів.
* 5-4 балів:неповні знання студента основної літератури; студент лише в загальній формі розбирається в матеріалі, відповідь неповна і неглибока; недосить правильні формулювання, порушується послідовність викладення матеріалу, виникають труднощі при наведенні прикладів.
* 3-2 бали:студент не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при формулюванні та висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, робить велику кількість помилок при відповіді.
* 1-0,1 балів: студент не розкрив поставлені питання, не засвоїв матеріал в обсязі, достатньому для подальшого навчання;
* 0 - студент не відповів на питання або дав не вірну відповідь.

Результат розв’язання студентом однієї задачі оцінюється за наступною шкалою:

* 10-9,5 – студент вірно розв’язав задачу з необхідними поясненнями;
* 9,4-8,0 – студент розв’язав задачу з незначними помилками;
* 7,9-7,0 – студент розв’язав задачу без суттєвих помилок;
* 6.9-6,0 – студент розв’язав задачу без суттєвих але з незначними помилками;
* 5,9-5,0 – студент розв’язав задачу з суттєвими помилками;
* 4,9-4,0 – студент правильно виписав формули за якими розв’язується задача та зробив спробу її розв’язання;
* 3,9-3,0 - студент частково розв’язав задачу з суттєвими помилками;
* 2.9-2.0 – студент частково розв’язав задачу та застосував помилкові формули;
* 1,9-1.0 - студент зробив спробу розв’язання задачі;
* 0,9 – 0,1 - студент правильно виписав формулу за якою розв’язується задача;
* 0 - студент не розв’язав задачу.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECTS** | **За шкалою**  **університету** | **За національною шкалою** | |
| *Екзамен* | *Залік* |
| A | 90 – 100  (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89  (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84  (добре) |
| D | 70 – 74  (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69  (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**9. Рекомендована література**

Основна:

1. Василенко В.А. "Антикризове управління підприємством". - Київ: ЦУЛ, 2003. - 504 с.

2. Василенко В.А., Мельник И.Е. "Операционное и ситуационное управление в системе менеджмента". - М.: МГИУ, 2001. - -532 с.

3. Виноградська А.М. “Основи підприємництва: Навчальний посібник, 2-е видання”. - К.: Кондор, 2005. - 544 с.

4. Виноградський М.Д., Виноградська А.М., Ісканова О.М. “Організація праці менеджера" - К.: Кондор. - 2003. - 414 с.

5. Галенко В.П., Рахманов А.И., Страхова О.А. “Менеджмент.2-е изд. ” - СПб.: Питер, 2003. - 224 с: ил. - (Серия "Учебник для вузов").

6. Гірняк О.М., Ладновський П.П. “Менеджмент" - Львов: “Магнолія 2006”, 2007, - 352 с.

7. Євтушевський В.А. "Основи корпоративного управління". - Київ: "Знання-Прес", 2012, - 320 с

8. Іванюта С.М. "Антикризове управління підприємством". - К.: Центр учбової літератури, 2007. - 288 с.

9. Сладкевич В.П., Чернявский А.Д. "Сучасний менеджмент організацій". - К.: МАУП, 2007. - 488 с.

10. Антикризове управління підприємством[електронний ресурс] // http://slv.com.ua/books/6.html

11. Антикризове управління бізнесом [електронний ресурс] //

http://revolution. /management/00207375\_0.html

Додаткова:

1. Мишальченко Ю.В., Кролли Л.О. Риски в международной банковской деятельности. //Бухгалтерия и банки, 2006 - N 3.
2. Дубов А.М., Лагоши, Хрусталев Э.Ю. Моделирование рисковых ситуаций в экономике.–М:,Финансы и статистика, 2006.
3. Христиановский В.В., Поляков Ю.Н., Щербина В.П. Экономический риск и методы его измерения.- Донецк, ДонГУ, 2012.
4. Рэдхед К. и Хьюс С. Управление финансовыми рисками. - М:, ИНФРА-М, 2004 - 287 с.
5. Страхование валютных рисков, банковских и экспортных коммерческих кредитов. /Аленичев В.В., Аленичева Т.Д./ - М:, "ИСТ-СЕРВИС2", 2004 - 113 с.
6. Балабанов Н.Т. Риск-менеджмент.- М.: Финансы и статистика, 2006.
7. Гpабовый П.Г., Петpова С.Н., Полтавцев С.И. и дp. Риски в совpеменном бизнесе.- М.: Изд-во "Аланс", 2004.
8. Економічний ризик. Навчально-методичний посібник. / Уклад. А.П.Кущик, І.Ю. Кисильова. Запоріжжя. ЗНУ. 2013.- 120 с.
9. Фалин Г.М. Математический анализ pисков в стpаховании.- М.: Рос. Юp. Изд. Дом, 2004.
10. Банковское дело./Под ред. Колесникова В.И., Кроливецкой Л.П./- М:, "Финансы и статистика", 2005 - 476 с.
11. Кірєєв О. Валютне регулювання в Україні та перспективи його розвитку.//Вісник НБУ, 2005, № 4.
12. Уткин Э.А. Риск-менеджмент: Учебник.-М.: ТАНДЕМ, 2001.
13. Устенко О.Л. Теория экономического риска: Моногр.- К.: МАУП, 2004.- 164 с.
14. Ястремський О.І. Основи теорії економічного ризику.- К.: МАУП, 2007.
15. Вiтлинський В.В., Наконечний С.I., Шарапов О.Д. Економічний ризик і методи його вимірювання: Підручник.- К.:ІЗМН, 2006. - 400 с.
16. Смирнов Э.А. Разработка управленческих решений.- М.: ЮНИТИ, 2006.
17. Кочетков В.М. Методичні підходи до аналізу та управління ризиком ліквідності ко мерційного банку.//Фінанси України.- 2012.- №10.
18. Беляков А.В. Процентный риск: анализ, оценка, управление //Финансы и кредит.-2001, № 2-3.
19. Приходько Л.К. Фактор неопределенности в осуществлении банковских операций. // Банковское дело. 2012.- № 1.
20. Горячек І. Види банківських ризиків та управління ними //Економіка. Фінанси. Право.-2010.-№ 8-9.
21. Вентцель Е.С. Теория вероятностей. - М:, 2011. – 316 с.

**Інформаційні ресурси**

1. Офіційний сайт Державного агентства України з інвестицій та розвитку. [Електронний ресурс ].- Режим доступу: [www.in.gov.ua](http://www.in.gov.ua).
2. Офіційний сайт Міністерства економіки України. [Електронний ресурс ].- Режим доступу: [www.me.gov.ua](http://www.me.gov.ua).
3. Глобальні перспективи ТНК. [Електронний ресурс ].- Режим доступу:http//ukrkniga.org.ua.

Погоджено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

навчальний відділ

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_