

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології
_____ О.В. Пономаренко
«_____» _____ 2017 р

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів

спеціальності 231 – «Соціальна робота»
освітня програма «Соціальна педагогіка»

Укладач: Заверико Н.В.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
Протокол № 1 від “___” _____ 2017 р.
Завідувач кафедри _____ Н.В. Заверико

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та
психології
Протокол № 1 від “___” _____ 2017 р.
Голова науково-методичної ради
факультету _____ А.П. Поплавська

2017 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 23 - «Соціальна робота»	Нормативна	
Загальна кількість годин – 216	Спеціальність: 231 - «Соціальна робота»	Рік підготовки:	
	Освітня програма «Соціальна педагогіка»	1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання – 4	Рівень вищої освіти: бакалаврський	32	8.
		Практичні, семінарські	
		32	8
		Самостійна робота	
		152	200
		Вид контролю: екзамен	

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета курсу – комплексне вивчення основ соціальної педагогіки та дослідження виховних сил суспільства і способів їх актуалізації з метою підвищення ефективності процесу соціалізації особистості, групи, суспільства в цілому. Формування стійких уявлень про предмет і завдання соціальної педагогіки, її зв'язків з іншими соціальними дисциплінами.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни:

- сформувати гуманістично зорієнтований професійний світогляд майбутнього соціального педагога, який би розумів і сприймав проблеми людей, котрі потребують допомоги;
- сформувати цілісне і ціннісне відношення до вітчизняного історичного спадку в сфері соціальної підтримки і захисту особистості в контексті світового цивілізаційного процесу;
- розкрити актуальну проблематику сучасних моделей організації соціальної педагогічної роботи, які склалися в Україні і за її межами;
- визначити основи професійної соціально-педагогічної діяльності щодо педагогізації середовища, встановлення гуманних, морально здорових відносин у ньому.
- забезпечити оволодіння студентами певною системою теоретичних знань і практичних умінь та навичок, необхідних соціальному педагогу.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- сутність теорії і практики соціально-педагогічної роботи, виникнення, становлення і розвиток соціальної педагогіки як галузі інтегрованих знань;
- предмет соціальної педагогіки і її головні функції;
- специфіку соціалізації як соціально-педагогічного явища, особливості її мега-, макро-, мезо- та мікро факторів;
- різні форми соціально-педагогічного впливу на особистість;
- специфіку формування відносин в соціальному середовищі;
- методи, засоби і організаційні форми соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю, основи методики соціального виховання;
- основи соціально-педагогічної віктимології;
- вітчизняний та світовий досвід соціально-педагогічної діяльності.

вміти:

- забезпечувати доцільне соціально-педагогічне втручання в процес соціалізації дітей, підлітків, молоді;
- надавати допомогу сім'ї та іншим інститутам виховання, виконуючи роль посередницької ланки між ними та особистістю;
- збирати, аналізувати, систематизувати інформацію про соціальні проблеми дітей, молоді, прогнозувати напрям їх продуктивної діяльності;
- здійснювати педагогічне керівництво процесу "соціального виховання" у сім'ї за місцем проживання, виховних організаціях;
- здійснювати корекційний вплив на дітей та молодь, які знаходяться у кризових станах та конфліктних ситуаціях.

Міждисциплінарні зв'язки: Соціальна педагогіка має тісні зв'язки із загальною педагогікою, філософією, соціологією, соціальною роботою, психологією, соціальною психологією, етнографією, порівняльною соціологією виховання, педагогічною соціологією, педагогічною психологією та іншим науками, об'єктом яких є людина та соціальне середовище її існування.

2.Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Основи соціальної педагогіки

Тема 1. Загальна характеристика соціальної педагогіки як галузі знань

Предмет соціальної педагогіки, її мета, завдання і головні функції. Соціальна педагогіка як галузь інтегративних знань. Місце соціальної педагогіки в системі педагогічних знань, в галузі людинознавства та суспільствознавства. Структура соціальної педагогіки. Провідні категорії соціальної педагогіки. Соціальна педагогіка як навчальна дисципліна.

Тема 2.Провідні категорії соціальної педагогіки

Соціалізація, соціальне середовище, соціальне виховання, соціальна адаптація, соціальна профілактика, соціальна реабілітація як провідні категорії соціальної педагогіки. Поняття про педагогічні принципи. Принципи соціальної педагогіки: природосообразності, гуманізма, культуросообразності та інші.Методи соціальної педагогіки

Тема 3. Соціально-педагогічна робота як вид діяльності.

Соціально-педагогічна робота як система. Об'єкт соціальної педагогіки і соціально-педагогічної діяльності. Суб'єкти соціальної педагогіки і соціально-педагогічної роботи. Джерела і рушійні сили розвитку соціально-педагогічної діяльності. Зміст і засоби соціально-педагогічної роботи. Загальні й педагогічні принципи і підходи в роботі соціального педагога. Механізми соціально-педагогічної діяльності.

Тема 4.Виникнення, становлення й розвиток ідей соціальної педагогіки в Україні та зарубіжжі в XVIII – XX ст.

Соціальні фактори зародження виховання і школи. Зародження і розвиток соціального виховання. Зародження соціально-педагогічних ідей в діяльності зарубіжних просвітителів та педагогів в сер. XVIII –XIX ст. Тенденції розвитку соціальної педагогіки як науки та практики в західноєвропейських країнах в XX ст. Дискусії про предмет соціальної педагогіки . Розвиток ідей соціальної педагогіки в Росії та СРСР з початку і до кінця 30-х років XX ст.

Головні тенденції сучасного розвитку соціальної педагогіки. Історичні передумови виникнення професії "соціальний педагог" в Україні.

Тема 5. Соціалізація як провідна категорія соціальної педагогіки. Педагогічні проблеми соціалізації людини на різних етапах життя

Соціалізація як соціально-педагогічне явище. Загальне уявлення про соціалізацію. Стадії соціалізації. Людина как об'єкт, суб'єкт та жертва соціалізації. Мікро-, мезо-, макро-, мега-фактори соціалізації. Засоби соціалізації. Механізм соціалізації: традиційний, інституалізований, стилізований, міжособистісний. Сутність суб'єкт-об'єктного і суб'єкт-суб'єктного підходів до

процесу соціалізації (Е.Дюркгейм, Т.Парсонс, Дж.Г.Мід, Дж.К.Коулмен, І.Брокфенбреннер, І.С.Кон, Г.М.Андрєєва, А.В.Петровський). Характеристика провідних концепцій соціалізації особистості: соціалізація як інкультурація, соціалізація як розвиток власного контролю, як міжособистісне спілкування та інші..

Педагогічні проблеми соціалізації людини. Педагогічні аспекти соціалізації людини на ранній стадії її розвитку, підлітка шкільного віку, на етапі трудової діяльності та в після трудовому етапі життя. Питання педагогічної допомоги в персоналізації людини. Соціальна адаптація як складова процесу соціалізації особистості. Ресоціалізація як проблема, що відображається на самореалізації людини в середовищі життєдіяльності.

Тема 6. Розвиток дитини в соціумі

Поняття про розвиток дитини. Суперечності як рушійна сила розвитку особистості. Чинники, що визначають розвиток особистості: зовнішні; внутрішні; керовані; некеровані. Біологічні чинники. Соціальні чинники. Вплив середовища на розвиток дитини. Соціально-економічні чинники. Соціально-демографічні чинники. Етнічні чинники. Історичні та культурологічні чинники.

Тема 7 Основи поняття теорії соціального виховання

Про теорію соціального виховання. Пануючі підходи до розуміння сутності процесу соціального виховання. Про поняття суб'єкт і об'єкт виховання. Цілеспрямований розвиток людини як об'єкт соціального виховання. Особистість як індивідуальний суб'єкт соціального виховання. Групові та соціальні суб'єкти системи соціального виховання. Специфічні принципи соціального виховання. Цінності соціального виховання. Система соціального виховання в Україні. Управління системою соціального виховання

Тема 8. Поняття “норма” і “відхилення від норми” в соціальній педагогіці. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми з девіантною поведінкою

Норма і відхилення в соціальному розвитку людини: поняття і характеристики. Значення понять “норма” і “відхилення від норми” в соціальній педагогіці. Типи відхилень. Психічні відхилення. Соціальні відхилення. Типології соціально-педагогічних відхилень. Обмежені можливості Основні види соціально-педагогічної діяльності з дітьми з девіантною поведінкою. Профілактика і реабілітація – основні види соціально-педагогічної діяльності з дітьми з девіантною поведінкою: сутність понять. Основні підходи до діяльності з дітьми девіантної поведінки: інформаційний, медико-біологічний, соціально-психологічний і соціально-педагогічний. Превентивна соціально-педагогічна діяльність: завдання, зміст, методи і форми роботи. Основні соціальні інститути, які здійснюють процес профілактики девіантної поведінки дітей і підлітків. Соціально-педагогічна реабілітаційна діяльність: завдання, зміст, методи і форми роботи як відхилення. Невстигання у навчанні як педагогічне відхилення. Дидактогенії. Чинники, що визначають відхилення від норм. Індикатори соціальних відхилень. Теорії відхилень. Характеристики девіантної поведінки. Етапи становлення девіантної поведінки. Основні причини та фактори девіантної поведінки дітей та молоді. Види девіантної поведінки дітей та молоді

Розділ 2. Соціальне середовище і формування особистості.

Тема 1. Сім'я як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості. Соціально-педагогічна допомога матері і дитині.

Місце і роль сім'ї в соціалізації особистості. Сім'я як соціальний інститут. Закономірності функціонування сім'ї. Соціальний статус сім'ї. Соціальні функції сім'ї. Виховання в сім'ї як соціально-педагогічне явище. Криза сучасної сім'ї: основні проблеми. Сім'я як посередник між соціумом й індивідом. Типи сімей. Функціонально неспроможні сім'ї. Педагогічні впливи, спрямовані на подолання суперечностей між ціннісними орієнтаціями сім'ї та суспільства. Шляхи підвищення виховних можливостей родини.

Тема 2. Вулиця як середовище виховання. Діти вулиці. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми-сиротами і дітьми, позбавленими опіки батьків.

Фактори вулиці і їх вплив на особистість, що формується. Соціально-педагогічна робота з дітьми вулиці. Поняття "соціальне сирітство", відсутність батьківського піклування. Категорії дітей, що потребують опіки й піклування. Історія питання. Підстави усунення батьків від виховання дітей.

Опіка й піклування. Організація і оформлення усиновлення та опіки й піклування над дитиною. Система державного піклування: прийомна сім'я, притулок, будинок дитини, школа-інтернат. Діяльність соціального педагога в органах державного піклування. Поняття про дитячий будинок сімейного типу та прийомну сім'ю. Функції судового вихователя.

Тема 3. Неприятливі умови соціалізації як соціально-педагогічна проблема. Соціально-педагогічна віктимологія.

Загальні поняття соціально-педагогічної віктимології. Людина як жертва несприятливих умов соціалізації. Об'єктивні фактори перетворення людини в жертву несприятливих умов соціалізації. Віктимогенність. Віктимізація. Віктивність. Характеристика суб'єктивних передумов перетворення людини в жертву несприятливих умов соціалізації. Основні типи реальних, потенційних і латентних жертв несприятливих умов соціалізації, їх характеристика. Конвенція ООН про права дитини і проблема людини – жертви несприятливих умов соціалізації.

Тема 4. Школа як фактор соціалізації та інститут соціального виховання

Школа як відкрита соціально-педагогічна система. Функції та ролі соціального педагога в навчально-виховному закладі. Зміст соціально-педагогічної роботи у загальноосвітньому закладі. Сучасні соціально-просвітницькі програми для учнів. Функції та ролі соціального педагога в навчально-виховному закладі. Зміст соціально-педагогічної роботи у загальноосвітньому закладі. Сучасні соціально-просвітницькі програми для учнів.

Своєрідність виховного середовища спеціальних допоміжних навчальних закладів. Джерела і фактори формування змісту освіти в спеціальних допоміжних навчальних закладах, їх характеристика. Сутність, шляхи та особливості формування навчальних умінь і навиків. Сутність процесу активізації навчальної діяльності дітей з обмеженими можливостями. Функціональні обов'язки соціального педагога в спеціальних дошкільних і шкільних закладах

Тема 5. Громада як мікро фактор соціалізації та середовище соціально-педагогічної підтримки.

Поняття «громада». Наукові підходи до її визначення. Основні характеристики громади. Специфіка соціально-педагогічної роботи у територіальній громаді. Характеристика соціальних інститутів за місцем проживання. Об'єкти соціально-педагогічної роботи за місцем проживання. Їх особливості в залежності від регіональних умов. Напрями діяльності соціального педагога за місцем проживання. Основні форми та методи роботи соціального педагога за місцем проживання

Тема 6. Соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді з психофізичними аномаліями.

Соціальний портрет особистості з обмеженими можливостями в структурі сучасного українського суспільства. Загальна педагогічна характеристика дітей з обмеженими можливостями. Деякі педагогічні особливості розвитку дітей зі специфічними проблемами. Порушення у сфері спілкування і контактів з іншими людьми. Наукові підходи до соціально-педагогічної і психологічної підтримки аномальних і соціально дезадаптованих дітей та молоді. Програми соціальної реабілітації дітей і осіб з розумовими та фізичними аномаліями. Надання соціально-педагогічної допомоги сім'ям, що виховують дітей з особливими потребами. Зміст і структура індивідуальної програми реабілітації дитини з особливими потребами. Значення виховання і навчання в нервово-психічному розвитку дитини. Самообслуговування як один із основних видів розвивальної діяльності вихованців з обмеженими можливостями. Формування моральної культури дитини з обмеженими можливостями—загальне завдання виховання дітей з спеціальними потребами. Гра як вид розвивальної діяльності вихованців з обмеженими можливостями.

Соціально-педагогічні можливості трудової діяльності дітей-інвалідів.

Батьківська сім'я як фактор розвитку і соціалізації особистості дитини з обмеженими можливостями. Основні напрями створення підтримуючого та безбар'єрного середовища для дітей з обмеженими можливостями в соціумі. Досвід роботи з дітьми-інвалідами та молодими інвалідами за рубежом.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма		Заочна форма	
	усього	у тому числі	усього	у тому числі

		л	с/п	лаб	інд	с.р.		л	с/п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Основи соціальної педагогіки												
Тема 1. Загальна характеристика соціальної педагогіки як галузі знань	15	2	2			11	15	1				14
Тема 2. Провідні категорії соціальної педагогіки	15	2	2			11	15	1				14
Тема 3. Соціально-педагогічна робота як вид діяльності	9	2	2			5	14	0				14
Тема 4. Виникнення, становлення й розвиток ідей соціальної педагогіки в Україні та зарубіжжі в XVIII – XX ст.	5	0	0			5	14	0				14
Тема 5. Соціалізація як провідна категорія соціальної педагогіки. Педагогічні проблеми соціалізації людини на різних етапах життя	19	4	4			11	13	2				11
Тема 6. Розвиток дитини в соціумі	11	0	0			11	11	0				11
Тема 7 Основи поняття теорії соціального виховання	11	2	2			11	11	0				11
Тема 8. Поняття “норма” і “відхилення від норми” в соціальній педагогіці. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми з девіантною поведінкою	19	4	4			11	13	2				11
Разом за 1 розділом	108	16	16			76	106	6				100

Розділ 2. Соціальне середовище і формування особистості.												
Тема 1. Сім'я як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості. Соціально- педагогічна допомога матері і дитині.	19	4	4	-	-	11	14	0	2	-	-	12
Тема 2. Вулиця як середовище виховання. Діти вулиці. Соціально- педагогічна діяльність з дітьми- сиротами і дітьми, позбавленими опіки батьків.	15	2	2	-	-	11	16	2	2	-	-	12
Тема 3. Несприятливі умови соціалізації як соціально- педагогічна проблема. Соціально- педагогічна віктимологія.	17	4	2	-	-	11	21	0	2		-	19
Тема 4. Школа як фактор соціалізації та інститут соціального виховання.	17	2	4	-	-	11	19		0	-	-	19
Тема 5. Громада як мікро фактор соціалізації та середовище соціально- педагогічної підтримки	13	2	0			11	19		0			19
Тема 6. Соціально- педагогічна підтримка дітей та молоді з психофізичними аномаліями.	17	2	4	-	-	11	21	-	2			19
Разом за розділом 2	108	16	16	-	-	66	110	2	8		-	100
Усього годин	216	32	32			152	216	8	8		-	200

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1	Загальна характеристика соціальної педагогіки як галузі знань	2	1
2	Провідні категорії соціальної педагогіки	2	1
3	Соціально-педагогічна робота як вид діяльності	2	
4	Соціалізація як провідна категорія соціальної педагогіки. Педагогічні проблеми соціалізації людини на різних етапах життя	4	2
5	Основи поняття теорії соціального виховання	2	
6	Поняття “норма” і “відхилення від норми” в соціальній педагогіці. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми з девіантною поведінкою	4	2
7	Сім’я як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості. Соціально-педагогічна допомога матері і дитині.	4	-
8	Вулиця як середовище виховання. Діти вулиці. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми-сиротами і дітьми, позбавленими опіки батьків	2	2
9	Несприятливі умови соціалізації як соціально-педагогічна проблема. Соціально-педагогічна віктимологія	2	
10	Громада як мікро фактор соціалізації та середовище соціально-педагогічної підтримки	4	
11	Соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді з психофізичними аномаліями.	4	
	Разом	32	8

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1	Загальна характеристика соціальної педагогіки як галузі знань	2	
2	Провідні категорії соціальної педагогіки	2	
3	Соціально-педагогічна робота як вид діяльності	2	
4	Соціалізація як провідна категорія соціальної педагогіки. Педагогічні проблеми соціалізації людини на різних етапах життя	2	-
5	Основи поняття теорії соціального виховання	2	
6	Поняття “норма” і “відхилення від норми” в соціальній педагогіці. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми з девіантною поведінкою	4	-
7	Сім’я як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості. Соціально-педагогічна допомога матері і дитині.	4	2
8	Вулиця як середовище виховання. Діти вулиці. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми-сиротами і дітьми, позбавленими опіки батьків	2	2
9	Несприятливі умови соціалізації як соціально-педагогічна проблема. Соціально-педагогічна віктимологія	2	2
10	Школа як фактор соціалізації та соціальний інститут	4	
11	Громада як мікро фактор соціалізації та середовище соціально-педагогічної підтримки	2	
12	Соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді з психофізичними аномаліями.	4	2
	Разом	32	8

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1	Загальна характеристика соціальної педагогіки як галузі знань	11	15
2	Провідні категорії соціальної педагогіки	11	15
3	Соціально-педагогічна робота як вид діяльності	10	15
4	Виникнення, становлення й розвиток ідей соціальної педагогіки в Україні та зарубіжжі в XVIII – XX ст.	10	15
5	Соціалізація як провідна категорія соціальної педагогіки. Педагогічні проблеми соціалізації людини на різних етапах життя	11	12
6	Розвиток дитини в соціумі	11	12
7	Основи поняття теорії соціального виховання	11	12
8	Поняття “норма” і “відхилення від норми” в соціальній педагогіці. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми з девіантною поведінкою	11	12
9	Сім’я як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості. Соціально-педагогічна допомога матері і дитині.	11	12
10	Вулиця як середовище виховання. Діти вулиці. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми-сиротами і дітьми, позбавленими опіки батьків	11	12
11	Несприятливі умови соціалізації як соціально-педагогічна проблема. Соціально-педагогічна віктимологія	11	20
12	Школа як фактор соціалізації та соціальний інститут	11	20
13	Громада як мікро фактор соціалізації та середовище соціально-педагогічної підтримки	11	20
14	Соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді з психофізичними аномаліями.	11	20
	Разом	152	200

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

Студенти повинні розробити профілактичну програму для будь-якої групи людей, на будь-якому рівні (індивідуальний, соціальний) та зробити презентацію.

Оцінюються:

- відповідність теми;
- аргументованість вибору того чи іншого напрямку профілактики, цільової групи;
- вміння аналізувати літературу з обраної теми;
- вміння аналізувати контекст (політична ситуація, соціокультурні особливості), в якому профілактична програма втілюватиметься;
- вміння поставити цілі, які бажає досягнути та чи інша профілактична програма;
- вміння обрати адекватні методи і засоби досягнення поставлених цілей;
- використання сучасних підходів щодо проблеми;
- аналіз шляхів та механізмів залучення громадськості, місцевих громад та населення до вирішення проблеми;
- структура роботи, логічність та послідовність; належне оформлення.

Обсяг – 12-15 сторінок, 12 шрифт, інтервал - 1,5 (тобто приблизно 20 тисяч знаків).

Види контролю і система накопичення балів

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: **поточного** (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та **підсумкового** (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

Поточне тестування та самостійна робота		Екзамен	Сума
Розділ 1	Розділ 2	40	100
30	30		

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких:

- 30 - за теоретичні знання (доповіді на семінарських/практичних заняттях, проходження поточного тестування);

- 30 - за практичні вміння (активна робота на семінарських/практичних заняттях, виконання практичних завдань згідно плану семінарського/практичного заняття).

Допуск до підсумкового контролю - 35 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю (залік) складає 40 балів, з яких:

- 20 балів - за теоретичні знання (з яких 10 – підсумкове письмове тестування та 10 - усна відповідь на поставлене питання);

- 20 балів - за практичні вміння (з яких 15 - підготовка профілактичної програми у межах проблематики курсу з обраною студентом категорією населення та 5– презентація програми).

№ з/п	Вид контрольного заходу	Кількість контрольних заходів	Кількість балів за 1 захід	Усього балів
1	Виконання самостійного завдання (за вибором студента, згідно з тематикою семінарського заняття). <i>Термін виконання: у межах підготовки до семінарських/практичних занять.</i>	1	10	10
2	Презентація самостійного завдання. <i>Термін виконання: під час проведення семінарських занять.</i>	1	10	10
2	Робота на семінарському занятті: участь у дискусіях, виконання практичних завдань. <i>Термін виконання: під час проведення семінарських занять.</i>	4	5	20
3	Контрольне тестування (письмове) за результатами вивчення матеріалу Розділу 1. <i>Термін виконання: по завершенню вивчення останньої теми Розділу 1 .</i>	1	10	10
4	Контрольне тестування (письмове) за результатами вивчення матеріалу Розділу 2. <i>Термін виконання: по завершенню вивчення останньої теми Розділу 2 .</i>	1	10	10
5	Теоретична складова. Підсумкове письмове тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі (Розділи 1 і 2). <i>Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.</i>	1	20	40
	Практична складова. Презентація профілактичної програми на вибір студента у межах проблематики курсу. <i>Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.</i>		20	
Усього		10		100

Критерії оцінювання роботи на семінарських заняттях:***5 балів:***

- свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;
- виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;
- уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;
- самостійне, творче застосування знань.

4 бали:

- свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;
- самостійне репродуктивне застосування знань;
- деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

3 бали:

- механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;
- порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення.
- репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

0-2 бали:

- відсутність знань, умінь та навичок;
- несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
- відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

Критерії оцінювання індивідуального завдання (профілактичної програми):***17-20 балів:***

- виклад матеріалу логічний та послідовний;
- самостійне, творче, ініціативне застосування знань;
- поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;
- відмінна якість оформлення.

12-16 балів:

- виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;
- самостійне репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;
- старанність і вправність застосування набутих знань;
- добра якість оформлення.

6-11 балів:

- механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
- порушення логіки та послідовності подання інформації;
- недостатня самостійність мислення;
- задовільна якість оформлення.

0-5 балів:

- відсутність виконання всіх завдань;
- неповне висвітлення матеріалу;
- фрагментарність подання інформації;
- незадовільна якість оформлення.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою <i>ECTS</i>	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

Рекомендована література

Основна

1. Актуальные проблемы социального воспитания. Науч.-метод.бюллетень (Спец.выпуск к международному семинару) №6. –М.: Запорожье: Госкомитет СССР, 1990.
2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях.- К.: Логос, 2003.-118с.
3. Заверико Н.В. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. – К.:Видавничий дім «Слово», 2011.- 240с.
4. Коваль Л.Г., Зверева І.Д., Хлебик С.Р. Соціальна педагогіка /Соціальна робота: Навч.посібник.–К.: ІЗМН, 1997.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика.-М.:Гардарики, 2005.- 269с.
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика.-М.: Академия, 2000,- 184 с118.
7. Оржиховська В.М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх. Навчально-методичний посібник.-К., 1996.- 352 с.
8. Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. Е.И.Холостовой.- М.: Юрист, 1997.-424с.
9. Соціальна педагогіка: навч.посібник [/О.В.Безпалько, І.Д.Зверева, Т.Г.Веретенко]; за ред. О.В.Безпалько.- К.:Академвидав, 2013. – 312с.
10. Соціальна педагогіка: теорія і технології/ За заг.ред.І.Д.Зверевої.- К.:Центр навчальної літератури, 2006.- 316с.
11. Технології соціальної - педагогічної роботи / За ред. Н.В.Заверико. – Запоріжжя,: ЗНУ, 2014. – 254 с.
12. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг.ред. І.Д.Зверевої.- Київ, Сімферополь: Універсум, 2012. – 536с.

Додаткова

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. –М., 1989.
2. Актуальные проблемы социализации девушек-подростков: 3б.наук.ст. /Под общ.ред.Г.М.Лактионовой.–К.:А.Л.Д., 1995.
3. Антонов А.И, Мелков В.М. Социология семьи. - М.: Изд-во МГУ.1996.-304 с.
4. Гуров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа. – Ставрополь, 1993.

5. Доэл М., Шардлоу С. Практика социальной работы. Пер. с англ. — М.:АО «Аспект-пресс», 1995. — 237 с.
6. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999, 160 с.
7. Зверева І.Д. Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю.—К.:Правда Ярославичів, 1998.
8. Міщик Л.І. Соціальна педагогіка: Навч.посібник.—К.:ІЗМН, 1997.
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учебное пособие для студентов.— М.: Институт практической психологии, 1997.
10. Наш проблемный подросток: Учебное пособие.-СПб: Союз, 1998.- 144 с.
11. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учебное пособие. -М.: Флинта, 1998. - 66 с.
12. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? -М.:Флинта, 1999.-104 с.
13. Проблеми виховання в дитячих будинках сімейного типу. — К.:ІЗМН,1997. — С. 57-62
14. Раттер М. Помощь трудным детям.— М.: Прогресс, 1987. — 420 с.
15. Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. Под ред. А.М.Панова, Е.И.Холостовой.- М., 1997.-405 с.
16. Энциклопедия социальной работы. В 3 т. Пер. с англ.—М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994.

Інформаційні ресурси

1. Запорізький національний університет. Електронний банк навчально-методичних матеріалів. — [http://sites.znu.edu.ua/bank/index.php?&category\[110\]=110](http://sites.znu.edu.ua/bank/index.php?&category[110]=110)
2. Наукова бібліотека ЗНУ. — <http://library.znu.edu.ua/>
3. Андрущенко В.П. Соціальна робота: навчальний посібник. Книга 2 [Електронний ресурс] / Андрущенко В.П., Астахова В.І., Бех В.П. - К.: ДЦССМ, 2001 — 436 с. — Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/626169/>
4. Електронний банк навчально-методичних матеріалів <http://sites.znu.edu.ua/bank/>
5. Брико Н.И. ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика, лечение и профилактика [Електронний ресурс] / Брико Н.И., Зверев В.В., Бойченко М.Н. — Учебное пособие. — М.: Р.Валент, 2010. — 260 с. - Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/905339/>
6. Бородкина О.И. Социальный контекст эпидемии ВИЧ / СПИДа в России [Електронний ресурс] / О.И. Бородкина. — Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/475335/>
7. Мархоцкий Я.Л. Профилактика ВИЧ-инфекции [Електронний ресурс] / Я.Л. Мархоцкий. - Учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — Мн.: Вышэйшая школа, 2004. — 110 с. — Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/1242630/>

Погоджено
з навчальним відділом