## Лекція № 9.**Вулиця як середовище соціального виховання.**

План

1. Роль вулиці у соціалізації особистості.
2. Фактори вулиці, що впливають на соціальне виховання дітей та підлітків.
3. Діти вулиці як соціальне явище. Причини появи дітей вулиці.
4. Класифікація дітей вулиці.
5. Напрями та форми роботи з дітьми вулиці.

*Література.*

1. Заверико Н.В.Соціальна педагогіка, Запоріжжя:ЗНУ, 2011., 260с.
2. Соціальна педагогіка /за ред.О.В.Безпалько., Київ :Академвидат, 2013.,309с.
3. Інтегровані соціальні служби: теорія, практика, інновації /За заг. ред. І.Д.Звєрєвої та Ж.В. Петрочко., Київ:Фенікс, 2007р. ,524с.
4. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг.ред іІ.Д.Звєрєвої., Київ-Сімферополь, 2012р., 563с.

Виховна роль вулиці як фактора соціалізації відома давно. Особливий внесок у вивчення проблеми впливу вулиці, формування вуличних груп на початку ХХ століття було зроблено вченими Є.А. Аркіним, Н. П. Велецькою, О.Г.Зеленським, А.В.Уласовою, С.Т.Щацьким та ін. Причини активного впливу вулиці на формування особистості дитини обумовлюються індивідуально-психологічними особливостями дитячого віку. Так, у дітей сильно розвинутий інстинкт спілкування; вони дослідники за природою; вони весь час щось створюють( щось роблять); намагаються проявити себе, власні враження; особливу роль у їх діяльності відіграє інстинкт наслідування.

Основні фактори вулиці, що впливають на соціальне виховання дитини:

* свобода прояву особистості (і за змістом, і за формою);
* субкультурне середовище спілкування, що відповідає інтересам та потребам дитини;
* різноманітність новизни і незвичайності явищ, що забезпечують задоволення допитливості дитини, її постійного інтересу і природних потреб (які справляють як позитивний, так і негативний вплив на дитину);
* спільна діяльність, що підсилює індивідуальні можливості кожної дитини, що робить її більш значущою у власних очах та в очах тих, хто її оточує;
* „активне дозвілля”, спільне проведення вільного часу;
* спільні інтереси об’єднують дітей, роблять їх взаємно цікавими.

Явище дитячої бездоглядності і безпритульності існує не лише в Україні, а й у багатьох країнах, в т. ч. з високим рівнем соціально-економічного розвитку. Специфіка цієї соціальної проблеми залежить від соціально-політичних умов та національно-культурних традицій конкретного соціуму.

*Безпритульні діти* — діти, які були покинуті батьками, самі залишили сім’ї або дитячі заклади, де вони виховувалися, і не мають певного місця проживання (відповідно до Закону України «Про охорону дитинства»).

*Бездоглядні діти* — діти, не забезпечені належними умовами для фізичного, духовного та інтелектуального розвитку (матеріальне благополуччя сім’ї, виховання, догляд і дбайливе ставлення до дитини, здорова моральна атмосфера тощо). Відповідно, *дитяча бездоглядність* — це послаблення чи відсутність нагляду за поведінкою, розвитком, самопочуттям дитини з боку батьків чи осіб, які їх замінюють. Бездоглядних дітей характеризують такі ознаки: дитина певний час живе на вулиці, незалежно від того, благополучна її сім’я чи ні, має вона сім’ю чи є вихованцем інтернатного закладу; сім’я дитини асоціальна (соціально неблагополучна) незалежно від того, живе дитина вдома чи на вулиці. Отже, поняття «бездоглядна дитина» ширше, ніж «діти вулиці», адже дитина може бути позбавлена уваги та догляду батьків, не перебуваючи у вуличному середовищі. Такі діти часто проявляють девіантну поведінку, мають шкідливі звички, відчувають самотність, комплекс неповноцінності, незадоволеність власним життям тощо.

Феномен безпритульності і бездоглядності дітей, які зростають в умовах вулиці, — багатоаспектний і неоднозначний. Дитяча бездоглядність призводить до соціальної дезадаптації, безпритульності. Водночас усі безпритульні діти є бездоглядними. Складність феномену підтверджує неможливість інколи чітко визначити, до бездоглядних чи безпритульних належить дитина. Тому під час ідентифікації не стільки важлива наявність у неї певного місця проживання, скільки термін її перебування на вулиці (досвід «вуличного життя»), бажання повернутися в рідну домівку чи державний заклад і можливість реабілітації асоціальних батьків. Отже, поняття «бездоглядна» і «безпритульна дитина» потрібно розглядати паралельно, не намагаючись розмежовувати їх в усіх випадках.

Зараз явище бездоглядності та безпритульності дітей безпосередньо пов’язане зі збільшенням кількості сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, їх функціональною неспроможністю.

Діти вулиці – це діти, результат виховання яких обумовлений вулицею; діти, що постійно живуть на вулиці і для яких вона стає рідним домом.

Причини появи дітей вулиці:

* втрата батьків у результаті нещасного випадку, коли дитині не надана своєчасна допомога;
* неспроможність батьків створити умови для життя та розвитку дитини;
* жорстоке ставлення до дитини в сім’ї;
* самотність дитини, коли батьки відсторонюються від її виховання;
* у матеріально забезпечених сім’ях, коли соціальні інтереси дитини залишаються поза увагою батьків;
* пошук дитиною нових неординарних можливостей для самореалізації;
* психологічні відхилення, що спонукають дитину до бродяжництва;
* недосконалість роботи працівників дитячих будинків, інтернатних закладів, що спонукає дитину залишити цей заклад;
* субкультура дитячого середовища, в якій дитина отримує соціальне задоволення.

Л.Волинець вважає, що до традиційно визнаних причин появи "дітей вулиці", необхідно віднести ще й інші:

* недосконалість системи виявлення функціонально неспроможних сімей;
* застарілі форми опіки та піклування над дітьми;
* матеріальна неспроможність сім'ї утримувати дітей призводить до поширення серед дітей такої форми заробітчанства, як жебрацтво;
* неініціювання інтернатними закладами судових справ про позбавлення батьківських прав, унаслідок чого діти-випускники інтернатних закладів формально мають батьків, але змушені "йти на вулицю";
* поширення серед асоціальних батьків економічної експлуатації дітей;
* жорстокі форми виховання дітей, часті побиття, психологічні знущання;
* психологічна схильність дітей до бродяжництва;
* загострення психологічної кризи між дітьми та батьками у звичайних сім'ях, аж до втечі дітей з дому. Відсутність психологічної підтримки сімей із сталим конфліктом між батьками та дітьми;
* діти, які через об'єктивні причини позбавлені батьківської опіки і перебувають під опікою матеріально неспроможних родичів (бабусь, дідусів тощо);
* діти психічно хворих батьків (Волинець Л. Дитинство в Україні: права, гарантії, захист// Український часопис прав людини. - 1998. - № 3-4. - С.30.)

Дітей вулиці називають соціальними сиротами – дітьми, що при живих батьках залишилися без батьківської опіки.

Існують класифікації дітей вулиці:

А) відповідно до часу знаходження дитини на вулиці:

* діти, вихованням яких займаються не батьки, а вулиця, ночують удома, але весь день знаходяться на вулиці;
* діти, що періодично йдуть з дому, а потім повертаються;
* діти, що недавно покинули сім’ю і знаходяться на вулиці кілька тижнів;
* діти, що живуть на вулиці тривалий час (більше року);
* діти, вихованці сирітських закладів, що за різних обставин покинули їх;
* молоді люди, що завершили навчання в інтернатних закладах і не змогли адаптуватися до соціального середовища.

Б) залежно від соціального становища дитини:

* бездомні (не мають постійного місця помешкання або живуть в умовах, що не відповідають соціальним нормам);
* бездоглядні (діти, контроль за поведінкою яких відсутній у зв’язку з невиконанням виховних функцій батьками або особами, що їх замінюють);
* безпритульні (ті, хто мають місце мешкання, але не живуть у ньому з якихось причин).
* Контингент бездоглядних і безпритульних поповнили діти з українських сімей трудових мігрантів, діти батьків, що не мають певного місця проживання, діти жінок, які займаються проституцією, та ін.
* За основною причиною, що призвела до бездоглядності та безпритульності, дітей умовно можна об’єднати у такі групи: діти, які пережили насильство, жорстоке поводження в сім’ї, були залучені до найгірших форм праці; загублені чи підкинуті діти; діти із наркотичною залежністю; діти — жертви секс-бізнесу; діти з особливими потребами (фізичні вади; психічні вади — затримка психічного розвитку, розумова відсталість; психіатричні вади); ВІЛ-інфіковані діти; діти з девіантною поведінкою; ті, котрі переживають конфлікт з однолітками, дорослими в навчальних закладах та ін.
* Бездоглядні та безпритульні діти, які живуть в умовах вулиці, активно мігрують з регіону в регіон. Характерно, що більше 80% безпритульних дітей — це жителі міст; сільські діти становлять приблизно 20% . Проте в останні роки кількість дітей-втікачів із сільської місцевості поступово почала зростати, що свідчить про загострення соціально-економічної кризи на селі загалом і кризи інституту сім’ї зокрема.
* Як правило, батьки бездоглядних і безпритульних дітей ведуть асоціальний (у т. ч. аморальний) спосіб життя, мають проблеми із законом. Основною ознакою соціального неблагополуччя сімей, з яких діти йдуть на вулицю, є *алкоголізм батьків.* Із благополучних сімей на вулицю внаслідок конфліктів з батьками потрапляють діти переважно у період кризи перехідного віку 12—13 років.
* Перебуваючи на вулиці, діти (насамперед безпритульні) часто недоїдають. Вони харчуються недоїдками, просять незнайомих людей купити поїсти. Забезпеченість одягом, дотримання особистої гігієни залежать від наявності сім’ї, її матеріальних статків та схильності до асоціальної поведінки батьків. Взимку кожна третя дитина мерзне постійно або періодично.
* Дослідниця проблем бездоглядності й безпритульності дітей В. Оржеховська наголошувала, що внаслідок некерованого середовища дітей вулиці інституціалізується девіантна поведінка підлітків, аморальність сприймається як даність, а вміння обійти закон цінується більше, ніж його дотримання. Такі дії діти вважають нормальними, навіть необхідними для виживання. Процес «здобуття» грошей дітьми вулиці має соціально негативний і соціально позитивний полюси. До соціально негативних форм заробітку належать: випрошування милостині, жебракування, крадіжки, продаж краденого, дрібний рекет, відбирання грошей в інших дітей, надання сексуальних послуг; до соціально позитивних — підробітки на бензоколонках, миття машин, збирання пляшок, макулатури, металевого брухту, допомога за винагороду, підробітки вантажниками в магазинах.
* Пішовши з дому від утисків та жорстокості батьків, бездоглядні діти на вулиці часто можуть стати жертвами насильства, пограбування, образ, небезпек. Ночують безпритульні діти, де прийдеться, — на горищі, у підвалі тощо.
* За свідченням експертів, бездоглядні та безпритульні діти втягуються в сексуальні відносини дуже рано. Першого сексуального досвіду вони набувають у 12—13 років, що раніше, ніж у середньому для школярів. Умови (бруд теплотрас, підвалів тощо) проживання, атмосфера бездуховності, відсутність статевого виховання, токсикоманія, вживання алкогольних напоїв формують приземлене та брутальне ставлення до стосунків між чоловіком і жінкою.
* Здоров’я дітей, які живуть на вулиці, слабке, усі хвороби переважно мають занедбану або хронічну форму, тому що в таких дітей відсутня мотивація до збереження власного здоров’я. Вони не звертаються до лікарів, займаються самолікуванням, ведуть неправильний спосіб життя. Гострою проблемою є вживання наркотиків (за результатами досліджень, 2% таких дітей — 1—2 рази на тиждень; 3% — практично щодня).
* Психологічні та соціальні особливості бездоглядних та безпритульних дітей призводять до особистісних деформацій. Таким дітям властиві:
* емоційні порушення (агресивність, конфліктність, тривожність, імпульсивність, девіації, некерованість емоцій);
* інтелектуальні порушення (низький рівень сформованості пізнавальних процесів — нестійкість мислення, уваги, пам’яті та ін.; низький рівень навчальної мотивації);
* соціальні порушення (проблеми в стосунках з однолітками, особами протилежної статі; експлуатація інших; деформація стосунків з батьками (дорослими)).
* За тривалої відсутності уваги і контролю з боку батьків, школи та інших соціальних інститутів суспільства ці порушення призводять до незворотних змін, формування антисоціальної особистості.
* Спотворення ціннісних орієнтацій бездоглядних та безпритульних дітей відображається у вузькоспоживацьких прагненнях; бажанні розважитися, показати силу, спритність, сміливість, самоствердитися серед оточення; намаганні здобути кошти для придбання алкоголю, цигарок; а також у мстивості, озлобленні, хуліганстві.
* Особливою характеристикою бездоглядних та безпритульних дітей є відсутність мотивації, пов’язаної з більш-менш віддаленим майбутнім. їх емоційний стан і поведінка визначаються переважно подіями сьогодення. Це проявляється у небажанні, навіть за гострої необхідності, замислюватися над своїм професійним визначенням, життєвими планами.
* Для бездоглядних та безпритульних дітей характерні знижена емоційна чуйність, різка зміна настрою, який часто переходить в агресивність, ослаблення відчуття сорому. Вони байдуже ставляться до переживань інших людей, проявляють нестриманість у спілкуванні, грубість у поведінці, неврівноваженість. Як правило, вже з раннього віку вони довго залишалися наодинці, часто терпіли побої та знущання, що й призвело до втрати дитиною відчуття психологічної захищеності, вироблення байдужого ставлення до почуттів інших, нерозвиненості вміння співчувати та відсутності прагнень до єднання з навколишнім світом.
* У бездоглядної та безпритульної дитини, як правило, деформуються уявлення про саму себе, власну цінність та гідність, що суттєво впливає на адекватність самооцінки, розвиток самопізнання. Вона легко сприймає спотворені цінності асоціального угруповання.
* Стосунки безпритульних дітей з близькими родичами зруйновані, вони не відчувають себе потрібними, захищеними. Труднощі в спілкуванні викликають у дітей відчуття незадоволеності, яке вони компенсують по-різному. Так, молодші підлітки прагнуть принизити цінність спілкування, вони підміняють його агресивними діями або зануренням у світ уявних образів, фантазій, які дорослі нерідко сприймають як брехливість. У старшого підлітка реакція на деформації у спілкуванні також виявляється в різних варіантах. Ізоляція полягає у прагненні піти, уникнути спілкування, контакту як з дітьми, так і з вихователями. Опозиція характеризується неприйняттям пропозицій та вимог, висловлених тими, хто оточує неповнолітнього, навіть якщо вони вельми доброзичливі. Вона втілюється в демонстративних негативних діях. Підліток не приймає норм, до яких звикли дорослі та якими вони хочуть обмежити дитину. Агресія — це прагнення до руйнування відносин і предметного середовища, до дій, спрямованих на заподіяння фізичної або психологічної шкоди, збитку. Вона супроводжується гнівом, ворожістю, ненавистю, імпульсивністю, дратівливістю, невмінням стримувати себе. Дитина шукає вихід для внутрішньої напруги в бійках та агресивних проявах.
* У підлітків, які мають відхилення в поведінці, виникає спотворене або звужене уявлення про світ, інтелектуальні інтереси бездоглядної дитини є бідними, уміння і навички — нерозвиненими. У середовищі безпритульних та бездоглядних дітей, які виховуються в умовах вулиці, цінують фізичну силу, спритність, злість, владу над іншими, уміння знайти вихід зі складного становища, пристосуватися до будь-яких умов, тримати язик за зубами. Бродяжачи, багато хто з них пізнає смак легкої наживи.
* Отже, бездоглядні та безпритульні діти характеризуються стійкими порушеннями психоемоційної сфери, відхиленнями в соціальній поведінці та спотворенням групових норм взаємодії. Однак важливо те, що не всі вони мають антисоціальну особистість, а відповідно, не можна сприймати усіх бездоглядних та безпритульних дітей як антисоціальних. Як правило, їх об’єднує лише переживання кризи, спричинене сімейними конфліктами, асоціальним способом життя родини, раптовою втратою близької людини тощо.

Загалом стосовно дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах, як вразливої соціальної групи можна зробити такі висновки:

складні життєві обставини перешкоджають гармонійному розвитку, задоволенню потреб та інтересів дітей, забезпеченню їхніх прав;

комплексною складною життєвою обставиною для дітей є відсутність сприятливого сімейного середовища, оскільки порушується їх право на зростання в «сімейному оточенні в атмосфері щастя, любові й розуміння» (Преамбула до Конвенції ООН про права дитини; статті 5, 7, 8, 9, 10, 18, 21, 25);

У соціальній педагогіці існує розділ – „педагогіка середовища”, який займається вивченням педагогічних можливостей вулиці та мікросередовища особистості. С.Щацький визнавав велику роль вулиці і вважав за необхідне вивчати її та педагогізувати. Під педагогізацією середовища він розумів перетворення та організацію довкілля з метою створення більш сприятливих виховних впливів на розвиток дитини. Насправді, це перетворення стихійного і частіше негативного впливу вулиці в педагогічно доцільний цілеспрямований, організований фактор, який піддається керуванню.

Сутність педагогізації середовища полягає у визначенні й розвитку його потенціалу через культурно-освітню роботу з населенням; кооперацію виховних зусиль усіх суб’єктів середовища з метою посилення його виховного та освітнього впливу на дітей і населення району; створення своєрідного соціокультурного простору, в якому ефективно проходитиме розвиток та соціалізація дитини.

У сучасних умовах існує кілька напрямків роботи з дітьми вулиці, серед них такі:

1) створення соціально-педагогічних центрів за місцем проживання дітей (кімнати школярів, центри дитячої та юнацької творчості);

2) робота спеціальних центрів для дітей, важких у вихованні;

3) притулки для тимчасового перебування безпритульних дітей з подальшим їх улаштуванням у сім’ю або державний заклад;

4) оформлення дитини в інтернатні заклади, дитячі будинки сімейного типу та ін.

Особливого значення набуває вулична соціально-педагогічна робота, мета якої – покращення положення та здоров’я дітей та молоді, що живуть на вулиці, завдяки залученню в їх середовище того, у чому вони мають потребу, та того, чого вони позбавлені. Вулична соціально-педагогічна робота спрямована на спонукання дітей і підлітків до налагодження стосунків з людиною або групою, що піклується про них, та з тими, хто може допомогти їм у реалізації їх прав і потенційних здібностей, обдарувань, можливостей.

До основних форм вуличної соціально-педагогічної роботи відносять ігротеки, дискотеки, вуличний театр, консультування, пункти соціальної підтримки, надання інформації.