## Лекція 11. **Школа як інститут соціального виховання**

План

1. Особливості закладу освіти як інституту соціального виховання.
2. Соціально-педагогічна служба у закладі освіти.
3. Функції та напрями роботи соціального педагога у закладі освіти.

*Література.*

1. Заверико Н.В.Соціальна педагогіка, Запоріжжя:ЗНУ, 2011., 260с.
2. Соціальна педагогіка /за ред.О.В.Безпалько., Київ :Академвидат, 2013.,309с.
3. Інтегровані соціальні служби: теорія, практика, інновації /За заг. ред. І.Д.Звєрєвої та Ж.В. Петрочко., Київ:Фенікс, 2007р. ,524с.
4. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг.ред іІ.Д.Звєрєвої., Київ-Сімферополь, 2012р., 563с.

Сучасна загальноосвітня школа як інститут соціального виховання становить собою:

* освітньо-виховний заклад, що реалізує функції виховання через освіту учнів;
* організацію (загальношкільну та мережу первинних), що здійснює вплив на школярів у процесі життєдіяльності у позанавчальний час;
* соціально-психологічну групу, вплив якої на учнів відбувається під час неформального спілкування та вільної життєдіяльності, що не організується педагогами.

Сьогодні школа розглядається як відкрита соціальна система, яка включає:

* розширення соціальних контактів школи із сім’єю;
* взаємодію школи із закладами додаткової освіти, культури, іншими соціальними інститутами;
* інтеграцію зусиль педагогів з широким колом громадськості;
* проведення уроків, позаурочних занять за межами школи: у майстернях, лабораторіях, на свіжому повітрі тощо.

У системі соціального виховання можна визначити три взаємопов’язаних напрямки діяльності школи та інших соціальних інститутів:

* + передання (організація) соціального досвіду учням, створення необхідних сприятливих умов для повноцінної самореалізації, саморозвитку особистості, її самоактуалізації у близькому оточенні, самовиховання у напрямку, бажаному для суспільства; активізація усіма суспільними засобами інтелектуального, емоційного, морального, культурного, фізичного та інших напрямків розвитку особистості;
  + створення сприятливого середовища в сім’ї та її близькому оточенні, формування у мікросередовищі соціально значущих групових і колективних норм, орієнтацій і цінностей, що є основою сприятливого психологічного клімату, високого емоційного тонусу, та сприяє збереженню референтної значущості цього оточення для особистості;
  + ресоціалізацію і соціальну реабілітацію, що передбачають комплекс заходів подолання асоціальних відхилень і профілактику правопорушень у дітей, підлітків, молоді, забезпечення соціальної допомоги і захисту дітям, підліткам та молоді з особливими потребами з метою подолання їх соціальної дезадаптації і включення в життя.

Напрямки діяльності соціального педагога в загальноосвітньому закладі.

1. Вивчення соціально-психологічних цінностей особистості; соціально-педагогічних впливів мікросередовища на учня (спостереження, бесіда, опитування, інтерв’ювання, анкетування, невербальний діагноз, вивчення документів, контент-аналіз).
2. Організація освітньо-виховної взаємодії з проблемною особистістю, що потребує допомоги (емпатія, підтримка дитини із сімей соціального ризику, сприяння у вирішенні проблем, співпраця з сім’єю, школою та громадою; посередництво в особистісній самореалізації, привертання особистості до самоорганізації та самостійності).
3. Соціально-психологічна допомога й підтримка особистості в кризових ситуаціях (з’ясування проблеми, реакція на проблеми, вибір програми та плану дій; допомога в організації рішення проблеми, координація зусиль найближчого оточення особистості, створення групи підтримки).
4. Корекція стосунків, способів соціальної взаємодії, посередництво у творчому розвитку особистості та групи (моделювання ситуації для нового досвіду; моделювання сфер успішної діяльності; організація діалогу й співпраці; створення мікросередовища із новими стосунками; допомога у розблокуванні позитивних емоцій; створення та оцінка ситуації успіху; зміна уявлень особистості про своє „Я”, підтримка ініціатив, створення умов для творчості.
5. Робота з педагогічним колективом, спрямована на підвищення ефективності професійної взаємодії, яка здійснюється у кількох напрямках:

* професійна взаємодія зі спеціалістами різних соціальних служб;
* функціонально-рольова взаємодія із членами колективу;
* гармонізація міжособистісної взаємодії педагогічного колективу в процесі спільної діяльності;
* міжособистісна взаємодія педагогічного колективу в процесі спільної діяльності.

Функції соціального педагога у загальноосвітньому закладі:

*Навчально-освітня* –забезпечує цілеспрямований педагогічний вплив на поведінку та діяльність дітей і дорослих, повноцінне використання у виховному процесі засобів та можливостей соціальних інститутів, потенціалу самої особистості як активного суб’єкта виховного процесу.

*Діагностична* – вивчає медико-психологічні та вікові особливості, здібності людини, її інтереси, коло спілкування, умови життя, виявляє позитивні та негативні впливи, проблеми.

*Організаторська* – організує соціально-педагогічну діяльність дітей та дорослих, їх ініціативу, творчість; впливає на зміст дозвілля, сприяє працевлаштуванню, професійній орієнтації та адаптації, здійснює взаємодію медичних, освітніх, культурних, спортивних, правових закладів у соціально-педагогічній роботі.

*Прогностична* – передбачає участь у програмуванні, прогнозуванні та проектуванні процесу соціального розвитку певного мікросоціуму, діяльності різних інституцій, що займаються соціальною роботою.

*Профілактична* – спрямована на врахування та здійснення соціально-правових, юридичних, психологічних, педагогічних механізмів попередження та подолання негативних впливів соціуму на особистість.

*Соціально-терапевтична* – організує соціотерапевтичну допомогу тим, хто її потребує, забезпечує захист їх прав.

Соціально-педагогічні функції у школі виконує не лише соціальний педагог, але й усі члени колективу.

*Директор школи* відповідає за реалізацію Закону „Про освіту” в системі керівництва і контролю за навчально-виховним процесом; визначає основні напрямки і зміст виховання у позанавчальний час, враховує цей напрямок роботи, підбиваючи підсумки; виносить на обговорення педради питання щодо проблем з учнями; встановлює ділові контакти з керівниками підприємств та установ мікрорайону, районної адміністрації; спрямовує діяльність шкільного батьківського комітету на використання можливостей мікрорайону у встановленні тісного зв’язку школи з сім’єю.

*Заступник директора школи з виховної роботи* надає певну методичну допомогу у плануванні та організації клубної роботи; встановлює контакти з позашкільними закладами культури, додаткової освіти, службами у справах неповнолітніх, батьківською громадськістю та іншими соціальними інституціями для реалізації інтересів дітей та вирішення їх проблем.

*Заступник директора школи з навчально-виховної роботи* відповідає за реалізацію Закону „Про освіту”; здійснює наступність між дитячими дошкільними закладами та школою; спрямовує діяльність учителів-предметників на організацію різноманітних гуртків, клубів, секцій; включає ці питання у планування методичних об’єднань; орієнтує вчителів на максимальне застосування виховних можливостей мікрорайону; допомагає у створенні консультативних пунктів для учнів у школі та за місцем проживання; несе відповідальність за педагогічну просвіту батьків та населення; організує індивідуальну допомогу дітям, що потребують особливого педагогічного підходу.

*Класний керівник, учитель початкових класів* знає структуру розподілу учнів за місцем проживання; виховний потенціал сім’ї дитини, надає допомогу сім’ї у вихованні дітей; використовує виховний вплив середовища для корекції дитячої поведінки.

*Учитель – предметник* знає інтереси дітей і діяльність їх щодо поглиблення та закріплення знань з предмету в закладах додаткової освіти; володіє інформацією про різноманітність професій батьків та мешканців мікрорайону; залучає цікавих людей до роботи з учнями на уроках та в позаурочний час; бере участь у проведенні масових заходів у школі.