

## **Контрольні завдання до 2 розділу**

Контрольні завдання призначені для більш глибокого вивчення окремих тем з дисципліни. Оцінка за виконання завдання буде визначатися тим, наскільки грамотно й аргументовано висвітлені в ній теоретичні положення по обраній темі, рівнем не тільки кількісного, але головним чином якісного аналізу матеріалу, а також глибиною показу того, як теоретичні знання можуть бути використані в практиці роботи соціального педагога.

### **Тематика контрольних завдань.**

1. Розкрийте ваше розуміння основ проектування технологій освіти дорослих і моделей андрагогічної діяльності із супроводу дорослого на індивідуальному освітньому маршруті.

2. Контекстне навчання. Основні моделі контекстного навчання: семіотична (знакова), імітаційна, соціальна. Комплексні вимоги до навчально-методичних матеріалів, на базі яких організується контекстне навчання.

3. Проектування в системі навчання дорослих. Проектна діяльність як атрибут суспільства з технологічною культурою. Місце й андрагогічні функції проектування в сучасній освіті дорослих.

4. Внутріфірмове (корпоративне) навчання. Змістовно - цільові аспекти внутріфірмового навчання. Андрагогічна функція керівника установи в системі розвитку організації, що навчається.

5. Просвітницькі установи, що сприяють підвищенню загальної й професійної культури населення: народні школи й університети, університети третього віку.

6. Досвід закордонних корпорацій в організації дистанційного навчання населення.

7. Дистанційне освіта дорослих в Україні: проблеми й перспективи.

8. Дидактичні особливості електронних навчальних засобів.

9. Специфіка бізнес-школи як організаційної форми освіти.

10. Ознайомтеся з витримками з Гамбурзької декларації про навчання дорослих. Виділіть основні ідеї безперервної освіти, що закладені в цьому документі, і напрямки їхньої реалізації у сучасних умовах.

### **Рекомендована література до контрольних завдань.**

1. Деркач А.Ю. Реальная помощь психолога // Социальная адаптация: Информационный бюллетень. - 2000. - № 2.
2. Дулин Л. М., Кулев А.А., Липницкий А. В., Лабуш Н. С. Личность военнослужащего. -СПб., 1999.
3. Суханов П. Тернии социальной адаптации // Независимое военное обозрение. - 2001. -29 июня.
4. Федотов И. Ю. Социальные возможности кадровых военнослужащих запаса и проблемы их реализации // Социальная адаптация: Информационный бюллетень. -2000. -№ 2.

5. Шишкин Е. Ю. Военный интеллект и предпринимательство // Социальная адаптация: Информационный бюллетень. - 2000. - № 3, 4.
6. Волов В. Т. Дистанционное образование как основная технология высшего образования в пенитенциарных учреждениях // Открытое образование. - 2001. - № 6.
7. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». - М., 2000.
8. Исправительная (пенитенциарная) педагогика: Учеб. для слушателей и курсантов учебных заведений МВД РФ / Под ред. А. И.Зуб; М.П.Стуровой. - Рязань, 1993.
9. Миловидов Г.Е., Михайлов А. С. Спецшкола: Социально-психологические особенности подростков и рецидивы // Социологические исследования. - 1992. - № 9.
- 10.Павлова Е.А. Гуманизация воспитательного процесса в ИТУ: (О проблемах исправительно-трудовой школы) // Вечерняя средняя школа. - № 5.
- 11.Положение о порядке организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах. - М., 1999.
- 12.Сломчинский А. Г. Школа при ИТУ: Кризис или тупик? // Вечерняя средняя школа. - 1993. - № 1. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. - М., 1997.
- 13.Попова Л. В. Проблемы самореализации одаренных женщин //Вопросы психологии. - 1996. - № 2.
- 14.Вечерняя сменная школа: Проблемы и факторы развития / Общ. ред. А.Е.Марона. - СПб., 1997.
- 15.Гуманистические основы технологий обучения взрослых в различных образовательных системах / Под ред. А. Е. Марона. - СПб., 1999.
- 16.Инновационные модели образовательных технологий и систем / Пол ред. А. Е. Марона. - СПб., 1998.
- 17.Марон А. Е. Теоретико-методологические основы проектирования технологий обучения взрослых // Образование взрослых на рубеже веком Вопросы методологии, теории и практики / Науч. ред. В.И.Подобед. - СПб., 2000. - Т. IV. - Кн. 1.
- 18.Школа для социально незащищенных / Под ред. С. Г. Вершловского. — СПб., 1998.

#### **Адреси сайтів із проблем освіти дорослих в Інтернеті**

1. Hamburg Declaration on Adult Learning. The Fifth International Conference on Adult Education. - Hamburg ([www.education.unesco.org](http://www.education.unesco.org)).
2. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) - [www.web.net/icae](http://www.web.net/icae).
3. Европейская Ассоциация образования взрослых (EAEA) - [www.vsy.fi/eaee](http://www.vsy.fi/eaee).
4. Финская Ассоциация образования взрослых (FAEA) - [www.vsy.fi](http://www.vsy.fi).

5. Скандинавская Народная Академия (NFA) - [www.nfa.se](http://www.nfa.se).
6. Норвежский Институт исследований образования взрослых - [www.nvi.no](http://www.nvi.no).
7. Национальная организация по образованию взрослых Англии и Уэльса - [www.niace.org.uk](http://www.niace.org.uk).
8. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых (Carfax Publishing Company) - [www.carfax.co.uk](http://www.carfax.co.uk).