

Види контролю і система накопичення балів

Система накопичення балів – проста сума балів, які отримано студентом. Розподіл балів наведено у таблиці.

Види контролю	Види завдання	Кількість балів
Поточний контроль знань	Практичне заняття 1	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Практичне заняття 2	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Практичне заняття 3	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Практичне заняття 4	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Практичне заняття 5	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Практичне заняття 6	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання практичних задач	2,0
	Практичне заняття 7	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання практичних задач	2,0
	Практичне заняття 8	
	Самостійне практичне завдання за темами розділу 1	5
	Практичне заняття 9	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Практичне заняття 10	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Практичне заняття 11	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Практичне заняття 12	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання практичних задач	2,0
	Практичне заняття 13	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання практичних задач	2,0
	Практичне заняття 14	
	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв’язання тестових завдань	1,5
	Практичне заняття 15	

	Опитування	1,5
	Оцінка рівня роботи під час розв'язання тестових завдань	1,5
	Практичне заняття 16	
	Самостійне практичне завдання за темами розділу 2	5
Разом		60
Підсумковий контроль знань	Індивідуальне завдання	10
	Залік	30
Сума		100

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ОПИТУВАННЯ

Максимальна оцінка за результатами опитування студентів дорівнює 2 бали і визначається у відповідності до таких критеріїв:

- 1,5 бала – відповідь надана в повному обсязі, чітка і лаконічна, логічна і послідовна, та без прямої допомоги викладача. Студент вільно володіє понятійним апаратом, знаннями навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; уміє застосовувати вивчений матеріал для внесення власних аргументованих суджень за матеріалами вивченої теми. Студент має системні, дієві здібності у навчальній діяльності, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу;

- 1 бал – відповідь відзначається неповнотою викладення без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, але потребує консультації викладача.

- 0,5 відповідь не повна і не послідовна, без аргументації та надана за допомогою викладача. Студент володіє програмним матеріалом на початковому рівні (значну частину матеріалу засвоює на репродуктивному рівні). З допомогою викладача здатен відтворювати логіку наукових положень, має фрагментарні навички в роботі з підручником, має стійкі навички роботи з конспектом, виявляє здатність елементарно викласти думку.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ РОБОТИ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОГО РОЗВ'ЯЗАННЯ ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ

Максимальна оцінка рівня роботи під час самостійного розв'язання тестових завдань, що складається з 10 тестів, встановлюється у розмірі 1,5 бала і визначається так: за кожну правильну відповідь – 0,15 бала (0,15 бала x 10 тестових завдань = 1,5 бала).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ РОБОТИ ПІД ЧАС РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАДАЧ

Максимальна оцінка рівня роботи під час розв'язання практичних задач встановлюється у розмірі 2 бали і визначається так:

- 2 бали – студент правильно вирішив ситуаційне завдання (задачу);
- 1,5 – студент вирішив ситуаційне завдання (задачу) з помилками;
- 1 бал – студент неправильно розуміє умови завдання (задачі), допускає суттєві помилки при використанні методів і може записати правильне рішення тільки після загального обговорення у групі під час заняття.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОГО ПРАКТИЧНОГО ЗАВДАННЯ

Максимальна оцінка за виконання самостійного практичного завдання – 5 балів і визначається у відповідності до таких критеріїв:

- 5 балів – завдання виконане повністю правильно, аналітичні висновки вичерпні;
- 4 бали – завдання виконане з окремими зауваженнями, які не впливають суттєво на отримані результати, висновки не достатньо аргументовані;
- 3 бали – завдання виконане частково, допущені суттєві помилки, загальний обсяг виконаної роботи не перевищує 50 % від необхідного, висновки фрагментарні;
- 2 бали – завдання виконане частково, допущені суттєві помилки, загальний обсяг виконаної роботи не перевищує 30 % від необхідного;
- 1 бал – завдання виконане з допущенням принципових помилок при під час застосування методів, здійснені лише окремі необхідні дії.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАВДАННЯ

Максимальна оцінка за виконання індивідуального завдання, що складається з підготовки: реферату; доповіді; презентаційного матеріалу до доповіді у форматі Power Point та виступу на практичному семінарі – 10 балів, і визначається відповідно до таких критеріїв:

- 4 бали – за підготовку реферату;
- 2 бали – за підготовку презентації за доповіддю;
- 4 бали – за виступ з доповіддю на практичному семінарі.

За підготовку реферату бали нараховуються за такою схемою:

- 4 бали – усі ключові поняття, проблеми, ідеї старанно відібрані, визначені й описані. Основні факти, що підтверджують деталі, включені й докладно описані. Немає фактичних неточностей.
- 3 бали – більшість ключових понять, проблем, ідей відібрано, добре визначено й описано. Більшість основних фактів, що підтверджують деталі, включено й досить добре описано. Є незначні фактичні неточності.
- 2 бали – близько половини ключових понять, проблем, ідей відібрано, визначено й описано. Включено майже половину основних фактів, що підтверджують деталі. Близько половини обсягу поданої інформації є правильною, решта – хибна, неточна або відсутня.
- 1 бал – незначну кількість ключових понять, проблем, ідей відібрано, визначено й описано. Факти, що підтверджують деталі, не включено або включено недостатньо. Інформація здебільшого хибна, неточна або не стосується питання.

За підготовку презентації на підставі тез доповіді бали нараховуються за такою схемою:

- 2 бали – усі ідеї подано належним чином, що демонструє глибокі знання студента про предмет і його здатність мислити логічно. Тему презентації чітко визначено і детально розроблено. Презентація має структуру (розділи), добре організована. Дотримано прийнятих норм проведення презентації.
- 1 бал – більшість ідей презентації подано належним чином, що свідчить про глибокі знання студента про предмет і його здатність мислити логічно. Тему презентації визначено нечітко і недостатньо добре розроблено. Презентація не має чіткої структури (розділів) і недостатньо добре організована. Не приділено достатньої уваги дотриманню прийнятих норм проведення презентації.

За виступ на практичному семінарі бали нараховуються за такою схемою:

- 4 бали – студент знаходить (добирає) і логічно поєднує всі дані, що стосуються питання. Використовує всі відповідні навички мислення. Робить обґрунтовані висновки, спираючись на дані.

– 3 бали – студент знаходить (добирає) і логічно поєднує більшість даних, що стосуються запитання. Досить добре використовує відповідні навички мислення. Робить обґрунтовані висновки, спираючись на дані.

– 2 бали – студент знаходить (добирає) і логічно поєднує близько половини даних, що стосуються питання. Використовує далеко не всі відповідні навички мислення. Робить недостатньо повні висновки, спираючись на дані.

– 1 бал – студент знаходить (добирає) і логічно поєднує обмаль даних, що стосуються питання. Використовує навички мислення нечітко й неправильно. Робить неточні висновки, спираючись на дані, або не робить їх взагалі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАЛІКУ

Максимальна оцінка, яку студент може отримати, складаючи залік, дорівнює 30 балів. Складання заліку передбачає розв'язання теоретичних тестових завдань, які оцінюються у 15 балів, та задачі, яка оцінюється у 15 балів.

Розв'язання теоретичних тестових завдань заліку, що складається з 15 тестів, оцінюється за такою шкалою:

– 0,5 бала за кожну правильну відповідь – (0,5 бала x 30 тестових завдань = 15 балів).

Практичне завдання заліку оцінюється за такою шкалою:

- 15 балів – завдання виконане повністю правильно;
- 10 балів – завдання виконане з частково, допущені суттєві помилки, загальний рівень виконаної роботи не перевищує 50 % загального обсягу роботи;
- 5 балів – завдання виконане частково, допущені суттєві помилки, загальний рівень виконаної роботи не перевищує 30 % загального обсягу роботи;
- 1 бал – завдання практично не виконане, здійснені лише окремі необхідні дії.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ЗА ШКАЛОЮ ECTS	За шкалою Університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		