**Запорізький національний університет**

**факультет соціальної педагогіки та психології  
кафедра психології**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Історія психології |
| **Викладач** | Поплавська Анжеліка Петрівна |
| **Профіль викладача на сайті ЗНУ** | [https://moodle.znu.edu.ua/user/profile.php#](https://moodle.znu.edu.ua/user/profile.php) |
| **Контактний тел.** | 050 490 54 11 |
| **E-mail:** | poplavskalika@gmail.com |
| **Сторінка курсу в СЕЗН Moodle** | [https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1056#](https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1056) |
| **Консультації** | * за розкладом консультацій викладачів кафедри психології * у дні проведення лекцій і практичних занять * за попередньою домовленістю * онлайн-консультації |

**1. Коротка анотація до курсу.** Курс „Історія психології” є необхідною складовою частиною професійно-психологічної підготовки за спеціальністю „Психологія”.

Навчальна дисципліна «Історія психології»призначена для вивчення студентами психологічного факультету з метою засвоєння психологічних знань, історії виникнення та розвитку психологічної науки, основних тенденцій та концепцій наукової думки від найдавніших часів до наших днів.

В основу методики оволодіння цією навчальною дисципліною покладено систематичну та активну самостійну роботу студентів щодо вивчення наукової літератури, історичного досвіду філософсько-психологічної думки вчених, мислителів різних епох та континентів.

Викладання дисципліни здійснюється шляхом читання лекцій, проведення семінарських занять, самостійної роботи і написання рефератів та ессе, які мають за мету формування пізнавальної активності студентів, засвоєння ними основних вмінь та навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення вже здобутих знань, підвищення рівня організованості тощо.

Для цілісного уявлення про навчальну дисципліну «Історія психології» студентові необхідно користуватися довідковою літературою: енциклопедіями, енциклопедичними словниками, галузевими довідниками тощо.

Вивчення курсу «Історія психології» супроводжується проведенням контролю за якістю отриманих студентами знань, навичок та вмінь, здійснюється викладачем під час занять, індивідуальних контрольних співбесід, семінарів. Головною метою практичних та самостійних занять є поглиблення теоретичних знань, удосконалення практичних навичок та вмінь майбутнього психолога.

**2. Мета й завдання курсу.** Метою курсу є ознайомлення студентів зі становленням науки психології та сучасними науковими поглядами, які дозволяють розглядати знання про психіку і світ психічних явищ в їх історичному аспекті.

Завданнями курсу є:

Оволодіння такими знаннями, як:

* + основні підходи вчених до предмета історії психології;
  + основні етапи розвитку психологічної науки в онтогенезі та соціогенезі;
  + виникнення, розвиток психології від найдавніших часів до наших днів; про розвиток наукових психологічних знань за кордоном та в Україні.

Формування таких вмінь, як :

* + самостійно працювати над першоджерелами;
  + вивчати наукову психологічну літературу;
  + об'єктивно оцінювати і сприймати погляди різних авторів на розуміння психологічних проблем.

**3. Формат курсу –** очний, проведення лекцій, практичних занять та консультацій.

**4. Результати навчання.**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **знати:**

визначення основних понять курсу; історико-психологічний, критичний, теоретичний матеріал з історії зарубіжної та вітчизняної психології; основні характеристики психологічних підходів та напрямків та їх значення;особливості та основні засади різних концепцій особистості; біографічні подробиці життєвого шляху різних як відомих, так і маловідомих психологів;

**вміти:** характеризувати основні поняття курсу;порівнювати різні психологічні підходи до розуміння психології особистості; робити цілісний аналіз психологічних текстів; чітко володіти інструментальною складовою психологічних напрямків; правильно розуміти взаємозв’язок між умовами формування певного психологічного напрямку та соціально-психологічними характеристиками часу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **компетентностей:** ***загальнонавчальна*** – здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами до вивчення умов виникнення різних психологічних знань тощо.; ***соціокультурна*** – здатність до орієнтування у соціально-психологічних ситуаціях різних часових періодів, розуміння соціального-психологічного контексту виникнення різних психологічних шкіл та напрямків; ***предметна історико-психологічна***– здатність до застосування професійно профільованих історико-психологічних знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну й практичну основу розуміння поглядів видатних психологів сучасності;; ***методична*** – здатність ефективно діяти, вирішуючи стандартні й проблемні методичні завдання під часзастосування історико-психологічних знань; ***вербально-логічна*** – здатність володіти доцільними формами вербального професійного спілкування з клієнтами, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основні думки видатних психологів сучасності; предметно-змістова – володіння змістом історико-психологічних знань, та спеціальною психологічною термінологією.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття** | **Загальна к-сть годин** |
| лекції | 32 |
| практичні заняття | 32 |
| самостійна робота | 62 |

**6. Ознаки курсу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **семестр** | **спеціальність** | **Курс**  **(рік навчання)** | **Нормативний /**  **вибірковий** |
| 2019/2020 | ІІ | 053 Психологія | 1 | нормативний |

**7. Пререквізити –** дисципліни, які мають бути вивчені раніше: загальна психологія.

**8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання** Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.

**9. Політика курсу.**

Письмові роботи. Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (конспекти наукових публікацій відомих вітчизняних та зарубіжних психологів, есе та презентації дискусійних моментів).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

**10. Схема курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Тема | Матеріали навчально- методичного комплексу |
|  | Вступ до історії психології. Місце і значення історії психології у системі наукового знання | Плани лекцій і рекомендована література до них, плани практичних занять, методичні вказівки і рекомендована література, письмові завдання до планів практичних занять, мультимедійні презентації, тематика індивідуальних завдань, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, зокрема тренувальні, розміщені в СЕЗН Moodle за посиланням:  [https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1056#](https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1056) |
|  | Історія психології, її предмет і задачі |
|  | Предмет історії психології та його відмінність від інших дисциплін |
|  | Проблеми, які вивчає історія психології, їх значення для психологічної науки і практики |
|  | Зародження психологічної думки у країнах стародавнього Сходу |
|  | Антична психологія, її особливості та відмінності |
|  | Перші уявлення про душу та започаткування психології.Особливості досліджень психологічних знань у країнах стародавнього Сходу.  Етичні спрямування конфуціанства – китайської філософської школи середини І тисячоліття до н.е. |
|  | Погляди мислителів античності на природу психічного. Наука про душу. Вчення Аристотеля про психологію. Ідея розвитку як закон (Геракліт). Наукові погляди Демокрита, Гіппократа, Анаксагора, Сократа. |
|  | Вчення про душу в феодальному суспільстві |
|  | Історія психології епохи Відродження |
|  | Розвиток психологічних ідей в арабомовному світі. Психологічні ідеї середньовічної Європи. Роджер Бекон. Номіналізм. Реалізм і номіналізм у розвитку психологічного знання. Виділення свідомості як критерію психіки. |
|  | Завершення розвитку психології в рамках вчення про душу. Психологія епохи італійського Відродження. Емпіричні спрямування психології Іспанії. Психологічні ідеї в філософській думці доби бароко. Становлення психологічної думки Нового часу. |
|  | Психологічна думка у XVII столітті: підходи та особливості |
|  | Особливості та характеристика історії психології XVIII століття |
|  | Вчення про рефлекси та сенсорно-асоціативні процеси. Природа психічного, її сутність та розвиток. Сенсорно-асоціативні процеси. Емпіризм і асоціатизм. Психологія здібностей. Розвиток вчення про нервово-психічні функції. |
|  | Становлення асоціативної психології у XVIII ст. Психологічні погляди французьких просвітників. Психологія здібностей. Розвите вчення про нервово-психічні функції. Асоціативна психологія. Прогресивні психологічні концепції в США. |
|  | Розвиток психології як науки в першій половині XIX століття та її становлення |
|  | Теоретичні проблеми становлення психології як самостійної науки |
|  | Зародження та розвиток психології як науки про свідомість першої половини XIX ст. Становлення німецької емпіричної психології. Природничо-наукові передумови психології. Психологія першої половини XIX ст. |
|  | Перші програми психології усамостійної науки. Розвиток галузей психології у другій половині XIX ст. Експериментальна психологія. Диференційна психологія. Психологія розвитку. Зоопсихологія. Соціальна і культурно-історична психологія. Психотехніка. |
|  | Становлення сучасних психологічних шкіл та напрямків |
|  | *Основні психологічні школи та їх еволюція у ХІХ-ХХ ст.* |
|  | Психологічна думка кінця XIX - початку XX ст. Криза в психології. Зародження психологічних шкіл та напрямків у зарубіжній психології. |
|  | Школа структуралістів, Вюрцбурзька школа. Функціоналізм та біхевіоризм в СІЛА, гештальтпсихологія та психоаналіз З.Фрейда. Гештальтпсихологія. Фрейдизм. Глибинна психологія. Французька соціологічна школа. Описова психологія. Еволюція біхевіоризму. Неофрейдизм. Теорія поля Курта Левіна. Вчення Піаже про розвиток інтелекту |
|  | Розвиток психологічної думки в Росії: історія та сучасність |
|  | Становлення психологічних знань на теренах України у донауковий період |
|  | Особливості психологічної думки в Росії XIX - початку XX ст. Соціокультурні корені. Російський шлях у психології. Наука про поведінку. Особливості російської психологічної думки та її світове значення. |
|  | Загальна характеристика філософсько-психологічної думки в Україні. Етапи та особливості становлення психологічних знань в Україні та її теренах. Два погляди на розвиток психології: раціоналістично-космополітичний та традиційно-націоналістичний. |
|  | Становлення психологічних знань в Україні у власних межах |
|  | Розвиток психології на порозі XXI століття |
|  | Психологія в Україні та українська культура XX ст. Культурно-гуманістична психологія в Україні. Діяльність українських вче­них в рамках радянської психології. Психологія у власних межах. Роль Г.С.Костюка (1899-1982) у розвитку психологічної думки в Україні. |
|  | Канонічна психологія початку XXI століття. Сцієнтизм і гуманістичне спрямування психології. Психологія і ідеологія, Історико-психологічні дослідження: історія пошуків, знахідок, сподівань. |

**⁕ – лекційні заняття**

**⁕ – практичні заняття**

**11. Вимоги та система оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | Участь у роботі впродовж семестру/екзамен – 60/40 балів. Оцінка екзамену складається з балів, отриманих за усні відповіді на питання згідно з переліком та виконанням практичного завдання. |
| **Практичні заняття** | Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь під час обговорення на практичних заняттях, обов’язкове виконання усіх завдань. |
| **Вимоги до письмових завдань** | Виконання письмових завдань, поданих до планів практичних занять, є обов’язковим складником підготовки до заняття і оцінюються додатково. Письмові роботи повинні виконуватися самостійно й перевірятись під час практичного заняття |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Обов’язкова присутність на лекційних заняттях. Активність упродовж семестру, відвідування або відпрацювання усіх практичних занять протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. |

**Перший півсеместр** включає в себе 8 лекцій і 8 практичних . Підготовка до практичних занять та опанування практичними навичками оцінюється 20 балами (2,5 бали за одне заняття). Рейтингова оцінка поточного контролю становить 10 балів. Усього за перший півсеместр студент може набрати 30 балів.

**Другий півсеместр** включає в себе 8 лекцій і 8 практичних . Підготовка до практичних занять та опанування практичними навичками оцінюється 20 балами (2,5 бали за одне заняття). Рейтингова оцінка поточного контролю становить 10 балів. Усього за перший півсеместр студент може набрати 30 балів.

Отже, за дві атестації студент може набрати 60 балів.

До підсумкового семестрового контролю студент допускається, якщо з можливих 60 балів за дві атестації він набрав 35 і більше балів.

**Підсумковий семестровий контроль** оцінюється в 40 балів. Підсумковий контроль у вигляді тестового екзамену зі 100 запитань (50% з яких містять теоретичну складову курсу, 50 % запитань стосуються вивчених першоджерел та їх практичного аналізу) . Відповіді на екзаменаційні теоретичні питання максимально оцінюються в 20 балів; завдання практичного характеру оцінюються в 20 балів. Разом за перший семестр студент максимально може набрати 100 балів.

Студентові зараховується вивчення курсу „Історії психології” за умови, що за результатами поточного й підсумкового семестрового контролю він отримав із 100 можливих балів 60 і більше. Якщо за результатами поточного і підсумкового семестрового контролю студент отримав менше 60 балів, то вивчення цієї дисципліни йому не зараховується й розглядається як академічна заборгованість та прецедент для повторного навчання.