**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ З КУРСУ**

**«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»,** 2 СЕМЕСТР

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема за програмою** | **Зміст питань** |
| Говоріння | 1. Види мовленнєвої діяльності та їх взаємодія. 2. Мовлення як вид іншомовної мовленнєвої діяльності. 3. Опори для навчання іншомовного говоріння. 4. Вимоги до базового рівня володіння говорінням. 5. Сфери спілкування і їх тематика відповідно до вимог програми з іноземної мови. 6. **Монологічне мовлення і його характеристика.**   6.1. Мета і зміст навчання монологічному мовленню.  6.2. Класифікація монологічних висловлювань.  6.3. Вимоги до умінь учнів у монологічному мовленні у змісті державних документів.  6.4. Форми монологічного мовлення.  6.5. Вправи для формування компетенції у говорінні, їх загальна класифікація.  6.6. Вправи для навчання монологічного мовлення.  **7.** **Діалогічне мовлення.**  7.1.Загальна характеристика діалогічного мовлення.  7.2.Характеристика діалогічних єдностей за принципом їх взаємодії.  7.3. Види діалогів за метою і ступенем підготовленості.  7.4. Характеристика реплік, які складають діалогічні єдності.  7.5. Шляхи навчання діалогічного мовлення.  7.6. Різновиди вправ для навчання діалогічного мовлення. |
| Письмо | 1. Загальні особливості письма і писемного мовлення та їх врахування при навчанні іноземної мови.   1.1. Роль письма в житті людини і суспільства.  1.2. Зміна ролі письма у навчанні іноземної мови.  1.3. Психолого - лінгвістичні особливості писемного і усного мовлення.   1. Формування навичок техніки письма, як складові іншомовного письменного мовлення.   2.1. Формування каліграфічних навичок письма.  2.2. Формування орфографічних навичок.  2.3. Групи вправ для формування орфографічних навичок.   1. Типи і види вправ для навчання іншомовного писемного мовлення. 2. Письмо як засіб контролю у навчанні іноземної мови. |
| Аудіювання | 1. Психолого-лінгвістичні і методичні основи аудіювання, як виду мовленнєвої діяльності. 2. Фактори і групи труднощів, які впливають на успішність процесу аудіювання. 3. Вимоги до змісту текстів, джерела аудіювання. 4. Програмні вимоги до рівня аудитивної комунікативної компетенції учнів загальноосвітньої школи. 5. Етапи формування аудитивної компетенції учнів. 6. Методичні передумови для формування змісту і характеру вправ. 7. Вправи для формування аудитивних умінь. 8. Засоби і прийоми контролю аудитивних текстів як мети і як засобу навчання. 9. Послідовність дій вчителя при проведенні етапу аудіювання на уроці іноземної мови. |
| Читання | 1. Загальні положення про читання як вид мовленнєвої діяльності. 2. Основні питання методики навчання техніки читання іноземною мовою    1. Фактори, які впливають на процес оволодіння технікою читання іноземною мовою.    2. Труднощі, які виникають при читанні іноземною мовою.    3. Методика навчання техніки читання.    4. Вправи для навчання техніки читання.    5. Складові техніки читання і відповідні їм типи і види вправ.    6. Різні підходи до терміну початку і послідовності дій у навчанні техніки читання. 3. Читання вголос як мета і як засіб у формуванні читацьких умінь. 4. Вправи для навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. 5. Показники розуміння тексту і форми контролю розуміння змісту текстів. |
| Планування | 1. Роль планування в організації навчального процесу. 2. Основні питання планування навчального процесу з дисципліни «іноземна мова» 3. Навчальна програма з іноземної мови - як основа для планування. 4. Підручник з іноземної мови як найбільш значима одиниця для планування. 5. Одиниці планування (на рік, тематичне, поурочне). 6. Умови успішного планування. |
| Урок | 1. Основні форми навчального процесу, їх загальна характеристика. 2. Урок - основна форма навчального процесу. 3. Специфічні і характерні риси уроку з ІМ. 4. Логіка і структура уроку ІМ. 5. Типологія уроків ІМ з урахуванням специфіки дисципліни «іноземна мова». 6. Основні напрями ефективності уроку іноземної мови. 7. Аналіз і самоаналіз вчителем проведених уроків - як один із важливих складових компонентів успішної підготовки і проведення уроків ІМ |
| Контроль | 1. Роль і місце контролю у навчанні іноземної мови. 2. Об'єкти контролю у навчанні іноземної мови. 3. Критерії оцінювання знань, умінь і навичок з іноземної мови (за 12 бальною системою). 4. Типи, види, форми контролю і їх призначення. 5. Самоконтроль, його призначення і еталони. 6. Засоби контролю і їх призначення. 7. Тести як одна із ефективних форм контролю. 8. Уміння вчителя для проведення контролю з іноземної мови. 9. Мовний портфоліо, як сучасна інноваційна технологія самооцінювання і оцінювання. |
| Технології | * + - 1. Сучасні технології навчання іноземних мов та доцільність їх використання на уроках іноземної мови       2. Метод «проєктів»       3. Ігрові технології       4. Портфоліо учня та вчителя       5. Технологія проблемного навчання       6. Інтерактивні технології       7. Інформаційно-комунікаційні технології |