



НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ ПРАКТИЦІ

Викладач: *Анухтіна Вікторія Валеріївна*

Кафедра: *соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219*

E-mail: *va46cible@gmail.com*

Телефон: *(061) 228 76 45*

Інші засоби зв'язку: *Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*

Освітня програма, рівень вищої освіти:		016 «Спеціальна освіта», «Логопедія» Бакалавр					
Статус дисципліни:		Цикл професійної підготовки освітньої програми					
Кредити ECTS	3	Навч. рік:	2021-22	Рік навчання	2	Тижні	14
Кількість годин	90	Кількість змістових модулів¹	4	Лекційні заняття – 20 Практичні заняття – 20 Самостійна робота – 50			
Вид контролю:		Іспит					
Посилання на курс в Moodle			https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113				
Консультації: 8 корпус, ауд. 219; дистанційні – Zoom, за попередньою домовленістю через e-mail (va46cible@gmail.com).							

ОПИС КУРСУ

Метою курсу «Нейропсихологія в логопедичній практиці» є формування у студентів теоретико-методологічних знань про нейропсихологію як науки, ознайомити з морфо-функціональною організацією та віковими нормами становлення вищих психічних функцій, основами теорії та практики нейропсихологічної діагностики стану сформованості ВПФ та основними напрямками психомоторної та когнітивної корекції ВПФ у дітей із мовленнєвими порушеннями старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Нейропсихологія в логопедичній практиці» є:

- ознайомити студентів із морфо-функціональною організацією та віковими нормами становлення вищих психічних функцій;
- навчити виявляти нейропсихологічний фактор, що є одиницею синдромного нейропсихологічного аналізу;
- навчити проводити якісну кваліфікацію симптомів порушень психічних функцій;
- навчити виявляти та співставляти порушені (негативні симптоми) і збережені психічні функції;
- забезпечити формування навичок формулювати висновки та складати протокол нейропсихологічного вивчення, намічати план корекційної роботи;
- вироблення навички застосовувати певні методики нейропсихологічної корекції відхилень у розвитку в контексті цілісного розвитку особи з порушеннями мовленнєвого розвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати	Методи і контрольні заходи
--	----------------------------

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



навчання та компетентності	
1	2
<p>Результати навчання:</p> <p>РН-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН-19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>РН-20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка добору діагностичного матеріалу; - добір матеріалів для корекції ВПФ; - роботи в групах, ділові ігри.
<p>Компетентності:</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p>	

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань та групових творчих проектів розміщені на платформі Moodle:
<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113>



РОЗКЛАД КУРСУ ЗА РОЗДІЛАМИ, ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 практичних заняттях).	Питання для підготовки: <i>І. Історія розвитку нейропсихології дитячого віку. Сучасні тенденції розвитку дитячої нейропсихології. Місце нейропсихології серед інших наук. Нейропсихологічний підхід до розвитку, що відхиляється. О.Р. Лурія як засновник вітчизняної нейропсихології. Вищі психічні функції людини у вченні Л.С. Виготського. Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій. Поняття «функціональна система» та основні особливості її роботи (К.П.Анохін). Мозкова організація психічних процесів. Фактор – одиниця синдромного нейропсихологічного аналізу. Вікові нормативи формування факторів. Три функціональні блоки мозку. Функціональна асиметрія мозку та міжпівкульна взаємодія.</i>	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійне виконання - 1 Повнота відповіді – 1	2*2=4
	Практичне завдання – аналіз статті.	Вимоги до виконання та оформлення: Усна відповідь щодо критичного аналізу статті (Шеремет М.К., Коломієць Ю.В. Нейропсихологічні засади формування мовлення у дітей із ТПМ. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i> зб. наук. праць. 2012. № 3. та розміщення аналізу на сторінці курсу Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113). Схема аналізу наведена.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: 1. Змістовність – 2 б. 2. Правильність – 1 б. 3. Самостійність – 1 б.	4
	Практичне завдання – таблиця.	Скласти таблицю «Вікові нормативи формування	Максимальна кількість	2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<i>факторів» та розмістити на сторінці курсу Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113.</i>	балів нараховується за такими критеріями: 1. Змістовність – 2 б. 2. Правильність – 1 б.	
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	4			10
2	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3 практичних заняттях).	Питання для підготовки: 2. Затримка та відставання в мовному розвитку. Синдроми дислексії та дисграфії. Несформованість зорово-просторових функцій. Дефекти моторного розвитку. Синдроми дефіцита уваги та труднощі довільної регуляції та контролю своєї діяльності. Варіанти несформованості мнестичних функцій. Особливості затримок інтелектуального розвитку дітей. Нейропсихологічні та соціальні механізми складностей навчання в загальноосвітній школі. Діти з особливостями психофізичного розвитку. Нейропсихологічні особливості розвитку близнюків. Нейропсихологічні особливості обдарованих дітей. Діти-білінгви.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійне виконання - 1 Повнота відповіді –1	2*3=6
	Практичне завдання: конспект.	Вимоги до виконання та оформлення: Опишіть основні синдроми несформованості та порушень ВПФ у дітей. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113 . Вказати посилання на джерела.	Максимальна кількість балів - 6, які нараховуються за виконання таких частин роботи: 1. Змістовність –2 б. 2. Логічність – 2 б. 3. Демонстрація – 2 б.	6
	Практичне завдання: таблиця	Складання таблиці «Нейропсихологічні синдроми».	Максимальна кількість	2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



	«Нейропсихологічні синдроми».	Компоненти таблиці: Назва синдрому. Порушені функції. Локалізація. Прояви. Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113	балів - 2, які нараховуються за виконання таких частин роботи: 1. Повнота – 2 б. 2. Лаконічність – 2 б.	
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	5			14
3	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3 практичних заняттях).	Питання для підготовки: Завдання та принципи нейропсихологічної діагностики дітей. Вимоги до матеріалу та методів дослідження. Вимоги до процедури обстеження. Складники схеми дослідження. Проблема нормативів. Система оцінок продуктивності психічної діяльності. Анамнестичні дані та клінічна бесіда. Методи дослідження латеральних переваг. Методи дослідження рухових функцій. Кінестетичний праксис. Кінетичний (динамічний) праксис. Просторовий праксис. Методи дослідження сприйняття. Тактильні та соматогностичні функції. Зоровий, слуховий гнозис. Просторовий гнозис. Методи дослідження пам'яті, мовних, інтелектуальних функцій, емоційно-вольової сфери. Методи нейропсихологічного дослідження просторових уявлень. Написання нейропсихологічного заключення.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді –1 Самостійність відповіді –1	3*2=6
	Практичне завдання: діагностичне обстеження	1. Провести нейропсихологічну діагностику з дитиною віком від 5 до 9 років. 2. Написати нейропсихологічне заключення. Форма подання: у вигляді структурованого опису, за наданим	Максимальна кількість балів - 8, які нараховуються за виконання таких частин	8

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		зразком. Файл з таблицею прикріплюється на сторінку курсу Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113	роботи: 1. Правильність оформлення – 2 б. 2. Надання фото/ відео звіту - 2 б. 3. Оформлення висновків – 2 б 4. Захист – 2 б.	
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	4			14
4	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 практичних заняттях).	Питання для підготовки: Основні принципи нейропсихологічної корекції дитячого віку. Стратегії нейропсихологічного втручання. Етапи корекційної роботи. Становлення функціональної системи з опорою на збережені ланки й «виращування» слабкої ланки в процесі спеціально організованої взаємодії. Проблема гетерохронії і асинхронії розвитку. Нейропсихологічний підхід до проблеми труднощів навчання в школі. Механізми труднощів навчання дітей. Метод заміщуючого онтогенезу А.В. Семенович.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді –1 б. Самостійність відповіді –1 б.	2*2=4
	Практичне завдання: демонстрація методів корекційної роботи (4 завдання).	Підбір та демонстрація дидактичного матеріалу 4-х ігор (за двома напрямками на вибір) для корекції мовлення при афазії за напрямками: Корекційно-розвивальна діяльність при функціональній дефіцитарності базальних ядер мозку, стовбурових утворень мозку (дизгенетичному синдромі). Корекційно розвивальна діяльність при функціональній	Максимальну кількість балів можна отримати при демонстрації 4-х ігор по 4 бали за кожну гру. Бали нараховуються за виконання таких частин роботи: 1. Повнота відповіді – 1 б.	4*2=8

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		несформованості лобних відділів мозку, лівої скроневої області, мозолистого тіла, правої півкулі. Методи формування довільної регуляції і контролю діяльності. Методи рухової корекції. Методи когнітивної корекції. Методи розвитку особистості і спілкування дитини. Файл з іграми прикріплюються на сторінку курсу Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113	2. Демонстрація – 1 б.	
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	6			12
Усього за змістові модулі контр. заходів	19			60

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



ПІДСУМКОВІ КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ:

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання: тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Історія розвитку нейропсихології дитячого віку. Сучасні тенденції розвитку дитячої нейропсихології. Місце нейропсихології серед інших наук. Нейропсихологічний підхід до розвитку, що відхиляється. О.Р. Лурія як засновник вітчизняної нейропсихології. Вищі психічні функції людини у вченні Л.С. Виготського. Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій. Поняття «функціональна система» та основні особливості її роботи (К.П.Анохін). Мозкова організація психічних процесів. Фактор – одиниця синдромного нейропсихологічного аналізу. Вікові нормативи формування факторів. Три функціональні блоки мозку. Функціональна асиметрія мозку та міжпівкульна взаємодія. Затримка та відставання в мовному розвитку. Синдроми дислексії та дисграфії. Несформованість зорово-просторових функцій. Дефекти моторного розвитку. Синдроми дефіциту уваги та труднощі довільної регуляції та контролю своєї діяльності. Варіанти несформованості мнестичних функцій. Особливості затримок інтелектуального розвитку дітей. Нейропсихологічні та соціальні механізми складностей навчання в загальноосвітній школі. Діти з особливостями психофізичного розвитку. Нейропсихологічні особливості розвитку близнюків. Нейропсихологічні особливості обдарованих дітей. Діти-білінгви. Проблема вищих психічних функцій в нейропсихології. Нейропсихологічні синдроми. Сенсорні та гностичні зорові розлади. Зорові агнозії. Сенсорні і гностичні шкірно-кінестетичні розлади. Тактильні агнозії. Сенсорні і гностичні слухові розлади. Слухові агнозії. Порушення довільних рухів і дій. Проблема апраксії. Порушення довільної регуляції ВПФ і поведінки в цілому. Порушення мови при локальних ураженнях мозку. Проблема афазій. Порушення</p>	<p><i>Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів</i></p>	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>пам'яті при локальних ураженнях мозку. Проблема амнезій. Порушення уваги, мислення при локальних ураженнях мозку. Завдання та принципи нейропсихологічної діагностики дітей. Вимоги до матеріалу та методів дослідження. Вимоги до процедури обстеження. Складники схеми дослідження. Проблема нормативів. Система оцінок продуктивності психічної діяльності. Анамнестичні дані та клінічна бесіда. Методи дослідження латеральних переваг. Методи дослідження рухових функцій. Кінестетичний праксис. Кінетичний (динамічний) праксис. Просторовий праксис. Методи дослідження сприйняття. Тактильні та соматогностичні функції. Зоровий, слуховий гнозис. Просторовий гнозис. Методи дослідження пам'яті, мовних, інтелектуальних функцій, емоційно-вольової сфери. Методи нейропсихологічного дослідження просторових уявлень. Написання нейропсихологічного заключення. Основні принципи нейропсихологічної корекції дитячого віку. Стратегії нейропсихологічного втручання. Етапи корекційної роботи. Становлення функціональної системи з опорою на збережені ланки й «вироснування» слабкої ланки в процесі спеціально організованої взаємодії. Корекційно-розвивальна діяльність при функціональній дефіцитарності базальних ядер мозку, стовбурових утворень мозку (дизгенетичному синдромі). Корекційно розвивальна діяльність при функціональній несформованості лобних відділів мозку, лівої скроневої області, мозолистого тіла, правої півкулі. Проблема гетерохронії і асинхронії розвитку. Нейропсихологічний підхід до проблеми труднощів навчання в школі. Механізми труднощів навчання дітей. Методи формування довільної регуляції і контролю діяльності. Методи рухової корекції. Методи когнітивної корекції. Методи розвитку особистості та спілкування дитини.</p>		
	Практичне завдання	<p>Творче завдання передбачає захист практичного портфоліо нейропсихологічної діагностики та корекції.</p> <p>Тривалість підготовки до відповіді 20 хв.</p>	<p>Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких</p>	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



			<p><i>частин роботи:</i> -визначення напрямків роботи – 5 б.; -правильне визначення мети та доцільності завдання – 5 б.; -логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; - наведення прикладів корекційних вправ – 7 б.</p>	
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

Основна:

1. Базима Н.В., Качуровська О.Б., Коломієць Ю.В., Мартиненко І.В. Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі: Навчально-методичний посібник. Київ: ДІА, 2019. 148 с.
2. Хомская Е. Д. Нейропсихология. Изд. 4-е. Санкт-Петербург : Питер, 2005. 496 с.

Додаткова:

1. Дегтяренко Т.В., Павлова Н.В. Актуальність міждисциплінарного та нейропсихологічного підходів до діагностики тяжких порушень мовлення у дітей раннього віку. URL : <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/3771/1/%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B016.pdf>
2. Логопедія / за ред. проф. М.К. Шеремет. Київ : «Слово», 2015. 672 с.
3. Лопатинська Н. Нейростимуляційні технології у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. URL : <https://media.neliti.com/media/publications/320999-%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D1%83-%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87-7a6dae01.pdf>
4. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. / укл. В.В.Тищенко, Є.Ю.Линдіна. Київ. «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
5. Шеремет М. К. Процюк Р. Г. Функціональна асиметрія головного мозку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. 2012. Вип. 19(1). С. 292-301. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppk_sp_2012_19%281%29_34
6. Шеремет М. К., Коломієць Ю. В. Особливості мовленнєвого розвитку церебрально-органічного генезу / М. К. Шеремет, Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2010. Вип. 16. С. 243-246. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2010_16_65
7. Шеремет М. К., Ю. В. Коломієць Нейропсихологічні засади формування мовлення у дітей із ТПМ. Актуальні питання корекційної освіти. Педагогічні науки. 2012. Вип. 3. С. 384-393. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_48
8. Шеремет М. К., Коломієць Ю. В., Апухтіна В. В. Психо-мовленнєвий розвиток дітей із мовленнєвими порушеннями. Науковий часопис НПУ імені М. П.



Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2014. Вип. 26. С. 270-274.
URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_58

9. Kurtz E. A. Understanding motor skills in children with dyspraxia, ADHD, autism, and other learning disabilities: A guide to improving coordination. – Jessica Kingsley Publishers, 2007.
10. Petrides M. Neuroanatomy of language regions of the human brain. Academic Press, 2013. Language in our brain : the origins of a uniquely human capacity / Angela D. Friederici ; foreword by Noam Chomsky.
11. Seikel J. A., Drumright D. G., King D. W. Anatomy & physiology for speech, language, and hearing. Cengage Learning, 2015.
12. Whitaker H. A. (ed.). Concise encyclopedia of brain and language. Elsevier, 2010.

Інформаційні джерела:

1. Галущенко В.І. Впровадження кінезіотерапевтичних вправ у реабілітаційно-комплексній роботі з дітьми. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7823/Galushenko.pdf?sequence=1>
2. ГАМК – спосіб залишатись людиною. URL : <https://uanp.org.ua/gamk-sposib-zalyshatys-lyudynoyu/>
3. Кашуба Л. В., Стрілець В. С. Нейропсихологічний підхід у компенсації порушень мовлення. URL : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/download/9341/9038/>
4. Нейропсихологічний підхід до діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. URL : <http://cprpp.kupyansk-rada.gov.ua/news/id/17224>
5. Нова теорія роботи мозку. URL : <https://uanp.org.ua/nova-teoriya-roboty-mozku/>
6. Правда про те, коли ми відчуваємо біль. URL : <https://uanp.org.ua/pravda-pro-te-koly-my-vidchuvayemo-bil/>
7. Роль скроневої частки кори головного мозку у прийнятті рішень. URL : <https://uanp.org.ua/6472-2/>
8. Українська асоціація нейропсихології. URL : <https://uanp.org.ua/>
9. Як навчається мозок? Частина 1 з 4. URL : <https://uanp.org.ua/yak-navchayetsya-mozok-chastyna-1-z-4/>
10. What is a neuropsychologist and neuropsychological testing. URL : <http://www.associatesinneuropsychology.com/what-is-neuropsychologist-and-neuropsychological-testing>

РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див.: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113>

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу va46cible@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2021-2022

ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2021-2022 н. р. http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfw9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна
 - для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvas54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович
- У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.