

**Види контролю і система накопичення балів за курс
«Нейропсихологія в логопедичній практиці»**

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 практичних заняттях).	Питання для підготовки: 1. Історія розвитку нейропсихології дитячого віку. Сучасні тенденції розвитку дитячої нейропсихології. Місце нейропсихології серед інших наук. Нейропсихологічний підхід до розвитку, що відхиляється. О.Р. Лурія як засновник вітчизняної нейропсихології. Вищі психічні функції людини у вченні Л.С. Виготського. Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій. Поняття «функціональна система» та основні особливості її роботи (К.П.Анохін). Мозкова організація психічних процесів. Фактор – одиниця синдромного нейропсихологічного аналізу. Вікові нормативи формування факторів. Три функціональні блоки мозку. Функціональна асиметрія мозку та міжпівкульна взаємодія.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійне виконання - 1 Повнота відповіді – 1	2*2=4
	Практичне завдання – аналіз статті.	Вимоги до виконання та оформлення: Усна відповідь щодо критичного аналізу статті (Шеремет М.К., Коломієць Ю.В. Нейропсихологічні засади формування мовлення у дітей із ТПМ. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) зб. наук. праць. 2012. №	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:	4

		3. та розміщення аналізу на сторінці курсу Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113). Схема аналізу наведена.	1. Змістовність – 2 б. 2. Правильність – 1 б. 3. Самостійність – 1 б.	
	Практичне завдання – таблиця.	Скласти таблицю «Вікові нормативи формування факторів» та розмістити на сторінці курсу Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113 .	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: 1. Змістовність – 2 б. 2. Правильність – 1 б.	2
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	4			10
2	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3 практичних заняттях).	Питання для підготовки: 2. Затримка та відставання в мовному розвитку. Синдроми дислексії та дисграфії. Несформованість зорово-просторових функцій. Дефекти моторного розвитку. Синдроми дефіцита уваги та труднощі довільної регуляції та контролю своєї діяльності. Варіанти несформованості мнестичних функцій. Особливості затримок інтелектуального розвитку дітей. Нейропсихологічні та соціальні механізми складностей навчання в загальноосвітній школі. Діти з особливостями психофізичного розвитку. Нейропсихологічні особливості розвитку	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійне виконання - 1 Повнота відповіді –1	2*3=6

		близнюків. Нейропсихологічні особливості обдарованих дітей. Діти-білінгви.		
	Практичне завдання: конспект.	Вимоги до виконання та оформлення: Опишіть основні синдроми несформованості та порушень ВПФ у дітей. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113 . Вказати посилання на джерела.	Максимальна кількість балів - 6, які нараховуються за виконання таких частин роботи: 1. Змістовність – 2 б. 2. Логічність – 2 б. 3. Демонстрація – 2 б.	6
	Практичне завдання: таблиця «Нейропсихологічні синдроми».	Складання таблиці «Нейропсихологічні синдроми». Компоненти таблиці: Назва синдрому. Порушені функції. Локалізація. Прояви. Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113	Максимальна кількість балів - 2, які нараховуються за виконання таких частин роботи: 1. Повнота – 2 б. 2. Лаконічність – 2 б.	2
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	5			14
3	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3	Питання для підготовки: Завдання та принципи нейропсихологічної діагностики дітей. Вимоги до матеріалу та методів дослідження. Вимоги до процедури обстеження.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:	3*2=6

	практичних заняттях).	Складники схеми дослідження. Проблема нормативів. Система оцінок продуктивності психічної діяльності. Анамнестичні дані та клінічна бесіда. Методи дослідження латеральних переваг. Методи дослідження рухових функцій. Кінестетичний праксис. Кінетичний (динамічний) праксис. Просторовий праксис. Методи дослідження сприйняття. Тактильні та соматогностичні функції. Зоровий, слуховий гнозис. Просторовий гнозис. Методи дослідження пам'яті, мовних, інтелектуальних функцій, емоційно-вольової сфери. Методи нейропсихологічного дослідження просторових уявлень. Написання нейропсихологічного заключення.	Повнота відповіді –1 Самостійність відповіді –1	
	Практичне завдання: діагностичне обстеження	1. Провести нейропсихологічну діагностику з дитиною віком від 5 до 9 років. 2. Написати нейропсихологічне заключення. Форма подання: у вигляді структурованого опису, за наданим зразком. Файл з таблицею прикріплюється на сторінку курсу Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113	Максимальна кількість балів - 8, які нараховуються за виконання таких частин роботи: 1. Правильність оформлення – 2 б. 2. Надання фото/ відео звіту - 2 б. 3. Оформлення висновків – 2 б 4. Захист – 2 б.	8

Усього за ЗМ 3 контр. заходів	4			14
4	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 практичних заняттях).	Питання для підготовки: Основні принципи нейропсихологічної корекції дитячого віку. Стратегії нейропсихологічного втручання. Етапи корекційної роботи. Становлення функціональної системи з опорою на збережені ланки й «виращування» слабкої ланки в процесі спеціально організованої взаємодії. Проблема гетерохронії і асинхронії розвитку. Нейропсихологічний підхід до проблеми труднощів навчання в школі. Механізми труднощів навчання дітей. Метод заміщуючого онтогенезу А.В. Семенович.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Повнота відповіді –1 б. Самостійність відповіді –1 б.	2*2=4
	Практичне завдання: демонстрація методів корекційної роботи (4 завдання).	Підбір та демонстрація дидактичного матеріалу 4-х ігор (за двома напрямками на вибір) для корекції мовлення при афазії за напрямками: Корекційно-розвивальна діяльність при функціональній дефіцитарності базальних ядер мозку, стовбурових утворень мозку (дизгенетичному синдромі). Корекційно розвивальна діяльність при функціональній несформованості лобних відділів мозку, лівої скроневої області, мозолистого тіла, правої	Максимальну кількість балів можна отримати при демонстрації 4-х ігор по 4 бали за кожен гру. Бали нараховуються за виконання таких частин роботи: 1. Повнота відповіді – 1 б. 2. Демонстрація – 1 б.	4*2=8

		півкулі. Методи формування довільної регуляції і контролю діяльності. Методи рухової корекції. Методи когнітивної корекції. Методи розвитку особистості і спілкування дитини. Файл з іграми прикріплюються на сторінку курсу Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113		
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	6			12
Усього за змістові модулі контр. заходів	19			60

ПІДСУМКОВІ КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ:

Форма	Види підсумкових контрольних	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
-------	------------------------------------	--	---------------------	--------------

	заходів			
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання: тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Історія розвитку нейропсихології дитячого віку. Сучасні тенденції розвитку дитячої нейропсихології. Місце нейропсихології серед інших наук. Нейропсихологічний підхід до розвитку, що відхиляється. О.Р. Лурія як засновник вітчизняної нейропсихології. Вищі психічні функції людини у вченні Л.С. Виготського. Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій. Поняття «функціональна система» та основні особливості її роботи (К.П.Анохін). Мозкова організація психічних процесів. Фактор – одиниця синдромного нейропсихологічного аналізу. Вікові нормативи формування факторів. Три функціональні блоки мозку. Функціональна асиметрія мозку та міжпівкульна взаємодія. Затримка та відставання в мовному розвитку. Синдроми дислексії та дисграфії. Несформованість зорово-просторових функцій. Дефекти моторного розвитку. Синдроми дефіциту уваги та труднощі довільної регуляції та контролю своєї діяльності. Варіанти несформованості мнестичних функцій. Особливості затримок інтелектуального розвитку дітей. Нейропсихологічні та соціальні механізми складностей навчання в загальноосвітній школі. Діти з особливостями психофізичного розвитку. Нейропсихологічні особливості розвитку близнюків. Нейропсихологічні особливості обдарованих дітей. Діти-білінгви. Проблема вищих психічних функцій в нейропсихології. Нейропсихологічні синдроми. Сенсорні та гностичні зорові розлади. Зорові агнозії. Сенсорні і гностичні шкірно-кінестетичні розлади. Тактильні агнозії. Сенсорні і гностичні слухові розлади. Слухові агнозії. Порушення довільних рухів і дій. Проблема апраксій. Порушення довільної регуляції ВПФ і поведінки в цілому. Порушення мови при локальних ураженнях мозку. Проблема афазій. Порушення пам'яті при локальних ураженнях мозку. Проблема амнезій.</p>	<p>Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів</p>	20

		<p>Порушення уваги, мислення при локальних ураженнях мозку. Завдання та принципи нейропсихологічної діагностики дітей. Вимоги до матеріалу та методів дослідження. Вимоги до процедури обстеження. Складники схеми дослідження. Проблема нормативів. Система оцінок продуктивності психічної діяльності. Анамнестичні дані та клінічна бесіда. Методи дослідження латеральних переваг. Методи дослідження рухових функцій. Кінестетичний праксис. Кінетичний (динамічний) праксис. Просторовий праксис. Методи дослідження сприйняття. Тактильні та соматогностичні функції. Зоровий, слуховий гнозис. Просторовий гнозис. Методи дослідження пам'яті, мовних, інтелектуальних функцій, емоційно-вольової сфери. Методи нейропсихологічного дослідження просторових уявлень. Написання нейропсихологічного заключення. Основні принципи нейропсихологічної корекції дитячого віку. Стратегії нейропсихологічного втручання. Етапи корекційної роботи. Становлення функціональної системи з опорою на збережені ланки й «виращування» слабкої ланки в процесі спеціально організованої взаємодії. Корекційно-розвивальна діяльність при функціональній дефіцитарності базальних ядер мозку, стовбурових утворень мозку (дизгенетичному синдромі). Корекційно розвивальна діяльність при функціональній несформованості лобних відділів мозку, лівої скроневої області, мозолистого тіла, правої півкулі. Проблема гетерохронії і асинхронії розвитку. Нейропсихологічний підхід до проблеми труднощів навчання в школі. Механізми труднощів навчання дітей. Методи формування довільної регуляції і контролю діяльності. Методи рухової корекції. Методи когнітивної корекції. Методи розвитку особистості та спілкування дитини.</p>		
	Практичне завдання	<p>Творче завдання передбачає захист практичного портфолію нейропсихологічної діагностики та корекції.</p> <p>Тривалість підготовки до відповіді 20 хв.</p>	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин	20

			<p>роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -визначення напрямків роботи – 5 б.; -правильне визначення мети та доцільності завдання – 5 б.; -логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; - наведення прикладів корекційних вправ – 7 б. 	
Усього за підсумковий семестровий контроль				40