

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА РОМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І ПЕРЕКЛАДУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної філології

Г.Ф. Морошкіна

(ініціали та прізвище)

(підпис)

«31»

»

серпня

2023 р.

ДИСКУРСОЛОГІЯ ТА ТЕКСТОЛОГІЯ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 035 «Філологія»
спеціалізації 035.051 «Романські мови та літератури (переклад
включно), перша – іспанська»
освітньо-професійна програма Мова і література (іспанська)

Укладач: Телкова О.В., кандидат філологічних наук, доцент; доцент кафедри романської філології і перекладу

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри романської філології і
перекладу

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

В. о. завідувача кафедри



О.В. Телкова
(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету іноземної філології

Протокол № 1 від «31» серпня 2023 р.

Голова науково-методичної ради факультету
іноземної філології



О.А. Каніболоцька
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми



Телкова О.В.
(ініціали, прізвище)

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Кількість кредитів – 3	Обов'язкова	
Спеціальність 035 Філологія	Загальна кількість годин – 90	Цикл професійної підготовки освітньої програми	
Спеціалізація 035.051 романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська		8-й	
Освітньо-професійна програма Мова і література (іспанська)	Змістових модулів – 4	Семестр:	
		Лекції	
		16 год.	
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 20	Практичні	
		16 год.	
		Самостійна робота	
		58 год.	
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Дискурсологія та текстологія» є формування у здобувачів наукового уявлення про основні поняття з курсу (текст, дискурс, дискурсивні макроструктури, аналіз дискурсу), сучасні методи досліджень дискурсу, а також новітні тенденції дослідження дискурсу у вітчизняній та зарубіжній лінгвістиці задля застосування набутих знань у своїй професійній діяльності. Завдяки опануванню основних положень курсу студенти зможуть поглибити теоретичні знання, пов'язані з формуванням та розвитком теорії дискурсу, основних напрямків дискурсивних досліджень, типології дискурсів.

Основними **завданнями** викладання дисципліни «Дискурсологія та текстологія» є:

- формування уявлень про багатоаспектність понять "текст" і "дискурс" у сучасній вітчизняній та зарубіжній лінгвістиці;
- ознайомлення з основними підходами до їх трактування у рамках різних лінгвістичних течій та шкіл;
- розгляд основних характеристик типових дискурсивних структур і жанрів;
- формування уявлення про методику дискурсивного аналізу;
- формування навичок комплексного аналізу дискурсивних фрагментів з опорою на засвоєні теоретичні поняття курсу;
- формування навичок самостійного пошуку, опрацювання та аналізу додаткової інформації з проблематики курсу у рамках самостійної роботи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p><i>Програмні компетентності:</i></p> <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p><i>Спеціальні компетентності, визначені стандартом</i></p> <p>СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у</p>	<p>Методи:</p> <p>Наочні методи (схеми, моделі).</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).</p> <p>Практичні методи (систематизація теоретичного матеріалу, аналіз зразків автентичного тексту).</p> <p>Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).</p> <p>Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, проведення «мізкового штурму»).</p>

<p>різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>СК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>СК 12. Здатність до організації ділової комунікації.</p>	
<p><i>Програмні результати навчання, визначені стандартом:</i></p> <p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Самостійно-пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота). Контрольні заходи: – теоретичне та практичне тестування за змістовими модулями; – індивідуальне завдання (ІЗ); – залік.</p>

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Програмні результати навчання, визначені освітньою програмою:

ПРН 20. Володіти комунікативною компетентністю іспанської та англійської мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) та бути здатним удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 21. Знати принципи впровадження інформаційних і комунікаційних технологій у процес навчання та здійснення професійної діяльності.

ПРН 22. Вміти аналізувати головні тенденції історичного розвитку романських мов і сучасний стан у взаємодії з соціальними, політичними, економічними і культурними чинниками.

ПРН 23. Володіти принципами міжкультурної комунікації; здійснювати міжкультурну комунікацію засобами мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови у певних ситуаціях спілкування з метою досягнення взаєморозуміння згідно із соціальним статусом та соціальною роллю комунікантів.

ПРН 24. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; брати участь у дискусіях, відстоювати власну думку (позицію), дотримуватись культури поведінки.

Міждисциплінарні зв'язки. Відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми «Мова і література (іспанська)» підготовки бакалаврів курс «Дискурсологія і текстологія» тематично пов'язаний з такими дисциплінами циклу загальної підготовки, циклу

професійної підготовки спеціальності та циклу професійної підготовки освітньої програми (Перша іноземна мова, Вступ до мовознавства, Основи інформаційних технологій у філології, Основи письмової комунікації, Мова, культура, суспільство, Лексикологія першої іноземної мови, Компаративістика, Історія першої іноземної мови, Стилїстика першої іноземної мови).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основні засади формування сучасної теорії дискурсу.

Основні поняття лінгвістики тексту. Текст у лінгвістиці та інших філологічних науках. Поняття «текст» у когнітивно-дискурсивній парадигмі. Лінгвістичні класифікації текстів. Основні категорії тексту. Поняття «контекст» та «інтертекстуальність». Аналіз дискурсу як лінгвістична дисципліна. Дискурс як процес і найзагальніша категорія організації мовного коду в спілкуванні. Історія і методи аналізу дискурсу. Різноманітні підходи до дослідження дискурсу. Проблеми розмежування понять «висловлювання», «дискурс», «текст» у сучасній лінгвістиці.

Змістовий модуль 2. Структурна організація дискурсу.

Принципи організації дискурсу. Структура дискурсу як ієрархія. Макроструктура і локальна структура дискурсу. Прагматична структура дискурсу. Категорія «цілісність дискурсу». «Зв'язність» як найважливіша категорія дискурсу. Різноманітні засоби забезпечення зв'язності дискурсу. Види цілісності дискурсу. Регуляторні дискурсивні одиниці і дискурсивні маркери. Структурні характеристики стандартної комунікативної ситуації.

Змістовий модуль 3. Типологія дискурсивних жанрів.

Поняття „дискурсивний жанр”. Жанри та реєстри дискурсу. Принципи виділення жанрів. Проблеми створення єдиної типології дискурсивних жанрів. Жанри і стилі дискурсу. Мовленнєвий жанр як перехідна категорія між мовленнєвим актом і дискурсом. Проблеми створення типології дискурсів: основні підходи. Різновиди дискурсів за характером побудови. Класифікація дискурсів за їх функціонально-смісловим призначенням. Наративні макроструктури. Описові макроструктури. Аргументативні макроструктури. Експозитивні макроструктури. Діалогічні макроструктури.

Змістовий модуль 4. Дискурс-аналіз як новітній метод лінгвістичних досліджень.

Різні підходи до аналізу дискурсу. Складові комплексного аналізу дискурсу. Процедури аналізу дискурсу. Французька школа аналізу дискурсу під керівництвом М. Пеше. Соціокогнітивний дискурс-аналіз Т. ван Дейка. Критичний дискурс-аналіз Р. Водака. Лінгвістичний аналіз дискурсу. Конверсаційний аналіз. Транскрипція дискурсу. Кількісні методи. Корпусні та експериментальні методи.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/дф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	15	8	4	0	4	0	7	0	2	13	15
2	15	8	4	0	4	0	7	0	2	13	15
3	15	8	4	0	4	0	7	0	2	13	15
4	15	8	4	0	4	0	7	0	2	13	15

Усього за змістові модулі	60	32	16	0	16	0	28	0	8	52	60
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30	0	20	20	40
Загалом	90								100		

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Основні засади формування сучасної теорії дискурсу.	4	0
2	Структурна організація дискурсу.	4	0
3	Типологія дискурсивних жанрів.	4	0
4	Дискурс-аналіз як новітній метод лінгвістичних досліджень.	4	0
Разом		16	0

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Основні поняття лінгвістики тексту.	2	0
	Аналіз дискурсу як лінгвістична дисципліна.	2	0
2	Принципи організації дискурсу.	2	0
	Категорія «цілісність дискурсу» і «зв'язність» як найважливіші категорії дискурсу.	2	0
3	Проблеми створення єдиної типології дискурсивних жанрів.	2	0
	Основні дискурсивні макроструктури (нарративна, описова, аргументативна. експозитивна, діалогічна).	2	0
4	Різні підходи до аналізу дискурсу.	2	0
	Складові комплексного аналізу дискурсу.	2	0
Разом		16	0

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання. Бліц-опитування за матеріалом лекції 1.	Питання для підготовки: Основні поняття лінгвістики тексту. Поняття «текст» у когнітивно-дискурсивній парадигмі. Лінгвістичні класифікації текстів. Основні категорії тексту. Аналіз дискурсу як лінгвістична дисципліна. Історія і методи аналізу дискурсу. Різноманітні підходи до дослідження дискурсу.	Повні і розгорнуті відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,2 бали за кожне.	2

	Практичне завдання. Систематизація у вигляді таблиці даних про поняття «текст» у когнітивно-дискурсивній парадигмі.	Вимоги до виконання та оформлення: відповідь оформлюється у вигляді таблиці (зразок знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Повний виклад основних даних відповідно до зазначених вимог.	3
	Практичне завдання. Підготовка короткої доповіді про різноманітні підходи до дослідження дискурсу.	Вимоги до виконання та оформлення: відповідь оформлюється у вигляді доповіді (зразок знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Доповідь повинна включати основні відомості про головні підходи до дослідження дискурсу у вітчизняній та зарубіжній лінгвістиці.	3
	Практичне завдання. Добір різноманітних тлумачень поняття «дискурс».	Вимоги до виконання та оформлення: відповідь оформлюється у вигляді доповіді (зразок знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Повні і розгорнуті дефініції (5) оцінюються у 0,4 балів за кожне.	2
	Практичне завдання. Виконання поточного тесту	Вимоги до виконання та оформлення: тест знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Правильні відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,5 балів за кожне.	5
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	5			15
2	Теоретичне завдання. Бліц-опитування за матеріалом лекції 2.	Питання для підготовки: Принципи організації дискурсу. Структура дискурсу як ієрархія. Макроструктура і локальна структура дискурсу. Категорія «цілісність дискурсу». «Зв'язність» як найважливіша категорія дискурсу. Різноманітні засоби забезпечення зв'язності дискурсу. Види цілісності дискурсу. Регуляторні дискурсивні одиниці і дискурсивні маркери.	Повні і розгорнуті відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,2 бали за кожне.	2
	Практичне завдання. Систематизація даних про структурну організацію дискурсу.	Вимоги до виконання та оформлення: відповідь оформлюється у вигляді таблиці (зразок знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Повний виклад основних даних відповідно до зазначених вимог.	3
	Практичне завдання. Проаналізувати поданий фрагмент автентичного тексту з точки зору його зв'язності і цілісності.	Вимоги до виконання та оформлення: відповідь оформлюється у вигляді доповіді (зразок знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Повний і розгорнутий аналіз фрагменту відповідно до зазначених вимог.	2
	Практичне завдання. Створення ментальної карти «Marcadores del discurso».	Вимоги до виконання та оформлення: відповідь оформлюється у вигляді ментальної карти (зразок знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Повне і змістовне відтворення основних дискурсивних маркерів у вигляді ментальної карти, створеної в електронному форматі	3

	Практичне завдання. Виконання поточного тесту.	Вимоги до виконання та оформлення: тест знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Правильні відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,5 балів за кожне.	5
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	5			15
3	Теоретичне завдання. Бліц-опитування за матеріалом лекції 3.	Питання для підготовки: Поняття „дискурсивний жанр”. Принципи виділення жанрів. Проблеми створення єдиної типології дискурсивних жанрів. Різновиди дискурсів за характером побудови. Класифікація дискурсів за їх функціонально-смісловим призначенням. Наративні, описові, аргументативні, експозитивні, діалогічні макроструктури.	Повні і розгорнуті відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,2 бали за кожне.	2
	Підготовка короткої доповіді про основні типології дискурсивних жанрів у вітчизняній та іспанській лінгвістиці.	Вимоги до виконання та оформлення: відповідь оформлюється у вигляді доповіді (зразок знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Доповідь повинна включати основні відомості про головні типології у вітчизняній та іспанській лінгвістиці.	3
	Практичне завдання. Проаналізувати поданий фрагмент автентичного тексту з точки зору належності до дискурсивних макроструктур.	Вимоги до виконання та оформлення: відповідь оформлюється у вигляді доповіді (зразок знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Повний і розгорнутий аналіз п'яти фрагментів відповідно до зазначених вимог.	2
	Практичне завдання. Добір прикладів для ілюстрації дискурсивних макроструктур (наративної, дескриптивної, аргументативної, експозитивної, діалогічної).	Вимоги до виконання та оформлення: відповідь оформлюється у вигляді таблиці (зразок знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Якісні та показові приклади відповідно до зазначених вимог.	3
	Практичне завдання. Виконання поточного тесту.	Вимоги до виконання та оформлення: тест знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Правильні відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,5 балів за кожне.	5
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	5			15
4	Теоретичне завдання. Бліц-опитування за матеріалом лекції 4.	Питання для підготовки: Різні підходи до аналізу дискурсу. Складові комплексного аналізу дискурсу. Процедури аналізу дискурсу. Французька школа аналізу дискурсу під керівництвом М. Пеше. Соціокогнітивний дискурс-аналіз Т. ван Дейка. Критичний дискурс-аналіз Р. Водака. Лінгвістичний аналіз дискурсу. Конверсаційний аналіз. Транскрипція дискурсу. Кількісні методи. Корпусні та експериментальні методи.	Повні і розгорнуті відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,2 бали за кожне.	2

	Практичне завдання. Пошук додаткової інформації про різноманітні підходи до аналізу дискурсу.	Вимоги до виконання та оформлення: відповідь оформлюється у вигляді доповіді (зразок знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Повний виклад основних даних відповідно до зазначених вимог.	3
	Практичне завдання. Комплексний комунікативний аналіз автентичного фрагменту.	Вимоги до виконання та оформлення: відповідь оформлюється у вигляді доповіді (зразок знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Повний і розгорнутий аналіз фрагменту відповідно до зазначених вимог.	2
	Практичне завдання. Підготовка доповіді про основні напрямки досліджень дискурсу в Україні у XXI столітті.	Вимоги до виконання та оформлення: відповідь оформлюється у вигляді доповіді (зразок знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Доповідь (1 сторінка А4) має відтворювати актуальну інформацію про основні напрямки досліджень з аналізу дискурсу в Україні у XXI столітті.	3
	Практичне завдання. Виконання поточного тесту.	Вимоги до виконання та оформлення: тест знаходиться за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698)	Правильні відповіді на 10 запитань оцінюються у 0,5 балів за кожне.	5
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	5			15

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання	Письмове висвітлення одного питання зі списку питань до заліку. Перелік питань для підготовки до заліку знаходиться на платформі Moodle за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698	Письмове висвітлення одного питання зі списку питань до заліку повним і вичерпним чином оцінюється максимально у 10 балів. Часткове висвітлення питання з	10

			наведення м основних відомостей оцінюється у 9-5 балів. Наведення поодиноких відомостей без уточнення основних прізвищ оцінюється у 4-1 б.	
	Практичне завдання	Проходження підсумкового тесту у системі електронного навчання Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7698	Правильні відповіді на 20 запитань оцінюються у 0,5 балів за кожне.	10
	Практичне індивідуальне завдання (ІЗ)	Індивідуальне завдання – виконання 2 практичних завдань (письмово) із подальшим захистом	ІЗ складається з 2 завдань, за кожне з яких студент може отримати до 10 балів, з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи.	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Calsamiglia Blancafort H., Tuson, A. Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona : Ariel. 2018. 416 p.
2. Dijk T.V. Discurso y contexto. Un enfoque sociocognitivo. Barcelona : Editorial Gedisa, S.A., 2017. 269 p.
3. Lirola M.M. La importancia del análisis crítico del discurso y la gramática visual para analizar textos. Granada : Editorial Comares, S.L , 2017. 136 p.
4. Métodos de Análisis del Discurso. Bogotá : Ediciones de la U, 1ª ed. 2019. 296 p.

Додаткова:

1. Бехта Т.О. Текст і дискурс у новітніх парадигмах лінгвістичних знань. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського*. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2019. Том 30 (69), № 4, Ч. 2. С. 18-22.
2. Голянич М. І., Іванишин Н. Я., Ріжко Р. Л., Стефурак Р. І. Лінгвістичний аналіз тексту : словник термінів. Івано-Франківськ : Сімик, 2012. 392 с.
3. Дискурс у сучасному науковому, соціокультурному та інформаційному просторі: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Дискурс у сучасному науковому, соціокультурному та інформаційному просторі». 24-25 травня 2013 року / за заг. ред. професора І. В. Соколової. Маріуполь : МДУ, 2013. 259 с.
4. Загнітко А. Словник сучасної лінгвістики : поняття і терміни. Донецьк : ДонНУ, 2012. 388 с.
5. Кучик Г.Б. Структурно-семантичні та дискурсні особливості англомовних текстів установчих документів міжнародних організацій : дис. ... канд. філол. наук. Львів, 2016. 244 с.
6. Мартинюк А.П. Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2012. 196 с.
7. Стрюкова Н.О., Максимова Н.В., Телкова О.В. Словник іспаномовних лінгвістичних термінів для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» факультету іноземної філології. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 70 с.
8. Телкова О.В. Проблеми створення прототипічної моделі гастрономічного дискурсу. *Нова філологія*. Запоріжжя : ЗНУ. 2019. № 76. С. 120-124.
9. Gil L.A. Análisis del discurso. Introducción a su teoría y práctica. Santo Domingo : Centro Cultural Poveda, 2012. 86 p.

Інформаційні джерела:

1. Дискурс. Енциклопедія сучасної України. URL: https://esu.com.ua/search_articles.php?id=24374
2. Колісник Ю. Текст і дискурс: проблеми дефініцій. URL: http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK_Wisnyk675/TK_wisnyk675_kolisnyk.htm
3. Кравченко А.Г. Дискурс у світлі наукових дискусій. Концепція дискурсивного аналізу Т. ван Дейка. URL: http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/1707/1/Kravchenko_Discourse.pdf
4. Кириченко Т. С. Тракткування терміну “дискурс” у сучасній лінгвістиці. URL: <https://naub.oa.edu.ua/2014/traktuvannya-terminu-dyskurs-u-suchasnij-linhvistytsi/>
5. Análisis del discurso. Centro Virtual Cervantes. URL: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/analisisdiscurso.htm
6. Núria A. Coherencia discursiva: dimensiones contextual, conceptual y gramatical. URL: <file:///C:/Users/38050/Downloads/41851-Texto%20del%20art%20C3%ADculo%20an%20C3%B3nimo-58603-1-10-20130422.pdf>
7. Dooley R.A., Levinsohn S. H. Análisis del discurso. Manual de conceptos básicos. URL: https://www.sil.org/system/files/reapdata/79/45/79/79457946315783935811554173078826432249/spn_AnalisisDiscurso.pdf
8. Formas del discurso. Tipología textual. URL: <https://es.slideshare.net/ieslaorden/las-formas-del-discurso-tipologa-textual>
9. Islas Flores M.A., Horta Gómez J.C. Teoría y Análisis del Discurso. URL: <https://suaed.politicas.unam.mx/portal/formacionbasica/pdf/2017/discurso.pdf>

10. Manzano V. Introducción al análisis del discurso. URL:<https://personal.us.es/vmanzano/docencia/metodos/discurso.pdf>
11. Santander P. Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. URL:https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2011000200006&lang=es
12. Ulloa S.A., Barrios G.C. Teoría del texto y tipología discursiva. URL:<https://www.redalyc.org/pdf/860/86011529019.pdf>