**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Дискурсологія і текстологія» є формування у студентів наукового уявлення про основні поняття з курсу (текст, дискурс, дискурсивні макроструктури, аналіз дискурсу), сучасні методи досліджень дискурсу, а також новітні тенденції дослідження дискурсу у вітчизняній та зарубіжній лінгвістиці задля застосування набутих знань у своїй професійній діяльності. Завдяки опануванню основних положень курсу студенти зможуть поглибити теоретичні знання, пов’язані з формуванням та розвитком теорії дискурсу, основних напрямків дискурсивних досліджень, типології дискурсів.

У практичному аспекті передбачено формування вмінь та навичок розпізнавання та аналізу основних дискурсивних макроструктур, виявленню засобів когерентності й когезії дискурсу. Завдяки поєднанню теоретичного і прикладного характеру курсу у студентів формуються здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

Даний курс має тісні зв’язки з такими теоретичними курсами, як теоретична граматика, лексикологія, історія мови, стилістика, а також загальне мовознавство, країнознавство, література і історія країни мови, що вивчається. Також вивчення сприяє формуванню умінь та навичок філологічного аналізу навчального матеріалу, а також закладанню основ теоретичної підготовки філологів-романістів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Дискурсологія і текстологія» є:

- формування уявлень про багатоаспектність понять "текст" і "дискурс" у сучасній вітчизняній та зарубіжній лінгвістиці;

- ознайомлення з основними підходами до їх трактування у рамках різних лінгвістичних течій та шкіл;

- розгляд основних характеристик типових дискурсивних структур і жанрів;

- формування уявлення про методику дискурсивного аналізу;

- формування навичок комплексного аналізу дискурсивних фрагментів з опорою на засвоєні теоретичні поняття курсу;

- формування навичок самостійного пошуку, опрацювання та аналізу додаткової інформації з проблематики курсу у рамках самостійної роботи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути

таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| Заплановані робочою програмою результати навчання  та компетентності | Методи і контрольні заходи |
| **1** | **2** |
| *Програмні компетентності:*  ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.  ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.  ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.  ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.  ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  *Спеціальні компетентності, визначені стандартом:*  СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.  СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.  СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).  СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.  СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).  СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.  СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.  СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів. | Методи:  Наочні методи  (схеми, моделі).  Словесні методи  (презентації,  пояснення, робота з  підручником).  Практичні методи  (систематизація теоретичного матеріалу, аналіз зразків автентичного тексту).  Логічні методи  (індуктивні,  дедуктивні,  створення  проблемної ситуації).  Проблемно-пошукові  методи  (репродуктивні).  Метод формування  пізнавального  інтересу (навчальна  дискусія, проведення «мізкового штурму»). |
| *Програмні результати навчання, визначені стандартом:*  ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.  ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.  ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.  ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.  ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.  ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.  ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.  ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.  ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.  ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.  ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.  ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв’язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.  ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв’язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.  *Програмні результати навчання, визначені освітньою програмою:*  ПРН 20. Володіти комунікативною компетентністю іспанської та англійської мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) та бути здатним удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.  ПРН 21. Знати принципи впровадження інформаційних і комунікаційних технологій у процес навчання та здійснення професійної діяльності.  ПРН 24. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; брати участь у дискусіях, відстоювати власну думку (позицію), дотримуватись культури поведінки. | Методи контролю і  самоконтролю  (усний, письмовий,  програмований,  практичний).  Самостійно-пошукові методи  (індивідуальна  робота, практична  робота).  Контрольні заходи:  – теоретичне та  практичне  тестування за  змістовими  модулями;  – індивідуальне  завдання (ІЗ);  – залік. |

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Дискурсологія і текстологія» тісно пов’язана з дисциплінами циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки спеціальності (Перша іноземна мова, Друга іноземна мова, Вступ до мовознавства, Лексикологія першої іноземної мови, Етнологія, Компаративістика, Історія першої іноземної мови, Лінгвокраїнознавство).