**ТЕМА 6**

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ**

**ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

**6.1. Метод толкования слов**

**6.2. Аналитические задания: метод дополнения /**

**завершения / восстановления речевого высказывания,**

**метод классификации**

**6.3. Оценка свойств слухового внимания**

**(методика «Перепутанные инструкции»)**

**6.1. МЕТОД ТОЛКОВАНИЯ СЛОВ**

Типичный пример метода прямого толкования слов - ***«словарный субтест»***

*в тесте интеллекта* ***Векслера.***

В данном субтесте перед испытуемым ставится задача объяснить смысл

ряда слов (дать их определение). Успешность ответов испытуемого зависит от

образования и культуры мышления и предполагает достаточно большой

словарный запас, хорошее чувство меры и адекватность при определении

необходимого и достаточного для раскрытия смысла слова.

Ответ, содержащий необходимый набор признаков, оценивается высшим

баллом – 2, менее точные ответы – более низким баллом – 1, случайные и

субъективные признаки оцениваются нулевыми показателями. Например,

определения слова «завтрак» распределяются следующим образом: «утренний

прием пищи, утренняя еда» - 2 балла, «еда, что-то едят» - 1. «кофе, бутерброд» - 0

баллов. Подсчитывается общая сумма баллов по всему субтесту, на основании

которой экспериментатор делает выводы о соответствии индивидуальных данных

возрастным нормам (Филимоненко Ю., Тимофеев В., 1995, с. 38-55)

76

В серии экспериментов, проведенных А.П. Василевич (1981) и Р.М.

Фрумкиной (1980), была сделана попытка установить, насколько в языковом

сознании представлена внутренняя форма слова. Для этого испытуемых просили

дать словесные определения самым простым словам. Если в этих определениях

присутствовал корень толкуемого слова, то предполагалось, что внутренняя форма

сохраняет свое влияние на процесс семантической интерпретации слова.

Данный метод может быть использован для выявления степени актуальности

осознания носителями языка внутренней формы предлагаемых для толкования

слов. Также с помощью этого метода можно измерить коэффициенты

«идиоматизации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Результаты измерений будут отражать реальную сложную

картину соотношения лексического значения и внутренней формы того или иного

слова в сознании носителей языка.

**6.2. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:**

**МЕТОД ДОПОЛНЕНИЯ / ЗАВЕРШЕНИЯ / ВОССТАНОВЛЕНИЯ**

**РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ, МЕТОД КЛАССИФИКАЦИИ**

К прямым методам относятся также различные *задания аналитического*

*типа*: найти в предложении главные члены, перевести предложение, ответить на

вопросы, задать вопросы, обобщить содержание текста в одном предложений.

Одним из очень распространенных в психолингвистических

исследованиях является ***метод дополнения***, называемый также *методикой*

*завершения, восстановления речевого высказывания*. Процедура

эксперимента состоит в следующем. В тексте (речевом высказывании)

пропускается каждое пятое, шестое или какое-либо другое по счету слово.

Каждое пропущенное слово заменяется пропуском одинаковой длины.

Испытуемому предлагается восстановить текст, вставляя на место

пробелов пропущенные слова.

77

***Порядок проведения эксперимента***. Исследователь раздает образцы

текстов с пропущенным каждым пятым словом. Испытуемые заполняют

пропуски и после проверки правильности заполнения подсчитывают

процентный показатель правильности. Выводы носят двоякий характер. С

одной стороны, испытуемые оценивают собственные показатели

интеллектуальной деятельности, с другой – показатели трудности

читаемого текста. Целесообразно проводить это исследование на

материале не одного, а двух и более текстов для получения более

надежных результатов.

Образец текста с пропусками

*Память представляет собой совокупность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*обеспечивающих восприятие, запечатление, хранение и \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(извлечение) информации. Поскольку последний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нередко*

*выступает как критерий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то к рассматриваемой*

*совокупности следует отнести и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, под которым понимается*

*либо безвозвратная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ информации, либо невозможность ее*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ при обычных условиях. Существует \_\_\_\_\_\_\_ подходов к*

*классификации видов памяти. Для \_\_\_\_\_\_\_\_ наиболее существенное*

*значение представляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характеристика сохранения*

*способности к воспроизведению \_\_\_\_\_\_\_\_ информации.*

***Правильные ответы:*** *1 – процессов, 2 – воспроизведение, 3 -*

*компонент, 4 - памяти, 5 – забывание, 6 – утрата, 7 – извлечение, 8 – много,*

*9 – нас, 10 – временная, 11 – запечатленной. (Практикум по общей,*

*экспериментальной и прикладной психологии, 2000, с. 198-199)*

*Проведенные эксперименты выявили, что существуют возрастные*

*различия между испытуемыми, влияющие на особенности восстановления*

*поврежденного текста. Так, труднопредсказуемые слова более успешно и*

*78*

*быстро восстанавливаются пожилыми испытуемыми. А фонетически*

*«зашумленные» слова (т.е. окруженные близкими по звучанию словами)*

*без контекста более успешно восстанавливают молодые испытуемые.*

*Пожилые люди успешнее восстанавливают зашумленные слова, если они*

*включены во фразу, т.е. на основе понимания языкового контекста. Это*

*позволяет предположить, что ориентация на смысловое содержание*

*контекста, в котором имеется плохо различаемое в фонетическом*

*отношении слово, является для пожилого человека своего рода*

*компенсаторным механизмом и служит для более успешной адаптации*

*сенсорных систем.*

*Также эксперименты показали, что восстановление поврежденного*

*текста более успешно применительно к его конечным элементам, по*

*сравнению с начальными фрагментами; оно во многом определяется*

*названием текста, его общей темой, смысловым контекстом*

*восстанавливаемого фрагмента, синтаксической организацией фраз и*

*другими факторами.*

*Испытуемые используют разные стратегии восстановления*

*исходного текста: одни ориентируются преимущественно на*

*непосредственное окружение пропущенного слова, другие – на более*

*широкий контекст.*

*С другой стороны, деформированный текст восстанавливается более*

*успешно теми испытуемыми, которые больше знают об отображаемом в*

*тексте фрагменте действительности и более знакомы с жанром выбранного*

*для эксперимента текста. Так\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в одном из психолингвистических*

*экспериментов те испытуемые, которые успешно восстанавливали текст*

*научно-фантастической тематики, оказались по своему психологическому*

*профилю похожими на авторов научной фантастики. Было выявлено также,*

*что лица, у которых в свободном ассоциативном эксперименте отмечено*

*79*

*большое число редких ассоциаций, испытывают более выраженные*

*трудности в восстановлении деформированного текста.*

*Ч. Осгуд указывал, что степень правильности восстановления*

*деформированного текста является показателем его «читабельности», т.е.*

*того, насколько данное сообщение доступно для восприятия и понимания*

*для конкретного «адресата». Если адресат владеет языком отправителя, для*

*него легко понять сообщение и заполнить пропуски. Если же заполнение*

*пробелов для него представляет сложность, то ему трудно будет понять*

*данное сообщение и в его полном виде.*

*Одним из вариантов метода дополнения является методика*

*заканчивания предложений. Она заключается в том, что испытуемым*

*предлагается (устно или письменно) закончить начатые экспериментатором*

*предложения. Вполне очевидно, что одно и то же начало предложения*

*может иметь разные продолжения.*

*Эксперименты по завершению предложений помогают его*

*участникам лучше понять традиционные правила и механизмы*

*синтаксической организации речевых высказываний, установить*

*возможные варианты языковой «развертки» семантических знаков языка*

*(Белянин В.П., 1999).*

***6.3. ОЦЕНКА СВОЙСТВ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ***

***(МЕТОДИКА «ПЕРЕПУТАННЫЕ ИНСТРУКЦИИ»)***

*Слуховое внимание — самый ценный и в то же время наиболее*

*уязвимый компонент аудирования. Различные аспекты внимания — его*

*объем, устойчивость, переключаемость, интерферируемость — в конечном*

*итоге проявляются в интегральном результате эффективного аудирования.*

*Если у аудитора неустойчивое внимание, например у ребенка, низкая*

*переключаемость, например у людей с ригидным мышлением или слабой*

*80*

*нервной системой, высокая интерферируемость, например у эмоционально*

*неустойчивых, то вряд ли можно ожидать хороших результатов*

*аудирования.*

*Методика «перепутанные инструкции» позволяет оценить свойства*

*внимания по результатам правильности выполнения инструкций.*

*Задачей испытуемых является внимательное прослушивание*

*словесной и инструкции и выполнение на ее основе соответствующих*

*действий.*

*Список словесных инструкций*

*1. Если буква Ф появилась хоть раз перед этой запятой, то напишите ее, в*

*противном случае зачеркните ее в слове ФЕЯ.*

*2. Если слово «слово» не включено в словотворчество, то нарисуйте*

*волнистую линию, в противном случае нарисуйте крест.*

*3. Если А номер 1 в алфавите, то напишите здесь сумму номеров Г и Д.*

*4. Не пишите здесь слово «макроэкономика», если оно не содержит всех*

*гласных букв, а напишите тогда первые четыре согласные буквы алфавита.*

*5. Обведите слово «фея» кругом, если неправда то, что круг не похож ни на*

*какую букву алфавита.*

*6. Если вы не согласны с тем, что утверждение «не В — третья буква*

*алфавита» ложно, то не рисуйте квадрат здесь.*

*7. Сосчитайте от 10 до 5 и запишите здесь счет в обратном порядке.*

*8. Если летучая мышь — птица, а не животное, то не рисуйте здесь мяч.*

*9. Если самая длинная река в России не Волга, напишите здесь слово «Нева»,*

*в противном случае напишите здесь слово «болото».*

*10. Нарисуйте линию сверху второго слова в этом предложении.*

***Правильные ответы****. 1) Буква «Ф» в первой строчке зачеркнута. 2)*

*Нарисован крест. 3) 9. 4) Б, В, Г, Д. 5) Слово «Фея» обведено кругом. 6)*

*Должен быть нарисован квадрат. 7) 5, 6, 7, 8, 9, 10. 8) Нарисован мяч. 9)*

*81*

*Должно быть написано слово «болото». 10) Нарисована линия сверху*

*второго слова «Линию».*

*При интерпретации результатов подсчитывается в баллах общее*

*количество правильно выполненных инструкций. При сумме в 5 и более*

*баллов результаты считаются удовлетворительными, сумма менее 5 баллов*

*или отказ от выполнения задания вообще расцениваются как*

*неудовлетворительные, свидетельствующие о недостатках слухового*

*внимания (Практикум по общей, экспериментальной и прикладной*

*психологии, 2000, с. 185-186).*

***Литература***

*Основная:*

*1. Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную*

*лингвистику: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2005. - С. 47-58.*

*2. Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики. – М., 1999.*

*3. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов*

*педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. - С. 316-324.*

*4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М./ Спб., 2003.*

*5. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. - М., 1997. - С.97*

*6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии //*

*Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. -*

*С. 174-179.*

*Дополнительная:*

*1. Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом*

*эксперименте. – М., 1987.*

*2. Филимоменко Ю., Тимофеев В. Руководство к методике исследования*

*интеллекта для взрослых Д. Векслера (Wais) – Спб.: Иматон, 1995.*

*3. Фрумкина Р.М. Лингвистическая гипотеза и эксперимент (о специфике*

*гипотез в психолингвистике) // Гипотеза в современной лингвистике. –М,*\_\_