

ТЕМА. ЛИНГВОДИДАКТИКИ КАК НАУКА

План

1. Закономерности обучения русскому языку.
2. Психологические основы обучения.
3. Дидактические основы обучения русскому языку.
4. Межпредметные связи и интегрированное обучение.

1. Закономерности обучения русскому языку

Усвоения родного языка - процесс непрерывный, начинается с первых лет и продолжается в течение всей жизни человека. Интенсивное усвоение языка происходит при общении, когда активно формируются коммуникативные умения и навыки. Ученые считают, что обучение языку подлжит определенным закономерностям, учет которых способствует эффективной организации учебного процесса, в том числе и в школах нового типа. Хотя в одних школах предусмотрено углубленное изучение лингвистической теории, в других - практическое овладение языком, которое обеспечит восприятие научной терминологии, деловой лексики, основная задача учителей - добиться, чтобы ученики в совершенстве овладели устной и письменной русским вещанием. Итак, обучения родному языку в учебных заведениях требует учитывать те закономерности процесса усвоения речи, которые обеспечивают основательное усвоение знаний и интенсивную языковую практику.

Известно, что закономерность - это объективно существующий, постоянный и необходимый взаимосвязь между предметами, явлениями или процессами, следует из их внутренней природы, сущности.

Закономерностями обучения и усвоения родного языка можно считать взаимосвязь между лингвистической теории и речевой практикой, зависимость последствий обучения и усвоения языка от потенциала речевого среды, создаваемого в процессе обучения и в повседневной жизни. К таким закономерностей следует отнести:

- постоянное внимание к материи языка, его звуковой системы;
- понимание семантики языковых единиц;
- способность усваивать нормы литературного языка;
- оценку выразительных возможностей родного языка;
- развитие языкового чутья, дара слова;
- опережающее развитие устной речи;
- зависимость речевых умений и навыков от знаний грамматики и словарного состава языка.

Для свободного владения языком необходимо прежде всего, чтобы ученик правильно артикулировал 38 фонем русского языка (с учетом всех вариантов каждой из них). Эта работа проводится в младших классах. Однако внимание к произносимых особенностей отдельных звуков (безударных

гласных, смягченных шипящих, заднеязычным т.д.) обращается в средних и старших классах. Значительно труднее отрабатывать навыки интонации. Элементы интонации, просодемы - это сила голоса, с которой произносятся звуки в речевом потоке, высота тона и тембра звуков, темп и ритм речи. Как отмечают ученые, "просодемы - минимально значимая единица акустических компонентов, которые составляют интонацию фразы: мелодики, интенсивности, долготы". Просодемы вместе с фонемами составляют материю языка. Опираясь на произносимые навыки учащихся, приобретенные в младших классах, учителя совершенствуют их в последующих. Эта работа тесно связана с усвоением грамматики: фонемы и просодемы - строительный материал для морфем. Усвоение сочетаемости фонем в речевом потоке происходит при изучении фонетики. Языковая материя включает и средства благозвучия русского языка, которые обеспечивают равномерное чередование гласных, согласных звуков, красоту и мелодичность устной речи. Евфоничных средства родного языка тоже являются составной частью ее материи, которая должна быть в поле зрения учителя и учеников.

Понимание языковых единиц - важная закономерность усвоения родного языка. Работа над их семантикой проводится в течение всего периода обучения. Известно, что ученики поймут лексические и грамматические значения родного языка, если усвоят понятие «смысл» слова, морфемы, словосочетания и предложения. Возникает необходимость в обучении языку как знаковой системы, кодифицированной внеязыковой действительностью. Поскольку языковые знаки соотносятся с единицами языка (морфемы, словами, словосочетаниями, предложениями), их смысл усваивается в процессе изучения уровней языковой системы. Усвоения языкового знака требует запоминания его материальной (звуковой) оболочки и осознание того, как он соотносится с реальной действительностью и как функционирует в тексте. Так, слово воскресенье воспринимается учеником как отрицание действия, дела: префикса не-, что происходит от отрицательной частицы не, и основы слова дел о. Смысл слова воскресенье, таким образом, понимается ребенком как выходной день, свободный от обязательных дел; окончания -я осознается как морфологический признак этого слова - принадлежность его к классу существительных с признаком женского рода. Несколько труднее усваивается слово лавсан, образовавшееся вследствие сокращения слов Лаборатория высокомолекулярных соединений Академии наук. Чтобы ученики поняли значение этого слова - разновидность синтетического (полиэфирного) волокна, используемого в текстильной промышленности, необходимо ознакомить их с названием лаборатории, применением синтетического материала и тому подобное. Грамматические же значение этого слова ученики воспринимают легче вследствие внешней аналогии существительных мужского рода. Понимать слово (морфему, словосочетание, предложение) - это значит соотносить их с определенными явлениями действительности, уметь определять их функции, воспринимать и принимать в контексте.

Усвоения семантики языковых единиц тесно связано с речевой деятельностью, общением. Поэтому усвоение языковых норм происходит на всех этапах обучения языку. Известно, что язык как упорядоченная система знаков функционирует в человеческом обществе в форме речи, подлежащего системе правил ситуации традиционно, то есть языковой норме. Обучение языку требует от учащихся способности запоминать традицию сочетаемости языковых единиц в речевом потоке, их последовательность, взаимозависимость и тому подобное. Работа над усвоением литературных норм проводится при изучении лингвистической теории и требует повседневной тренировки. Основы норм (значение слов и их сочетаемость, словоформы, модели словосочетаний и предложений) усваиваются в раннем возрасте подсознательно (так надо говорить!), Памятью и совершенствуются при изучении систематического курса русского языка.

Процесс полного усвоения литературных норм длительный и сложный. Если, например, орфографические, пунктуационные нормы основываются прежде всего на запоминании правил, то стилистические нормы требуют глубоких знаний всех уровней языковой системы, умений различать языковые единицы по степени их коннотации и определять особенности текстов разных стилей и тому подобное.

Коммуникативные качества речи (содержательность, чистота, логичность, точность, выразительность и т.д.) проявляются только в процессе речи, следовательно, требуют постоянного внимания к речевой деятельности.

Усвоения русского языка требует от человека умений оценивать ее выразительные средства и пользоваться ими в устной и письменной речи. Эта закономерность вытекает из предыдущей и проявляется в умении выявлять выразительные возможности языковых средств в процессе общения. Достичь этого можно, соблюдая функционально-стилистического направления в обучении родному языку и добиваясь усвоения русского стилистики. Выразительность, эмоциональность речи дети учатся чувствовать детства, однако углубленное изучение языка помогает им проникнуть в тонкости смысловых и стилистических оттенков языковых единиц. Ученики должны научиться оценивать их выразительность, различает семантико-стилистические особенности многозначных слов, лексических и грамматических синонимов, синтаксических структур, стилистические колориты текстов разных типов и стилей речи. Эта закономерность проявляется не только в понимании сути выразительности языка, но и усвоении способов выражения эмоциональности и экспрессивности в речи во время общения.

Следующая закономерность усвоения родного языка связана с развитием языкового чутья, даром слова, владеть которым должна каждая интеллектуально развитый человек, языковая личность. Эта закономерность проявляется в разграничении понятий язык и речь. Ведь речь - это употребление языка для выражения мыслей и чувств. Языковое чутье развивается с усвоением языка с раннего детства. Интенсивно этот процесс осуществляется в подростковом возрасте, на что указывали К. Ушинский,

Сухомлинский и другие ученые. Известно, что языковое чутье ребенка как неосознанное умение (навык) безошибочно следовать языковых норм развивается в семье, в детском саду. В школьные годы это умение продолжает развиваться: ученик воспринимает нормы литературного языка из уст учителей, учебных книг, служащих ему дидактическим материалом. Поэтому работа над развитием языкового чутья, совершенствованием дара слова нужна и в старших классах во время углубленного изучения языка и совершенствования коммуникативных умений и навыков. Этой работе способствует устная речь, которую ученики слышат, воспринимают и сами производят. Поэтому очень важно, чтобы они постоянно слышали на уроках по всем предметам правильную устную речь, работали над образцовыми текстами. Большую роль в развитии языкового чутья школьников играют учебники. Каждый учебник по любому предмету, если он написан интересно, увлекательно, может вносить свою долю в создание искусственной речевой среды и способствовать развитию дара слова.

Усвоения письменной речи, по мнению многих ученых, происходит на основе владения устным. Здесь действует закономерность опережающего развития устной речи. Обучение родному языку, построенное с учетом этой закономерности, обеспечивает качественное усвоение письменной речи с опорой на устное. Ведь естественным процессом усвоения языка является развитие устной, а затем письменной речи. Эта закономерность положена в основу системы творческих работ по русскому языку, предусмотренных школьными программами.

Обеспечение качественного усвоения родного языка полностью зависит от уровня знаний лингвистической теории и словарного запаса учащихся. В этом проявляется еще одна закономерность обучения языку. Если ученик усвоил основы грамматики, обладает большим запасом слов, он легко воспринимает содержание уроков истории, физики, математики и других. Такие дети с интересом слушают учителя, легко запоминают слова-термины, усваивают их содержание, много читают научной и художественной литературы.

Каждая из этих закономерностей по-разному проявляется при изучении русского языка. Это зависит от уровня подготовки учащихся, владения языком, задач школьного образования и тому подобное. Учет их поможет учителю определить и реализовать содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, лицеях, гимназиях, колледжах, создавать такую методику, которая бы обеспечила формирование языковой личности.

2. Психологические основы обучения

Обучение русского языка возможно лишь на основе развития мышления учащихся, их внимания, памяти, умений видеть и воспринимать языковые факты, явления в их диалектическом единстве. Эти процессы исследует педагогическая психология. Она помогает определить наиболее эффективные

приемы и формы обучения, обосновать систему работы учителя-словесника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогическая деятельность имеет дело с жизненно важным участком человеческого организма - мозгом, интеллектом, учит, воспитывает интеллектуальную основу общества. Если человек овладеет языком, она овладеет духовное начало своего народа, а значит - способна будет ему служить, приумножать его материальные и культурные ценности.

Язык и речь является необходимой основой человеческого сознания и человеческого мышления. Речь - это не только процесс использования человеком средств языка в целях общения, но и форма существования языка в речевой деятельности, в актах восприятия и понимания во время слушания и чтения, говорения и письма.

Речевая деятельность - совокупность психофизиологических действий человека, направленных на восприятие и понимание речи или порождение его в устной и письменной формах. Речевая деятельность отражает психическую деятельность человека, развитие и выражение его интеллекта и эмоций.

Обучение русского языка возможно лишь на основе мыслительной деятельности. Сравнивая факты, синтезируя, обобщая, конкретизируя и абстрагируясь их, ученики развивают свои речевые способности. Эти операции на уроках языка не только обеспечивают усвоение знаний, формирование умений и навыков, но и способствуют развитию умственных способностей учащихся. На связь между этими процессами указывали И. Павлов, И. Сеченов, К. Ушинский. О них пишут современные психологи. Так, Д. Богоявленский и В. Одинцов отмечают, что формирование орфографических навыков на грамматической основе составляет аналитико-синтетическую деятельность.

Учебная деятельность учащихся обусловлено целями и мотивами. "Понятие деятельности надо связывать с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает" (А. Леонтьев).

В учебной деятельности психологи выделяют действие - процесс, подчиняется цели (целям), и операцию - способ реализации действия, о чем пишет А. Леонтьев: "Операция представляет собой обусловленную суть действия, но она не тождественна с действием. Действие обусловлено целью, операция зависит от условий, в которых эта цель определена". К действию побуждает цель. Например, чтобы научиться распознавать значимые части слова (цель), учащиеся должны овладеть такие грамматические понятия, как основа, окончание, корень, приставка, суффикс, знать их особенности, делать морфемный анализ слов, а чтобы уметь употреблять слова различной морфемной строения, надо знать их семантику и стилистическую окраску.

Каждое действие состоит из операций, имеющих четыре этапа: ориентацию, планирование, реализацию и контроль. Эти этапы составляют процесс обучения.

Основными психическими процессами во время обучения языку и формирования речевых умений и навыков является ощущения и восприятия. Они обеспечивают отображение действительности, осознание ее как

непосредственно, так и опосредованно, то есть с помощью языка. Ощущения и представления является первой ступенью восприятия, за которым следует осмысления и понимания.

Ощущение и восприятие являются основой развития речи. Это свойство человека воспринимать и отражать действительность, осознавать ее как непосредственно, так и с помощью языка. Как известно, глубокое усвоение теории невозможно без развития мышления учащихся. Наблюдения показывают, что после первичного восприятия материала, как бы хорошо он не был объяснен, ученики не получают целостного представления о нем, хотя запоминают и повторяют правила. Восприятие требует понимания услышанного или прочитанного. Поэтому происходит процесс формирования понятия.

Основной чертой понятия, как и правила, является его обобщенность, абстрактность. Чтобы понятие стало осознанным и понятным, изучение его должно быть осмысленным. Усвоения языкового материала имеет три уровня: 1) восприятия объяснительной учителем материала, запоминания его и воспроизведения; 2) многократное повторение материала по определенному образцу на основе осознанных знаний; 3) усвоение знаний путем решения проблемных задач, когда ученики приобретают опыт творческой деятельности. Все три уровня усвоения знаний последовательно связаны, и каждый следующий уровень характеризуется углублением знаний, большей полнотой, осознанностью и действенностью их. Одновременно с совершенствованием знаний усваиваются и другие элементы обучения языку, в частности способы деятельности на втором уровне и опыт творческого мышления - на третьем.

Мышление обеспечивает понимание, что включает в себя выделение основных элементов языкового материала и сочетание их в одно целое. Понимание готовится анализом и завершается синтезом. Чтобы понять языковое явление, надо раскрыть его суть. Итак, усвоение знаний по языку опирается на их понимание.

Овладения лингвистическими понятиями приводит процесс формирования речевых умений и навыков. Под умением понимается такая форма деятельности учащихся, которая основывается на четком осознании действия, ее состава и структуры. Это своеобразная готовность человека к выполнению сложных комплексных действий. Навыком принято называть действие, на основе многократного повторения приобретает автоматизированного характера. Речевые умения и навыки различаются особенностями осознания учебного материала и учебных действий. Они взаимосвязаны между собой.

Такой подход к процессу обучения требует учета познавательных возможностей учащихся, развития их мышления, осуществляется в форме речи. Необходимые психологические предпосылки усвоения знаний и формирования коммуникативных умений и навыков, к которым относим:

- положительное отношение учащихся к процессу обучения (есть интерес к предмету, поддерживается постоянная внимание, не нарушается темп учебной работы);

- процессы непосредственного чувственного ознакомления с материалом (в языке - это словесная и схематичная наглядность, ТСО, контекст)

- процесс мышления (активизация конкретного и абстрактного, понятийного и художественного мышления, восприятия, осмысления и понимания материала)

- запоминание и сохранение полученной информации, способность к ее воспроизведения с выявлением индивидуальных речевых способностей.

Эти предпосылки обеспечивают развитие языковой личности, способствуют появлению мотивов учения, побуждают учеников к усвоению лингвистической теории и активной речевой деятельности.

Среди мотивов учения главные такие:

- общественно-политические (обязанность ученика учиться в школе)
- профессионально-ценностные (профессиональное обучение)
- мотив социального престижа, общественного долга;
- коммуникативные мотивы (потребность общаться);
- мотивы, связанные с потребностью самосовершенствования, самовоспитания;
- мотив уважения к учителю;
- утилитарные мотивы (потребность в знаниях языка как средства достижения определенных жизненных выгод)
- мотивы тревожности, ответственности (не подвести класс, боязнь получить низкий балл).

Современный учебный процесс предусматривает обязательное доведение основных знаний и умений до третьего уровня усвоения, что является условием развивающего обучения. Развивающим обучением считается такое обучение, в котором дидактические действия обеспечивают развитие познавательных способностей, благодаря чему учащиеся быстро могут овладеть знаниями, умениями и навыками.

По мнению психологов, наиболее эффективным является обучение, в процессе которого создаются оптимальные условия учения, когда необходимы последствия достигаются при минимальных затратах времени и усилий учителя и учеников. Условия учения стимулируют отбор способов усвоения учебного материала, которые следует понимать как структурную совокупность познавательных процессов, способствующих возникновению понятий, умений, навыков. Уровни усвоения знаний и формирования умений и навыков определяются по степени осознания и обобщения изученного. Важным фактором этого процесса является развивающее обучение, что стало неотъемлемым компонентом технологии современного урока языка.

В развивающей обучении важным является осознание учащимися собственной деятельности как теоретической, так и практической. На это справедливо указывали Л. Выготский, П. Блонский, подчеркивая при этом

особую роль самосознания учащихся. Поэтому развивающее обучение школьников, различные процессы мыслительной деятельности в значительной степени способствуют усвоению языкового материала, формированию коммуникативных умений и навыков.

От уровня организации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка зависит интенсификация (усиление, увеличение производительности, эффективности, напряжения) учебного процесса. Она предусматривает увеличение количества труда, затрачиваемое учащимися за определенный промежуток времени. Чем больше, активнее учащиеся работали на уроке языка, тем выше производительность, действенность их работы. Большое значение для интенсификации имеет деятельность учителя, его умение привлечь учащихся к выполнению познавательных и практических задач, направленных на формирование умений и навыков.

3. Дидактические основы обучения родному языку

В основе обучения родному языку во всех типах школ лежат общедидактические принципы, обуславливающие целесообразен выбор методов и приемов обучения, обеспечивают надлежащий уровень усвоения содержания школьного курса языка и формирования коммуникативных умений и навыков.

Принципы обучения языку - это своеобразные правила деятельности, пути взаимодействия учителя и учеников, исходные положения, на которых основывается содержание обучения, использование методов и приемов, построения системы упражнений, подготовки и проведения уроков русского языка. К общедидактических принципов относят научность, систематичность и последовательность, преемственность (преемственность) и перспективность, связь теории с практикой, наглядность, доступность, сознание и др. На них основывается методика преподавания языка, которая обеспечивает процесс обучения и успешного усвоения учащимися учебного материала и формирования коммуникативной компетенции. Принципы выступают не изолированно, а в органической взаимосвязи, дополняя и вызывая друг друга. Они подтверждены содержанием школьного курса (реализованы в школьных программах и учебниках) и лежат в основе современной методики преподавания языка: организации уроков разных типов, применения методов и приемов обучения, отбора дидактического материала и тому подобное. Переориентация образования на возрождение духовности народа, личность ученика требует организовывать обучение языку с учетом еще и таких принципов, как гуманизация и гуманитаризация; единство национального и общечеловеческого; развивающий характер обучения; сотворчество, сотрудничество; индивидуализация и дифференциация; оптимизация, открытость и динамичность системы.

Эти принципы положены в основу концепции образования в Украине и требуют коренной перестройки преподавания всех учебных предметов, особенно языка. Использование их требует от учителя глубокого осмысления

самой концепции образования, определение своего места в ней, поисков в совершенствовании содержания и форм обучения языку. Поэтому большинство из них пока остается декларацией, но такой, что ждет наполнения новым содержанием, формами и методами обучения. Творческие учителя-словесники хорошо понимают ценность таких подходов к обучению родному языку и активно внедряют их в свою практику. Уроки языка своему содержанию реально обеспечивают гуманизацию и гуманитаризацию учебного процесса, единство национального и общечеловеческого. Как уже отмечалось, родной язык активно влияет на формирование общечеловеческих качеств человека, его национального сознания и патриотических чувств. Проблема развивающего обучения не нова, однако решение ее требует от учителя понимания сути и задач коммуникативного направления в обучении языку. О сотворчество и сотрудничество на уроках русского языка можно говорить в русле педагогики сотрудничества, предусматривающая два субъекта учебной деятельности учителя и учащихся, взаимодействующих на паритетных началах и взаимозаинтересованных в последствиях этой деятельности.

Ставя в центр учебного процесса личность ученика, необходимо учитывать индивидуализацию и дифференциацию обучения с целью формирования его коммуникативных способностей. Это требует группового обучения, вариантности задач, творческих подходов к проведению уроков. В помощь учителю здесь приходят новые учебники в которых эти принципы реализованы.

Понятно, что оптимальный выбор форм, методов и средств обучения способствует лучшему усвоению знаний, умений и навыков учащихся. Но такой подход требует конденсации теоретического материала, учета преемственности в знаниях, умениях и навыках учащихся, совершенствование технологии урока (блочной системы изучения нового материала использование опорных таблиц, конспектов и т.д.).

Динамичность и открытость системы обучения побуждает учителей работать творчески, искать новые подходы к обучению родному языку (функционально-стилистический коммуникативный, семантический и др.), Разрабатывать и внедрять дополнительные специальные курсы ("Культура устной и письменной речи", "Стилистика русского языка", "Риторика", "История русского языка", "Язык и культура").

Ученые-методисты выделяют специфические, или методические принципы. К специфическим (методическим) принципам обучения родному языку можно отнести:

- взаимосвязь изучения всех разделов школьной программы;
- функционально-стилистическая направленность в обучении языку, связь изучения языка с развитием речи;
- взаимозависимость устной и письменной речи и опережающее обучение последнего;
- изучение морфологии на синтаксической основе;
- структурно-семантический подход к изучению синтаксиса;
- связь обучения пунктуации и выразительного чтения и тому подобное.

Обучение родному языку следует рассматривать как целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого дети усваивают лингвистическую теорию и формируют коммуникативные умения и навыки. Важным элементом этого процесса является методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие усвоение содержания школьного курса. В дидактике метод рассматривается как система последовательных действий учителя, который организует познавательную и практическую деятельность учащихся.

Современная дидактика рассматривает деятельность учителя и ученика как взаимодействие двух субъектов, направленную на достижение конечной цели этой деятельности. На этом строится педагогика сотрудничества, основы которой предусматривают взаимодействие двух субъектов обучения - учителя и ученика. Методика обучения языку обладает целой системой методов, приемов и средств обучения. Для учителя-словесника необходимым сегодня целесообразен выбор тех методов и приемов, которые наиболее качественно обеспечат процесс обучения родному языку. Выбирая нужный метод обучения, необходимо прежде всего учесть три основные функции, которые должен ли он реализовать: учебную, развивающую и воспитательную. Обучающая функция направлена на успешное усвоение лингвистической теории, системы знаний по фонетике, грамматике, орфографии, пунктуации, развития связной речи, на развитие логического мышления, сознательное выработки системы умений и навыков.

Развивающая функция присуща всем методам обучения языку. В процессе усвоения понятий и правил ученики осмысливают учебный материал, делают самостоятельные обобщения и выводы, творчески подходят к решению тех или иных вопросов. Обработка материала предусматривает использование синтеза, сравнения, сопоставления, систематизации, обобщения. Развивающей является работа над речью учащихся: анализ различных видов текстов обеспечивает формирование умений самостоятельно строить высказывания на определенную тему в том или ином стиле.

Следует помнить, что "развивающее обучение - основа формирования творческой (креативной) личности, вследствие воздействия внешних факторов требует для актуализации творческого потенциала дополнительных мотивов, личностных задатков, способностей, способствующих достижению творческих результатов в различных видах творческой деятельности".

Выполняя речевые произведения (устно или письменно), ученики приучаются выполнять коммуникативные задачи, выбирая из всех имеющихся в языке средств целесообразные, те из них, точно и лучше способствуют выражению мысли.

Осваивая школьный курс родного языка, учащиеся овладевают различными способами учебной деятельности, развивают свою речь и мышление, интеллектуальные способности, обогащают свою духовность. Воспитательная функция метода неотделима от учебной и развивающей. Она тоже присуща каждому методу обучения русскому языку. Формирование национального сознания, понимания законов развития родного языка и

общества тесно связаны с усвоением языковых явлений, закономерностей, ведущих идей языкознания, что дает учащимся возможность осознать историю развития языка, его функций, усвоить богатство выразительных средств.

Эффективность обучения языку в значительной степени зависит от понимания сути различных методов и приемов, целесообразного их выбора и применения. Знание методов и приемов нужны учителю как своеобразный дидактический ориентир для выбора тех способов обучения, лучше обеспечивают процесс обучения и воспитания учащихся.

Формы взаимодействия учителя и учеников разнообразны. Учитель передает свои знания путем связной рассказы, объясняет, выясняет учебный материал, расширяет круг представлений учащихся, возбуждает их интерес. Он организует наблюдение над языком, учит анализировать языковые явления, формирует навыки самостоятельной работы с книгой, организует выполнение различных по степени сложности задач.

Деятельность ученика в проявляется в способности активно воспринимать научную информацию, усваивать знания, активизировать свою умственную деятельность. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе применения методов и приемов обучения можно показать так:

Источник знаний: учитель, книга.

Характер взаимодействия:

- учитель: рассказывает, объясняет, рассказывает, обобщает (слово учителя, рассказ, объяснение); ставит вопрос, обобщает (беседа эвристическая) организует наблюдение, ставит вопрос, обобщает (наблюдение и анализ языковых явлений); организует работу с учебником (работа с учебником); инструктирует, контролирует; организует выполнение заданий, упражнений, контролирует, проверяет, обобщает (самостоятельные задания, упражнения)

- ученики: активно слушают, воспринимают, усваивают; отвечают на вопросы, спрашивают, делают выводы; ведут наблюдение, анализируют, делают выводы; получают знания, отчитываются о работе, делают выводы; выполняют задания, упражнения, анализируют выполнено, делают выводы.

Таким образом, процесс усвоения русского языка, формирование коммуникативной компетенции школьников, технология современного урока требуют учета психологических и дидактических условий обучения.

4. Межпредметные связи и интегрированное обучение

Образование и воспитание современного молодого человека, его гармоничное развитие требуют органического сочетания комплекса знаний, умений и навыков, которые приобретаются в процессе усвоения школьных предметов. Реформа образования в Украине предусматривает овладение учащимися глубокими и прочными знаниями основ наук, усвоение ведущих идей учебных дисциплин, выработка коммуникативных умений и навыков гармонично развитой личности, гражданина и патриота нашего государства.

Вот почему межпредметные и внутрипредметные связи в учебном процессе приобретают особое значение.

Анализ школьного курса русского языка показывает, что в нем заложены значительные возможности для реализации связей со всеми учебными дисциплинами.

Определяя возможные направления связей русского языка и других предметов с целью стимулирования познавательной деятельности школьников, развития их коммуникативной компетентности, важно установить формы и виды этих связей, выделить из них те, что лучше всего помогут в образовании учащихся. Каждый раздел школьного курса русского языка содержит определенный межпредметный материал, способствует углубленному пониманию языковых явлений, расширению мировоззрения учащихся, формированию у них умений применять смежные знания по другим предметам.

Школьная программа направляет учителя на такое преподавание языка, при котором учебный процесс должен способствовать активному связи теоретических знаний и практических навыков с жизнью. Межпредметные связи являются именно тем важным средством, который поможет раскрыть ученикам роль родного языка в овладении основ наук (математики, физики, литературы, истории и т.д.), понять функционирование ее в различных областях человеческих знаний.

Проблема межпредметных связей актуальна, ей уделяют внимание ученые-методисты и учителя. В ряде научных работ, в частности, отмечается, что межпредметные связи формируют у учащихся мировоззрение, познавательные интересы, расширяют их кругозор, способствуют глубокому усвоению знаний, выработке речевых умений и навыков. Следовательно, нужна система работы с межпредметными связями при обучении русского языка. Реформа образования ориентирует учителя на комплексное решение этой проблемы.

Межпредметные связи - это целевые и смысловые совпадения, существующие между учебными предметами. Они отражают в содержании учебных дисциплин те диалектические связи, которые объективно действуют в природе и обществе и познаются современными науками. Межпредметные связи выступают как дидактическое условие, что способствует повышению уровня научности и доступности обучения языку, активизации познавательной деятельности учащихся, улучшению качества знаний, умений и навыков. Реализация межпредметных связей позволяет экономно и одновременно интенсивно использовать время на уроках. Внутрипредметные связи обеспечивают системность в обучении языку, демонстрируют иерархичность ее структуры и активно влияют на усвоение языковых единиц и использование их в речевой деятельности.

Язык, отражая все стороны человеческой деятельности, выражает в форме речи содержание всех учебных предметов и требует установления двусторонней связи, что и предусмотрено школьной программой. Связи русского языка с другими предметами имеют большое значение. Знание

межпредметных материала, опора на него помогает учителям методически правильно организовать работу над научной терминологией и добиваться ее усвоения.

Учитывая, что школьная программа выделяет межпредметные связи как отдельное направление реализации, рассмотрим эту проблему подробнее.

Для успешной реализации межпредметных связей при обучении русского языка необходимо:

1) использовать методы, которые лучше всего способствуют овладению учащимися знаниями;

2) формировать умения и навыки практически использовать языковое богатство в любой ситуации, в повседневной жизни;

3) формировать интеллектуальные умения и навыки учащихся, расширять их эрудицию;

4) расширять научное мировоззрение школьников, формировать философское понимание сути языка как средства общения, познания и мышления.

Русский язык изучается в двух направлениях: усвоение учащимися основ лингвистической теории и выработки речевых умений и навыков. Эти два направления тесно связаны между собой. Определяя связи русского языка с другими предметами, надо иметь в виду прежде всего те из них, которые помогают выяснить происхождение и существование различных языковых явлений и фактов, глубже раскрыть их суть и особенности. Такие связи называют генетическими или сопоставимыми.

Русский язык генетически связана с историей, в частности с историей, историей культуры, с историей любой отрасли человеческих знаний. Использование таких связей помогает выяснить происхождение лексики, фразеологии, графики, многих слов, особенности создания слов, варианты словоформ и словосочетаний и др. Генетические связи дают словесный материал для раскрытия закономерностей создания тех или иных слов, толкования их значений. Стоит помнить утверждение В.В.Виноградова, что слово как название, как указание на предмет является вещью культурно исторической. Раскрытие значения, происхождения и даже употребление того или иного слова требует использования межпредметных материала. Так, вопрос происхождения русского графики, становления правописания, формирования стилей русского языка раскрываются в тесной связи с историей нашей страны, законами развития общества. Важным является установление генетической связи русского языка с другими отраслями человеческих знаний уже на первом (вводном) уроке в 5 классе, когда выясняется значение родного языка как важнейшего средства общения, роли языка в жизни каждого человека. Именно на этом уроке дети должны усвоить, что язык - продукт народа, средство формирования и выражения мыслей, средство общения (выясняют понятия язык и речь). Она сохраняет все духовные достижения этноса, развивается и обогащается благодаря его развития, через который является его казной. Использование генетических связей помогает ученикам

глубже усвоить и другие вопросы общего языкознания, включенные в программу.

Разновидностью генетического есть сопоставимый связь, выражается в сопоставлении и сравнении фактов и явлений русского языка с другими языками. Сопоставление родственных и сравнение отличных языковых явлений в нескольких языках, и прежде всего тех трех (четырех), изучаемых в школах Украины (родной, государственной и иностранной) помогают глубже осмыслить законы развития языка. При сопоставлении одинаковых понятий или явлений можно поставить следующие вопросы:

1. Что общего и отличного в графике русского и украинского языков?
2. Какие звуки произносятся одинаково в русском, украинском, английском (немецком, французском) языках?
3. Чем похожи и чем отличаются род, число, падеж в русском, украинском и изучаемых иностранных языках?
4. Почему русский, украинский, белорусский, польский, болгарский языки близки, родственны?

Сопоставимый связь с другими языками можно использовать при изучении различных разделов русского языка: лексики, фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса. Разновидностью сопоставимого связи связь русского языка с уроками художественной культуры (пения). Он помогает ученикам качественно усвоить фонетико-интонационную, эмоционально-экспрессивную стороны родного языка, развивать фонематический слух, глубже овладеть орфоэпические нормы. Сопоставимые связи позволяют ученикам воспринимать известные факты родного языка на широком лингвистическом фоне, обеспечивают диалектическое понимание развития языка.

Русский язык контактирует со всеми другими предметами. Эти связи раскрывают функции языковых средств в разных стилях, их называют функциональными. Тесная функциональная связь устанавливается с литературой, поскольку она органично связана с языком. Основой такой связи является изучение художественного стиля и его признаков, использование образцов этого стиля на уроках русского языка, наблюдения над языком художественных произведений на уроках литературы.

Учебная программа по русскому языку направляет на активное осуществление функциональных межпредметных связей, поскольку особенности научного стиля лучше раскрывать на текстах из учебников математики, истории, физики, географии и тому подобное. Использование газетных материалов позволяет глубже знакомить учащихся с публицистическим и официально-делового стиля. Сравняя и анализируя тексты разных стилей, ученики лучше усваивают их лексические, морфологические и грамматические признаки, особенности структуры. Сопоставление разностилевых текстов помогает раскрыть частотность языковых единиц в том или ином стиле, их стилистическую мотивированность.

Функциональные связи активно устанавливаются как при изучении теоретического материала, так и при формировании умений и навыков. Они обеспечивают функционально-стилистическое направление в обучении русского языка.

Содержание межпредметных связей зависит от информационного критерия, обусловленного содержанием учебных дисциплин. Он включает в себя научные факты, понятия, теоретические сведения, составляющие ту учебную информацию, усваивается учениками на уроках. Языковые факты необходима опорой для формирования понятий, а языковедческие понятие является основой для теоретических выводов и обобщений. В соответствии с этим различают три вида содержательных межпредметных связей: фактические, понятийные и теоретические. Эти виды связей способствуют углубленному и расширенному восприятию учениками фактов русского языка (а также других языков) эффективному формированию языковедческих понятий; осознанному усвоению теоретического материала с одной или двух (трех) языков.

Основная задача содержательных межпредметных связей - передача школьникам информации, направленной на углубление знаний о языке, ее явления. Такие связи стимулируют последовательное развитие и обобщение знаний учащихся, формирование научного понимания языка как науки, средства коммуникации. Межпредметные связи этого типа зависят от степени сходства изучаемого явлений, они могут быть полными или частичными. Полные связи содержательного характера русского языка устанавливаются с другими языками, изучаемых совпадают объекты изучения этих предметов, а частичные - с литературой, пением, историей, географией и др. Так, сопоставления и сравнения подобных фактов двух или трех языков (гласные и согласные звуки; корень, приставка, суффикс; мужской, женский, средний род; словосочетание т.д.) способствуют формированию лингвистических понятий (например, звук, морфема, категория рода, словосочетания).

Обучение русского языка невозможно без использования таких содержательных связей. Это обеспечивает системный подход к изучению языка и диктуется школьными программами. При частичных содержательных связях сопоставляются и сравниваются подобные факты по различным предметам.

Цель межпредметных связей при изучении русского языка зависит от содержания и объема межпредметных материала, степени родства учебных дисциплин или функционирования языковых единиц. Чаще всего эти связи используются для пополнения и углубления знаний о языке, совершенствование речевых умений и навыков; сравнение и сопоставление родственных или отличных языковых фактов, явлений; для расширения эрудиции учащихся, введение новых сведений о языке или иные отрасли человеческих знаний.

Учитель может поставить целью использовать межпредметный материал для более глубокого осознания и усвоения языковедческих терминов. Выяснение каждого термина, которым пользуемся при изучении

языка, будет полным и интересным для учеников, если подробно раскрыть историю возникновения его.

Сроки, как правило, отражают те или иные представления о значении, формы или функции понятий, которые они называют. По характеру содержания, передает слово-термин, можно судить о времени и условиях его появления в русском языке. Школьные учебники, естественно, этого материала не включают. Но учитель может обратиться к нему и во время выяснения языковедческих понятий, и на уроках лексикологии в 5-6 классах, в частности при изучении профессиональных и заимствованных слов.

История происхождения лингвистических терминов может стать предметом специального занятия языковедческого кружка.

Лексико-стилистическая работа на уроках русского языка тоже часто требует использования межпредметных материалов. Задачи могут быть разные:

- 1) из текста учебника физики, математики, истории выписать пятьдесят слов профессиональной лексики, выяснить их значение;
- 2) распределить слова в области определенной науки на собственно русские и заимствованные;
- 3) выяснить значение слов (омонимов, синонимов, неологизмов)
- 4) в тексте (отрывке) художественного произведения выделить общеупотребительные слова.

Связи русского языка с другими предметами осуществляются прежде всего на уроках. Чаще всего межпредметные связи устанавливаются при изучении нового материала, в частности при выяснении теоретических вопросов в форме рассказа или небольших комментариев в ходе беседы; выполнении упражнений лексического, этимологического, стилистического характера или самостоятельных задач по развитию связной речи; составлении небольших докладов учащихся на темы языковедческого, историко-литературного и общественно-политического характера.

Применение межпредметных связей на уроках русского языка способствует интегрированной учебе, которое реализуется в форме интегрированных уроков. Среди интегрированных форм обучения особое место занимает сочетание языка с естествознанием, историей, географией, математикой. Примеры интегрированного обучения встречаем в ряде статей, помещенных на страницах методических журналов. Современные учителя активно используют идеи и опыт Сухомлинского, который разработал систему уроков вещание на природе, предоставляя им эмоционально-эстетического окраски. Великий педагог в природе видел вечный источник детского разума, фантазии, словесного творчества.

Применяя интегрированное обучение, необходимо четко определить его содержание, место в системе уроков и формы реализации. Больше всего внимания, по мнению исследователей, следует уделять созданию условий для интегрированного обучения в процессе формирования речевых умений и навыков.

"Именно средствами родного слова можно открыть ребенку красоту природы, привить любовь к родине, научить различать добро и зло".

Эффективно интегрированное обучение в работе по развитию связной речи. Ведь словесное творчество ребенка постепенно перерастает в творчество общения. Учитывая, что содержание работы по развитию речи отражает разные по тематике аспекты ("В мире природы", "В мире культуры", "Родной край", "Среди людей", "В мире науки" и т.д.), интегрированное обучение позволяет формировать интеллектуально развитую духовно богатую языковую личность. Поэтому интегрированное обучение имеет большие развивающие возможности. "Оно обеспечивает связь различных видов деятельности на уроке, активизирует познавательные-коммуникативные способности учащихся, позволяет достичь органического сочетания логико-понятийного и эмоционально-образного компонентов в процессе познания" окружающей среды и самого себя.

Использование межпредметных и внутрипредметных (межуровневых) связей на уроках русского языка в виде дидактического материала практически имеет безграничные возможности. Упражнения, построенные на примерах текстов различного содержания и стиля, вызывают большой интерес у учащихся, активизируют их внимание, пробуждают эмоции, вносят в урок элементы новизны и любопытства. Выход за пределы собственно языковых фактов, привлечение к изучению языка материала других предметов, составляет сущность интегрированного обучения, способствует углублению знаний учащихся, расширяет их кругозор, развивает эрудицию и речевую культуру.