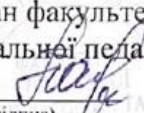


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету  
соціальної педагогіки та психології  
  
О.В. Пономаренко  
(підпис) (ініціали та прізвище)  
« 29 » січня 2021

**ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ**

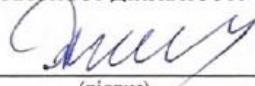
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки магістрів  
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти  
спеціальності 013 – Початкова освіта  
освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

**Укладач:** Т.В. Турбар, к. пед. н., старший викладач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності


Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри педагогіки та  
психології освітньої діяльності

Протокол № 6 від «27» січня 2021 р.  
Завідувач кафедри педагогіки та психології  
освітньої діяльності

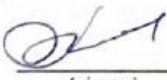
  
(підпис) О.І. Іваницький  
(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою  
факультету соціальної педагогіки та  
психології

Протокол №6 від «28» січня 2021 р.  
Голова науково-методичної ради  
факультету соціальної педагогіки та  
психології

  
(підпис) І.В. Козич  
(ініціали, прізвище)

Погоджено  
з навчально-методичним відділом

  
(підпис) О.В. Скочикова  
(ініціали, прізвище)

2021 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти</b>	<b>Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
<b>Галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»</b>	Кількість кредитів – 4	<b>Обов'язкова</b>	
		<b>Цикл дисциплін професійної підготовки спеціальності</b>	
<b>Спеціальність 013 – «Початкова освіта»</b>	Загальна кількість годин – 120	<b>Семестр:</b>	
		2-й	2-й
<b>Освітньо-професійна програма Початкова освіта</b>	Змістових модулів – 6	<b>Лекції</b>	
		12 год.	4 год.
Рівень вищої освіти: <b>магістерський</b>	Кількість поточних контрольних заходів – 12	<b>Лабораторні</b>	
		24 год.	8 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		84 год.	108 год.
		<b>Вид підсумкового семестрового контролю: залік</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті» є формування у студентів уявлення про особливості використання сучасних інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі початкової школи, специфіку моделювання сучасного інформаційного простору в початковій освіті та формування цифрової компетентності майбутніх вчителів початкової школи.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті» є:

- засвоїти основні поняття про сучасні інформаційно-цифрові технології;
- набути умінь та навичок ефективно використовувати цифрові освітні ресурси у навчальній діяльності;
- отримати знання, уміння і набути навичок, необхідних для використання новітніх інформаційних технологій навчання в початковій освіті;
- виробити вміння використання набутих знання, уміння та навички для створення освітніх ресурсів;
- ознайомитися з сучасними прийомами і методами використання хмарних технологій для реалізації освітніх завдань в початковій школі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
<b>1</b>	<b>2</b>
Здатність вчитися і оволодівати знаннями	Лекції, тестовий контроль, виконання завдань самостійної роботи
Здатність генерувати нові ідеї	Виконання творчих завдань, захист лабораторних робіт
Здатність працювати в команді	Групова робота, презентація групового завдання
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Підготовка до лабораторних робіт, виконання завдань самостійної роботи, поточне тестування
Здатність організувати освітній процес у закладах початкової освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій	Виконання та захист лабораторних робіт
Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової ланки освіти	Виконання завдань для самостійної роботи, захист лабораторних робіт
Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі початкової	Практичні завдання, розробка методичного забезпечення освітнього процесу в початковій школі, робота з хмарними сервісами, виконання та захист лабораторних робіт
Здатність до самоосвіти та самовдосконалення	Виконання завдань самостійної роботи та лабораторних занять, захист індивідуального завдання

**Міждисциплінарні зв'язки.** Навчальна дисципліна «Інформаційно-цифрові технології у початковій освіті» пов'язана з вивченням таких дисциплін, як «Інноваційні педагогічні технології в початковій школі», «Методика викладання педагогічних дисциплін», та сприяє формуванню у майбутніх вчителів початкової школи компетентностей, необхідних для проходження виробничої практики та написання кваліфікаційної роботи магістра.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Поняття інформаційно-цифрових технологій та їх роль у забезпеченні якості початкової освіти.**

Поняття про інформаційні технології. Інформаційна процеси і технології. Рівні застосування інформаційно-цифрових технологій в системі освіти. Етапи розвитку комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. Значення інформаційно-цифрових технологій для учня та вчителя, використання інформаційних технологій вчителем нової української школи, переваги та недоліки використання інформаційно-цифрових технологій у педагогічній діяльності, психолого-педагогічні особливості використання інформаційно-цифрових

технологій в початковій школі. Поняття про хмарні технології та роботи з сервісами Google.

### **Змістовий модуль 2. Цифрова компетентність сучасного педагога.**

Сутність поняття «цифрова компетентність педагога», структура цифрової компетентності сучасного вчителя початкової школи, зміст складових елементів цифрової компетентності, рівні цифрової компетентності педагога. Система управління навчанням Google Classroom. Користування сервісом Blogger.

### **Змістовий модуль 3. Використання інтернет-ресурсів в освітньому процесі.**

Розвиток пізнавальних інтересів молодших школярів засобами інформаційно-цифрових технологій. Застосування мови запитів пошукової системи Google для розв'язання складних інформаційно-пошукових задач.

### **Змістовий модуль 4. Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти.**

Інформаційно-цифрові технології у системі навчальних дисциплін початкової школи. Організаційна діяльність вчителя початкових класів засобами інформаційно-цифрових технологій.

### **Змістовий модуль 5. Медіаосвіта та медіаграмотність у початковій освіті.**

Поняття про медійний простір. Медіаосвіта як важливий чинник підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Медіаграмотність як громадська концепція. Використання медіаосвітніх ігор для формування медіаосвітньої компетентності учнів початкової школи.

### **Змістовий модуль 6. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на особистість молодшого школяра.**

Інформаційно-освітнє середовище, характерні ознаки та основні компоненти. Інформаційно-освітнє середовище відкритої освіти. Медіасоціалізація як специфічна складова соціалізації школярів у сучасному інформаційному просторі. Особливості впливу медіа на процес соціалізації дітей молодшого шкільного віку.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Лабораторні заняття, год		Теор. зав-ня, к-ть балів			Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів	
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.		о/д ф.	з/дист ф.			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
1	15	6	2	2	4	-	9	13	2	8	10	
2	15	6	2	-	4	-	9	15	2	8	10	
3	15	6	2	2	4	-	9	13	2	8	10	
4	15	6	2	-	4	4	9	11	2	8	10	
5	15	6	2	-	4	-	9	15	2	8	10	
6	15	6	2	-	4	4	9	11	2	8	10	
Усього за змістові модулі	90	36	12	4	24	8	54	78	12	48	60	

Підсумковий семестровий контроль залік	30						30	30	10	30	40	
Загалом	<b>120</b>						84	108	<b>100</b>			

### 5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Поняття інформаційно-цифрових технологій та їх роль у забезпеченні якості початкової освіти.	2	2
2	Цифрова компетентність сучасного педагога.	2	-
3	Використання інтернет-ресурсів в освітньому процесі	2	2
4	Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти.	2	-
5	Медіаосвіта та медіаграмотність у початковій освіті.	2	-
6	Сучасне інформаційне середовище та його вплив на особистість молодшого школяра.	2	-
Разом		12	4

### 6. Теми лабораторних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Робота з сервісами Google	4	-
2	Користування сервісом Blogger	4	-
3	Використання інформаційно-цифрових технологій у веденні ділової документації	4	-
4	Середовище Microsoft Office PowerPoint та його використання у роботі вчителя початкової школи	4	4
5	Використання середовище Microsoft Office Publisher для створення повідомлень	4	-
6	Хмарні технології в роботі вчителя початкової школи	4	4
Разом		24	8

## 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Опитування	Питання для підготовки: 1. Поняття про інформаційні технології. 2. Використання інформаційних технологій вчителем нової української школи. 3. Поняття «хмарні технології». 4. Переваги та недоліки використання інформаційно-цифрових технологій у педагогічній діяльності 5. Психолого-педагогічні особливості використання інформаційно-цифрових технологій в початковій школі. 6. Робота з сервісами Google. 7. Система управління навчанням Google Classroom..	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлюють свої думки; - 1 бал отримують студенти, які частково володіють матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми. <i>Критерії оцінювання лабораторної роботи:</i> - 8 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 7 балів бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час захисту продемонстрував розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 6 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну	2
	Лабораторна робота №1	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		8
<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>10</b>
2	Опитування	Питання для підготовки: 1. Сутність поняття «цифрова компетентність педагога». 2. Структура цифрової компетентності сучасного вчителя початкової школи		2

		3. Зміст складових елементів цифрової компетентності та рівні цифрової компетентності педагога. 4. Користування сервісом Blogger	активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 5 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми; - 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; - 2 отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.	
	Лабораторна робота №2	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		8
<b>Усього за ЗМ 2 контр. заходів</b>	<b>2</b>			10
3	Опитування	Питання для підготовки: 1. Інформаційно-цифрові технології у системі навчальних дисциплін початкової школи. 2. Організаційна діяльність вчителя початкових класів засобами інформаційно-цифрових технологій. 3. Принципи роботи з офісними програмами. 4. Використання програм MS Word, MS Excel в освітньому процесі початкової школи.		2
	Лабораторна робота №3	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		8
<b>Усього за ЗМ 3 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>10</b>
4	Опитування	Питання для підготовки: 1. Поняття презентації, їх призначення, види. 2. Створення презентації за допомогою програми Power Point.		2

		3. Формати збереження презентації. 4. Анімаційні ефекти до слайдів. 5. Додавання анімаційних ефектів до об'єктів слайду.	
	Лабораторна робота №4	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.	8
<b>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
5	Опитування	Питання для підготовки: 1. Призначення і види наочно-дидактичних матеріалів, які можна створювати засобами MS Office Publisher. 2. Шаблони наочно-дидактичних матеріалів MS Office Publisher та їх функції. 3. Особливості структури і дизайну шаблонів MS Office Publisher. 4. Інструменти MS Office Publisher. 5. Методика створення публікацій, буклетів, бюлетенів, візитних карток та ін. засобами MS Office Publisher.	2
	Лабораторна робота №5	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань лабораторної роботи; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.	8
<b>Усього за ЗМ 5 контр. заходів</b>	<b>2</b>		<b>10</b>



6	Опитування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інформаційно-освітнє середовище, характерні ознаки та основні компоненти.</li> <li>2. Інформаційно-освітнє середовище відкритої освіти.</li> <li>3. Медіасоціалізація як специфічна складова соціалізації дитини у сучасному інформаційному просторі.</li> <li>4. Особливості впливу медіа на процес соціалізації дітей молодшого шкільного віку.</li> </ol>		2
	Лабораторна робота №6	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своєчасність виконання завдання;</li> <li>– повний обсяг виконання завдання;</li> <li>– якість виконання завдань лабораторної роботи;</li> <li>– самостійність виконання;</li> <li>– творчий підхід у виконанні завдання;</li> <li>– ініціативність у навчальній діяльності.</li> </ul>		8
<b>Усього за ЗМ 6 контр. заходів</b>	2			<b>10</b>
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	12			<b>60</b>

## 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Залік</b>	Підсумкове тестування з курсу	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу	20 запитань, кожне 0,5 б.	<b>10</b>
	Індивідуальне завдання	Виконання індивідуального завдання «Створення блогу вчителя» містить 4 завдання: Завдання 1. Створити блог користуючись можливостями сайту Blogger.com Завдання 2. Створити, переглянути та прокоментувати публікацію в новоствореному власному блозі. Розмістити в повідомленні малюнок, який відповідає темі і слугує унаочненню матеріалу повідомлення. Завдання 3. Здійснити налагодження власного новоствореного блогу Завдання 4. Наповнити блог тематичною інформацією	Завдання 1 – 5 балів Завдання 2 – 7 балів Завдання 3 – 8 балів Завдання 4 – 10 балів Оцінюються такі складові: – змістовність (тематика повідомлень, актуальність, авторська позиція; стиль й грамотність повідомлень, – науково-методична цінність викладених матеріалів) – технологічність (дизайн оформлення, мультимедійність); – значимість (навчальна цінність для дітей, учителів, батьків; інноваційність; різноманітність)	<b>30</b>
Усього за підсумковий семестровий контроль				<b>40</b>

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта». Мелітополь : Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2015. 160 с.
2. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ : Видавнича група ВНУ. 2008. 352 с.
3. Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання: навч. посіб. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2011. 184 с.
4. Руцька К. О. Використання ІКТ на уроках в початковій школі: навч.-метод. посіб. Вінниця : ММК. 2016. 79 с.
5. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон : Херсонський державний університет. 2011. 267 с.

### Додаткова:

1. Войтович Н. В., Найдьонова А. В. Використання хмарних технологій Google та сервісів Web 2.0 в освітньому процесі : метод. рекомен. Дніпро : ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. 113 с.
2. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
3. Жарких Ю. С., Лисоченко С. В., Сусь Б. Б., Третяк О. В. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посіб. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
5. Gillam L., Antonopoulos N. Cloud Computing: Principles, Systems and Applications. London : Springer, 2010. 379 p.

### Інформаційні джерела:

1. Андрієвська В. Етапи впровадження ІКТ в освітній процес початкової школи. URL : <file:///C:/Users/Home-PC/Downloads/140580-301025-1-SM.pdf>
2. Жигайло О., Друль О. Педагогічні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі. URL: <http://dspu.edu.ua/hsci/wp-content/uploads/2017/12/010-35.pdf>
3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні. URL: [http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprovsvita/mediaosvita/kontseptsiya\\_vprovadzhennya\\_mediaosvit\\_i\\_v\\_ukraini\\_nova\\_redaktsiya/](http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprovsvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosvit_i_v_ukraini_nova_redaktsiya/)
4. Мельник О. Зарубіжний досвід упровадження електронних освітніх ресурсів у навчально-виховний процес початкової школи. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/32309629.pdf>
5. Мороз О. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в початковій школі. *Рідна школа*. №12. 2014. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/rsh\\_2014\\_12\\_13.pdf](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/rsh_2014_12_13.pdf)
6. Старікова Н.А. Використання інформаційних технологій у початковій школі: посібник для вчителя. Кривий ріг, 2014. 77 с. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-informacijnih-tehnologij-u-pocatkovij-skoli-45285.html>
7. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/>
8. Національна наукова бібліотека ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
9. Освіта.ua. URL: <http://osvita.ua/>
10. Шкільні підручники онлайн. URL: [pidruchnyk.com.ua/](http://pidruchnyk.com.ua/)