

## ЛЕКЦИЯ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА. ЕЁ ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 1. Объект, предмет, задачи и основные понятия методики преподавания русского языка

**Объектом РЯШ** является сам язык.

**Предмет методики** – усвоение языка и обучение речи в условиях учебного процесса, исследование процесса обучения во взаимосвязи трёх его сторон (содержания, деятельности учителя и учебной деятельности школьников).

**Основная задача РЯШ** – рассмотрение теоретических понятий для овладения практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка, подготовка студентов к практической деятельности, к изучению передового опыта учителей-новаторов.

#### **Основные понятия РЯШ:**

1. *Речевая среда* – это речь родителей, других родных и друзей, фольклор, художественная литература, радио и телевидение, кино и театр, а в школе, кроме того, речь учителей и других работников школы, речь, звучащая на уроках, язык учебников и учебных пособий, то есть это весь комплекс речевых потоков, окружающих ребёнка, позволяющий ему развить свои речевые навыки.

*Развивающий потенциал речевой среды* показывает максимальный уровень, до которого ребёнок может развить свои способности к устной речи в контексте окружающей его среды, т.е. это совокупность всех возможностей для развития речи ребёнка в данной среде.

2. *Закономерности усвоения родной речи* подразумевают под собой зависимость интенсивности образования речевых навыков от развивающего потенциала языковой среды, специально подготовленной методическими средствами.

*Выделяют следующие закономерности:*

- а) способность к восприятию родной речи зависит от натренированности мускулатуры органов речи ребенка;
- б) понимание смысла речи зависит от усвоения ребенком лексических и грамматических языковых значений разной степени обобщенности;
- в) усвоение выразительности речи зависит от развития у ребенка восприимчивости к выразительным средствам фонетики, лексики и грамматики;
- г) усвоение нормы речи зависит от развития чувства языка у ребенка;
- д) усвоение письменной речи зависит от развития координации между устной и письменной речью;
- е) темпы обогащения речи зависят от степени совершенства структуры речевых навыков.

*Принципы усвоения родной речи* – это исходные положения, которые позволяют предвидеть результат обучения и на которые опирается учитель в процессе практической работы.

3. *Методическая система обучения* – это совокупность взаимосвязанных взаимовлияющих друг на друга компонентов, образующих целостность и единство. Этими компонентами являются цели обучения, содержание обучения, принципы и методы обучения, формы обучения и средства обучения.

### 2. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

- а) методический эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный);

- б) анализ учебной и научной литературы (по языкознанию, психологии, педагогике и др.);
- в) изучение опыта учителей, использующих инновационные методики;
- г) методы диагностики и прогнозирования в обучении русскому языку.

### **3. Общедидактические принципы обучения.**

1. Научность.
2. Последовательность.
3. Систематичность.
4. Связь теории с практикой.
5. Взаимосвязанность разделов.
6. Сознательность.
7. Активность.
8. Доступность.
9. Индивидуальный подход к учащимся.
10. Прочность.
11. Наглядность.

### **4. Принципы методики преподавания русского языка.**

- 1) Принцип взаимосвязи различных разделов курса русского языка.
- 2) Коммуникативный принцип (коммуникативно-деятельностный подход).
- 3) Контекстный принцип.
- 4) Стратегические принципы:
  - а) принцип, связанный с формированием грамматического мышления;
  - б) предусматривающий тематическую работу по развитию речи;
  - в) принцип раскрытия эстетической функции родного языка (изобразительно-выразительные средства).
- 5) Тактические принципы:
  - а) связаны с использованием индукции как способа мышления;
  - б) учитывают взаимосвязь отдельных уровней языка;
  - в) опираются на единицы речи и на единицы языка.

### **5. Связь методики преподавания русского языка в школе с другими науками.**

Методика русского языка развивается на стыке многих наук, и методисты, учителя нуждаются в опоре на их достижения. Учитель не может не быть одновременно психологом, лингвистом, литературоведом, дидактом.

**Философия** обеспечивает методологические основы методики, понимание целей и задач обучения языку.

Методика тесно связана с **психологией**, опирается на нее в изучении процессов восприятия учебного материала по русскому языку, его запоминания, воспроизведения, в развитии мышления школьников и их речи.

Важнейшая роль в связях методики принадлежит **языковедению** - науке о языке, речи, о русском языке как предмете преподавания. Естественно, что в методике русского языка учитывается его природа: социальная функция, связь с сознанием, уровни (фонетический - лексический - морфемный – словообразовательный - морфологический - синтаксический - уровень текста), а также специфика его разделов.

Связи методики с **языковедческими науками** носят не только интегративный, но и дифференцированный характер. Методика связана с разделами языкознания, обеспечивающими произносительный и соответствующий ему графический уровни усвоения языка: фонетикой, фонологией, орфоэпией, графикой; с разделами языкознания,

отражающими лексический уровень языка: лексикологией, лексикографией, морфемикой, словообразованием, семантикой, а также с фразеологией; с разделами языкознания, обеспечивающими обучение письму: теорией письма и орфографией.

Методика связана с грамматикой - морфологией и синтаксисом, которые служат основой для овладения культурой речи; орфографией и пунктуацией; механизмами практического использования языка в речи: построения словосочетаний и предложений, образования форм слов в соответствии с языковой нормой. Для методики родного русского языка важна также теория речевой деятельности. Это направление обеспечивает методические основы речевого развития школьников: их речи - устной и письменной, восприятия чужой речи (тоже устной и письменной). Современная методика сочинения в значительной степени строится на теории типов текста и синтаксисе текста, также новом, молодом научно-лингвистическом направлении.

Для успешного развития методики русского языка необходимы связи и с другими смежными научными направлениями - просодией, теорией дикции, стилистикой, риторикой, теорией литературных жанров. В развитии речи учащихся методика опирается на литературоведение, поэтику, логику, теорию сценической речи. Методика не может обойтись без опоры на историю русского языка (историческую грамматику, фонетику), а также на диалектологию.

## **6. Из истории методики преподавания русского языка в школе.**

Некоторые особенно важные книги в истории преподавания русского языка в нашей стране:

1574 г. – И.Фёдоров, «Азбука».

1757 г. – М.В.Ломоносов, «Российская грамматика».

1844 г. – Ф.И.Буслаев, «О преподавании отечественного языка» (этой книгой датируют возникновение методики преподавания русского языка).

К.Д.Ушинский, «Детский мир», «Родное слово».

1872 г. – Л.Н.Толстой, «Азбука» (называл её главным трудом своей жизни).

1903 г. – Ф.Ф.Фортунатов, «О преподавании грамматики русского языка в средней школе».

## **ВОПРОС:**

**Что является предметом методики обучения русскому языку в школе?**