

ЛЕКЦИЯ 10. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи обучения морфемике и словообразованию.

1. дать учащимся представление о морфеме как минимальной значимой части слова;
2. дать представление о типах морфем в русском языке:
 - а) корневые, словообразующие, формообразующие морфемы как единицы с разным характером значения;
 - б) приставки и суффиксы как словообразующие морфемы, разделяемые по их месту по отношению к корню;
 - в) суффиксы и окончания как формообразующие морфемы, разделяемые по характеру выражаемого ими грамматического значения;
3. научить отождествлять в одну морфему различающиеся фонетически комплексы звуков на основе знаний о нефонетических чередованиях гласных и согласных;
4. научить выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой;
5. дать представление об основе слова как о носителе его лексического значения;
6. дать представление о принципах морфемного членения;
7. показать значение умения членить слово на морфемы для использования орфографических правил русского языка;
8. научить разграничивать непрямые и производные основы;
9. дать представление о производящей основе как о формально-семантической базе для образования производного слова;
10. дать представление об основных способах словообразования;
11. дать представление об основных способах образования отдельных частей речи.

2. Обязательный минимум содержания обучения морфемике и словообразованию.

В Комплексе 1 раздел изучается в два этапа: в 5 классе в разделе с названием «Морфемика» (в более ранних изданиях – «Словообразование») изучаются проблемы, связанные с морфемным составом слова, в 6 классе в разделе с названием «Словообразование» изучаются проблемы, касающиеся словообразовательной производности слов. Изучение этих разделов составляет 20 часов в 5 классе и 43 часа в 6 классе (включая материал по орфографии и культуре речи).

В Комплексе 2 раздел называется «Морфемика», изучается в один этап в 5 классе и рассчитан на 43 часа.

В Комплексе 3 также предлагает изучение морфемике и словообразованию в 5 классе, но включает отдельный раздел «Слово и его строение» (5 часов) в блоке «О слове», повторяющем и обобщающем изученное в начальной школе, и отделённый от него другими разделами объединённый раздел «Лексика. Словообразование. Правописание» (37 часов) в систематическом курсе «Язык. Правописание». Основные способы образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий во всех трёх комплексах изучаются по мере представления этих частей речи в разделе морфологии, то есть в 5, 6 и 7 классах.

Изучение морфемике и словообразованию опирается на изученное в начальной школе.

3. Основные понятия разделов «Морфемика» и «Словообразование», изучаемые в школе.

Центральной единицей морфемного уровня языка является **морфема** – минимальная значимая часть слова. Термин «морфема» вводится во всех трёх комплексах (в комплексе 1 – только в последних изданиях).

Представляется, что специфике морфемы как языковой единицы необходимо уделить большое внимание: целесообразно сравнить морфему с другими единицами языка – такими, как **звук** и **слово**, изученные в 5 классе. Сравнение морфемы со звуком при этом покажет двуплановый характер морфемы (план содержания + план выражения). Помимо морфемы, в языке представлены другие двуплановые единицы – слово и предложение. Главное отличие морфемы от слова состоит в том, что морфема не делится на более мелкие значимые единицы, являясь материалом для построения слов.

Материал по чередованию гласных и согласных входит во все три комплекса, однако он изучается в конце раздела, после изучения способов словообразования; представляется, что более целесообразным было бы обращение к этому теоретическому материалу в начале изучения морфематики.

Морфемы неоднородны; для их изучения предлагается классификация, строящаяся на учёте характера их значения и положения относительно друг друга. Общепринятой является следующая классификация: морфемы делятся на **корни** и некорневые (вспомогательные, служебные, аффиксальные в одной из терминологических традиций) морфемы. Некорневые морфемы делятся на морфемы словообразующие (словообразовательные, аффиксы в другой традиции) и морфемы формообразующие (формообразовательные, словоизменительные – эти понятия не совпадают, флексии). Словообразующие морфемы делятся на словообразующие **суффиксы**, префиксы (**приставки**) и постфиксы. Формообразующие морфемы делятся на формообразующие суффиксы, постфиксы и **окончания**. В качестве морфем с соединительным значением некоторые лингвисты выделяют интерфиксы.

Понятие **основы** слова – новое понятие по сравнению со знаниями, приобретёнными в начальной школе. Его появление связано с введённым в разделе лексикологии понятием лексического значения слова.

4. Умения, формируемые в процессе обучения морфемике и словообразованию.

- 1) различать разные слова и формы одного слова;
- 2) различать разные типы морфем;
- 3) расчленять слово на морфемы;
- 4) определять значение в слове морфем разных типов;
- 5) выделять в слове основу;
- 6) группировать слова по общности морфемных признаков;
 - а) однокоренные;
 - б) с одинаковым суффиксом, приставкой;
 - в) с одинаковой структурой (приставка+корень+окончание, корень+окончание и т.д.);
- 7) делать морфемный разбор слова.

5. Принципы обучения морфемике и словообразованию.

1. **экстралингвистический** – соотнесение слова с реальностью;
2. **функциональный** – обращение к функции морфем разных типов;
3. **структурно-семантический** – изучение морфемы как значимой единицы, определение производности слова с использованием его толкования, мотивированности;
4. **системный** – соотнесение значения морфемы со значением слова, в котором она представлена; выявление системных словообразовательных связей слов в таких, например, понятиях, как способ словообразования;

5. **синхронический** – последовательное разграничение исторического и синхронического состава слова, этимологии слова и его производности в современном языке.

6. Упражнения по морфемике и словообразованию.

Обобщив обзор заданий, представленный тремя учебными комплексами, можно сделать вывод о том, что при значительных различиях в теории и терминологии, представленных в этих комплексах, различия в типах заданий минимальны; задания преимущественно репродуктивны и в большей части структурно совпадают. Языковой материал, предложенный в заданиях представляет собой в основном изолированные слова или словоформы, выделенные в тексте. Мало полифункциональных заданий. Уроки морфемике можно значительно разнообразить и оживить использованием неязыкового материала: от окказионализмов разных авторов и случаев псевдоэтимологии до искусственно созданных по примеру «глокой кудздры» Л.В.Щербы слов. Привлечение неязыкового материала помогает разрушить автоматизм восприятия и воспроизведения слова. Так, при изучении чередований можно предложить образовать названия детёнышей таких редких животных, как *кабарга* и *пасюк*, а также форму 1 лица единственного числа от редких и несуществующих глаголов *пылесосить*, *колобродить*, *пофокстроить*, *озвездить*, *ошортить*, вписав их в искусственно созданный контекст, например:

Если животное называется пасюк, то его детёныши называются...

В моду опять вошли шорты. Я уже ошортила всех своих знакомых, только себя всё никак не ошор...