

ЛЕКЦИЯ 11. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ

1. *Цели и принципы обучения лексикологии*

1. дать представление об основной единице лексики – слове;
 2. дать представление о лексическом значении слова:
 - а) показать двустороннюю природу слова (план выражения – план содержания);
 - б) добиться различения слова и обозначаемой им реалии;
 3. дать представление об однозначных и многозначных словах:
 - а) показать обязательность связи значений слова между собой;
 - б) дать понятие прямого и переносного значения слова;
 - 4) дать учащимся представление о словарном составе языка – лексике;
 - 5) продемонстрировать системные отношения в лексике: синонимию, антонимию;
 - 6) на примере омонимии и синонимии показать асимметрию плана выражения и плана содержания;
 - 7) дать представление о лексике как о развивающейся системе (устаревшие слова, неологизмы);
 - 8) дать представление о сферах употребления лексики (общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления);
 - 9) дать представление об источниках пополнения лексики (заимствованные слова);
 - 10) дать представление о фразеологизме как о языковой единице:
 - а) показать его сходство и различие со словом и словосочетанием;
 - б) показать специфику значения фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием
- 2.

1. *Содержание раздела «Лексика».*

2. В Комплексе 1 раздел изучается ступенчато – в 5 и 6 классе: в 5 классе раздел называется «Лексика. Развитие речи», в этот раздел включены темы «Слово и его лексическое значение», «Однозначные и многозначные слова», «Омонимы», «Синонимы». «Антонимы». В 6 классе раздел называется «Лексика. Фразеология. Развитие речи», в раздел включены темы: «Устаревшая и новая лексика», «Заимствования», «Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления», «Фразеология».
3. В Комплексе 2 лексикология изучается в один этап в 5 классе, раздел называется «Лексика».
4. В Комплексе 3 лексикология изучается в два этапа в 5 классе: в курс «Закрепление и углубление изученного в начальной школе» включён раздел «Слово и его значение. Лексика», в основной курс включён интегрированный раздел «Лексика. Словообразование. Правописание». Параграфы, посвящённые лексическим и морфемно-словообразовательным понятиям, в этом разделе чередуются, а в некоторых случаях понятия лексики и словообразования совмещено в одном параграфе.
5. В школьном курсе лексикологии и лексикографии изучаются следующие понятия: слово как единица лексики, значение слова, однозначные и многозначные слова,

прямое и переносное значение, омонимы, синонимы, антонимы, устаревшие слова, новые слова, общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления, исконно русские и заимствованные слова, фразеологизмы.

3. Изучение понятий лексики

Метафора – это перенос наименования по сходству: чем-то похожие друг на друга объекты начинают называться одним словом.

Метонимия – это перенос наименования по смежности (два явления, реально связанных друг с другом (пространственно, ситуативно, логически и т.д.), получают одно наименование, называются одним словом.

Омонимия – явление совпадения в звучании и написании языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом.

Основной вид омонимов – **лексические омонимы**, слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое звучание, написание и грамматическое оформление, но разное значение. Они являются разными словами и могут быть **полными** и **неполными**.

Фонетические синонимы (**омофоны**) – это слова, различно пишущиеся, но одинаково произносятся.

Грамматические синонимы (**омоформы**) – это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах.

К смежным с омонимией явлениям относятся также графические омонимы (**омографы**) – слова, одинаково пишущиеся, но различно произносятся за счёт различия в ударении.

Синонимия – явление полного или частичного совпадения значения языковых единиц при различном звучании и написании.

Лексические синонимы – это слова, по-разному звучащие, но имеющие близкие или совпадающие значения, обозначающие одно понятие. В большинстве случаев синонимы, обозначая одно и то же, характеризуют его с разных точек зрения. Функциями синонимов в тексте может быть **уточнение, замещение, противопоставление**.

Антонимы – слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения. Их функция в тексте – создание таких языковых приёмов выразительности, как **антитеза, оксюморон**.

К **устаревшей лексике** относятся историзмы и архаизмы. **Историзмы** – это слова, обозначающие исчезнувшие из современной жизни предметы, явления, ставшие неактуальными понятиями. **Архаизмы** – это устаревшие названия существующих и в настоящее время явлений и понятий, для обозначения которых возникли другие, современные названия.

Устаревшим словам противопоставлены **неологизмы** – новые слова, новизна которых ощущается говорящими. На этот чрезвычайно шаткий критерий выделения неологизмов из ряда слов, уже вполне вошедших в литературный язык, необходимо обратить особое внимание (таким образом, к примеру, уже не является неологизмом приведённое в качестве примера в Комплексе 1 слово «космонавт»).

Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, постоянное по своему составу и значению, воспроизводимое в речи как готовая единица и не являющееся суммой значений составляющих его компонентов.

1. Умения и навыки по лексикологии и лексикографии, методы их формирования.

В курсе лексикологии и лексикографии ученики должны приобрести следующие умения и навыки:

- 1) определять лексическое значение слова и фразеологизма, взятого из контекста (описательно или через подбор синонимов);
- 2) давать толкование лексического значения слова и фразеологизма, взятого из контекста (описательно или через подбор синонимов);
- 3) различать разные значения одного слова и омонимы;
- 4) определять связь разных значений одного слова между собой, указывать основание для переноса;
- 5) находить в тексте изученные языковые явления:
 - синонимы;
 - Антонимы;
 - общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления;
 - устаревшие слова;
 - неологизмы;
 - заимствования (обладающие яркими приметами);
 - фразеологизмы;
- 6) к данным словам подбирать синонимы и антонимы;
- 7) описывать различия между синонимами;
- 8) приводить примеры изученных понятий;
- 9) группировать слова и фразеологизмы по указанному основанию;
- 10) определять функцию употребления языковых явлений (в первую очередь синонимов) в тексте.

Для выработки этих умений и формирования навыков используются следующие виды заданий:

- 1) найти изучаемое лингвистическое явление в списке слов, предложении или тексте;
- 2) подобрать (выбрать из текста, словаря или самостоятельно придумать) примеры, иллюстрирующие изучаемое лингвистическое явление;
- 3) сгруппировать слова или фразеологизмы по заданному основанию;
- 4) определить функцию изучаемого явления в приведенном тексте;
- 5) найти и исправить лексические ошибки;
- 6) использовать словари разных типов: найти необходимое слово, разобраться в сопровождающих его пометах;
- 7) решить кроссворд (указать слово на основе приведенного толкования лексического значения).

2. Лексический разбор.

Лексический разбор представлен только в комплексе 2 и относится к синтетическим умениям: в лексическом разборе учащиеся должны продемонстрировать знания и умения, связанные с несколькими темами по лексикологии и лексикографии.

Учащимся предлагается следующий план лексического разбора:

1. Каково лексическое значение слова?

2. Однозначное ли это слово или многозначное?
3. Какие синонимы и антонимы имеет это слово?
4. Какие пометы, указывающие на особенности употребления этого слова, имеются в словаре?
5. Каковы особенности употребления слова в данном тексте (предложении или словосочетании)?